**Урок-семинар как одна из форм организации современного урока  
 в условиях реализации ФГОС**

Особенностью ФГОС общего образования является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной модели. Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы. Это не только предметные знания, умения и действия. Помимо предметных знаний, теперь учитель должен обеспечить и новые результаты: личностные и метапредметные (универсальные учебные действия).

Решение этой задачи становится возможным, благодаря совершенствованию методов обучения и форм организации учебных занятий.

Сегодня под содержанием образовательного процесса воспринимается не то, что подлежит усвоению, а то, что способствует развитию личности, ориентируясь на практическую деятельность. Одной из форм, направленных на реализацию развивающего и воспитательного потенциала современного урока является урок-семинар. Он выполняет важные функции в процессе воспитания и образования учащихся.

**Понятие и функции семинара**

*Семинар* – это форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных для учащихся тем и разделов учебной дисциплины.

*Семинар* – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций.

*Семинар* – это и важная форма работы, направленная на формирование у школьников самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать.

Проведение семинаров может быть составной частью лекционно - семинарской системы обучения, расширяющей область их применения.

*Образовательная функция* семинара состоит в том, что в процессе подготовки к данной форме проведения урока обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с учебной и научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, учатся обобщать, отделять существенные моменты от второстепенных. Также обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с наглядными пособиями, схемами, таблицами, справочниками, развивают умения пользоваться пособиями во время докладов, создавать интерактивные презентации, выполнять рисунки, чертежи, составлять логико-смысловые схемы.

Большое значение семинары имеют в развитии коммуникативных компетенций учащихся, умения грамотно, логически последовательно излагать отобранный для доклада материал.

Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания учащихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от простого к более осмысленному содержанию, поднимает учащихся на более высокую ступень.

*Воспитательная функция* семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Содержание воспитательной функции урок-семинара подразделяется на компо­ненты, соответствующие различным сторо­нам формирования и развития личности. Это может быть, как взгляды и мировоззрение, нравственное сознание, чувства и эмоции, эстетические отношения, воля, физическое состояние и другое в зависимости от предмета и темы семинара. Виды воспитательных зада­ч семинара определяется как компоненты, заложенные в ФГОС:

- формирование диалектико-материалистических представлений, взглядов, миро­воззрений;

- формирование нравственности;

- формирование чувств и эмоций;

- формирование эстетического отноше­ния к окружающей действительности;

- формирование волевых качеств личности;

- физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование коллективистических отношений, умения общаться в группе и коллективе.

В каждом из видов воспитательных задач проявляется совокупность качеств и свойств личности. Поэтому, определив вид воспитательной задачи на уроке- семинаре, следует найти то качество личности, для формирования или совершенствования которого наиболее подходит изучаемый учебный материал.

Возможность реализовать потенциал семинаров предоставляется:

- при изучении нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки учащимися;

- после проведения вводных, установочных и текущих лекций;

- при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме;

- при проведении уроков, посвященных различным методам решения задач, выполнения заданий и упражнений.

На семинарах учащиеся приобретают умения выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения.

На семинарах обучающиеся приобретают новые знания, работая с материалом, в который включаются доклады, презентации, с которыми выступают другие обучающиеся.

Семинары способствуют выявлению наклонностей и способностей обучающихся, развитию у них интереса к научным и техническим знаниям. Велико значение семинара для развития инициативы, активности и самостоятельности, а так же для воспитания у них чувства ответственности перед коллективом обучающихся. Семинары играют существенную роль в приобщении обучающихся к чтению научно-популярной литературы, побуждают их выйти за рамки учебной программы.

**Методика подготовки семинара**

Она имеет особенности и должна быть направлена на привлечение к активному участию большинства учащихся класса, на реализацию воспитательной и образовательной функций:

1) четкое и точное определение темы и цели семинара;

2) своевременное информирование учащихся о цели, теме и плане семинара, продуманности плана, внесении корректив в него в соответствии с пожеланиями учащихся;

3) предварительная система подготовки:

- подбор основной и дополнительной литературы;

- организация работы консультантов;

- организация работы творческих групп;

- составление алгоритмов (как работать с литературой, как писать тезисы, как готовить доклады, как выступать);

- разработка системы дифференцированных заданий таких, как подготовка докладов, рецензирование, оппонирование;

- подбор заданий для сбора материалов в музеях, интервьюирование;

- подготовка схем, таблиц, графиков, демонстраций;

- продумывание фронтальных заданий (составление плана, чтение справочной литературы);

- организация групповых заданий (подготовка доклада, вопросов для групповой работы, работа с групповыми заданиями, подготовка стенда, газеты, поиск литературы, распределение ролей в групповой работе);

- разработка индивидуальных заданий (подготовка сообщения и комментария, обдумывание собственного мнения о проблеме, доклад, анализ исследуемой проблемы, темы).

-  психологическая подготовка учащихся к обсуждению вопросов;

- разработка форм стимулирования активности обучающихся и познавательного интереса;

4) определение соотношения деятельности учителя и учащихся:

- краткость и целенаправленность вводного слова учителя;

- уместность и продуманность замечаний;

- организация коррекционной деятельности;

- организации коллективного обсуждения, дискуссии.

В форме семинаров можно организовывать уроки:

- после проведения вводных, установочных и текущих лекций;

- при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме;

- при изучении нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки учащимися;

- при проведении уроков, посвященных реализации модульного, проблемного метода обучения, различным методам решения заданий, задач.

 При организации семинара целесообразно создавать рабочие группы, поручая им различные задания.

В группах учащиеся между собой распределяют обязанности. При такой форме деятельности может найтись посильная работа для учеников разного уровня знаний.

Семинар пройдет интереснее, когда, кроме докладчиков, имеется и группа оппонентов. Эта группа заранее знакомится с основными положениями выступлений учащихся, готовит вопросы, рецензирует выступления.

На семинаре каждый отвечает за какой-то участок общей работы, поэтому возрастает ответственность ученика за подготовку домашнего задания.

 С этим учитель должен связывать и цели семинаров:

 - определение собственной позиции ученика, его личного мнения;

 - развитие способностей учащихся, где главная цель семинарского занятия - формирование умения самостоятельно трудиться, искать решения проблемы.

Поэтому семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками:

 - самостоятельным изучением учащимися программного материала;

 - обсуждением на уроке результатов познавательной деятельности школьников.

Семинарская форма занятий создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самопознания и творчества, способствует развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения.

На семинарах отрабатываются умения: выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения.

*Урок-семинар имеет специфическое содержание:*

- его целесообразно проводить по таким темам, в ходе обсуждения которых ученик не просто усваивает определенные знания, но и находит решение проблемы;

- отличается особым характером деятельности учащихся;

- семинару предшествует основательная подготовительная работа часто исследовательского характера;

- при подготовке к семинару учитель может прибегнуть к правильному распределению труда, где учитываются интересы и способности учащихся.

Семинар отличается от урока:

- большей степенью самостоятельности при подготовке к семинару;

- большей активностью учащихся при обсуждении результатов подготовки;

- владением навыков работы с литературой;

- изменением организации этапов обучения (их последовательности и содержания), например, домашнее задание носит опережающий характер, а его проверка совпадает с изучением нового материала;

- изменением функций, выполняемых учителем и учащимися; учащиеся выполняют информационную функцию, а учитель - регулятивную и организаторскую.

В педагогической практике используются различные по классификации семинары.

Различают уроки – семинары по учебным задачам, формам их проведения.

Учитель может ставить учебные задачи, которые будут достигнуты на семинаре, это:

- задачи, предполагающие воспроизведение знаний;

- задачи, предполагающие простые мыслительные операции;

- задачи, предполагающие сложные мыслительные операции;

- задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение;

- задачи, предполагающие продуктивное мышление;

- задачи, предполагающие привить навыки научной, творческой работы;

- задачи, предполагающие воспитать самостоятельность мышления;

- задачи, предполагающие прививать вкус к поиску новых идей и фактов.

Исходя из задач, учитель выбирает форму семинара:

- семинары с развернутыми выступлениями учащихся по заранее поставленным вопросам и обсуждению проблем и выступлений;

- семинары, где осуществляется обсуждение докладов или рефератов учащихся;

- семинары-диспуты,

- семинар-решение задач,

- семинар-конференция и другие.

**Развивающий и воспитательный потенциал различных видов уроков-семинаров**

*Традиционные семинары* – один из наиболее распространенных видов занятий в школе. Эти семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают учащимся овладеть понятиями и терминами, развивают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

*Семинар-беседа*– это вопрос - ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Семинар может проводиться в форме развернутой беседы.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов большую часть учащихся в классе. Для этого учитель использует педагогические средства для их активизации:

- постановка хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему ученику или ко всему классу;

- умелая концентрация внимания учащихся на сильных и слабых сторонах выступлений учащихся;

- своевременное акцентирование внимания и интереса учащихся на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных учащихся по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

*Семинар-диспут* в школе имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван педагогом в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает иногда и стихийно. В ходе полемики у учащихся формируется сообразительность, находчивость, быстрота мыслительной реакции, память, внимание, умение слушать и слышать, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

*Семинар пресс-конференция* является одной из разновидностей докладной системы. Особенностями урока в форме семинар-конференция является то, что ученики должны иметь багаж знаний и навыков по работе с научной литературой – как традиционной печатной, так и электронной. В противном случае такой семинар будет мало эффективным.

В этой форме урока заложен большой потенциал воспитания и обучения. Он позволяет научить учащихся:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- использовать таблицы, схемы, графики;

- выводить простейшие закономерности, делать выводы;

- пользоваться оглавлениями и составлять библиографические списки;

- использовать различные источники информации.

Участие в семинарах, которые проводятся в форме пресс-конференции, позволяет учащимся отрабатывать умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, опровергать чужую, находить выход из трудных коммуникативных ситуаций. Таким образом, семинар-конференция является эффективной формой организации образовательного процесса. Она направлена на развитие личности, обучает исследованию и способствует проявлению творческих способностей.

На семинаре может быть использовано комментированное чтение первоисточников. В данном случае преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе учащихся над рекомендуемой литературой. Чаще всего комментированное чтение составляет лишь элемент семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать учащихся лучше разбираться в учебной теме. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

*Проблемный семинар* является активной формой обучения. Такой семинар ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно. Учащиеся самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по ее решению. Данный вид семинара направлен на развитие самостоятельности и активности учащихся.

Разновидностью проблемного семинара является *семинар- исследование.* Во вступительном слове учитель закладывает общую основу исследовательской деятельности обучаемых на семинаре, совместно с ними определяет основные проблемы семинара, пути и методику их раскрытия и исследования.

Основой организации такого семинара становится метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской деятельности.

В зависимости от характера изучаемой темы, вынесенной на семинар, уровня подготовки учащихся выбираются задачи урока и последовательность их постановки: теоретико-аналитические, логико-методологические, контрольно-практические, прикладные. Отправной точкой на семинаре выступает доклад, который делают учащиеся. В ходе доклада раскрывается проблема, основные ее теоретические положения, ставится конкретные задачи, творческого характера, создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг различных аспектов проблемы. Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований, которые провел ученик, что создает предпосылки для вывода семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач.

Исследовательский подход на семинаре предполагает использование познавательных задач в комплексе со схемами, вопросами, доказательствами. С их помощью учащимся представляется материал для коллективного решения общей задачи.

*Семинар с использованием видеокейса.* В современной педагогической практике используются учебные видеокейсы.

Видеокейс - инструмент обучения, основанный на кейс-методе или методе анализа конкретных ситуаций. Суть этого метода заключается в том, что учащимся предлагается решить учебную задачу в соответствии с изучаемой темой. В случае с видеокейсом учебная ситуация описывается посредством кино, которое может быть игровое, художественное, либо документальное. Видеокейс, как правило, состоит из видеофильма на CD-ROM носителе. Он включает в себя:

- запись для преподавателя, в которой содержатся рекомендации о том, как лучше организовать работу с видеокейсом,

- авторский анализ ситуации и вопросы для обсуждения,

- дополнительные задания и упражнения по теме.

Видеокейс – инструмент обучения и использование его на школьном семинаре позволяет:

- «погрузить» учеников в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей учебной или даже в дальнейшем профессиональной деятельности;

- повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации;

- повысить эмоциональную вовлеченность учеников в процесс обучения, повысить групповую динамику урока;

- вырабатывать практические навыки непосредственно в учебном классе;

- перенести акцент обучения с передачи сухих знаний на выработку конкретных навыков и компетенций,

- сделать занятие нескучным для учеников, так как на нем будут доминировать интерактивные формы обучения, очень понятные современным детям.

Рассмотрим классификацию семинаров по В.В. Гузееву.

*Аналитический семинар.* Учащиеся самостоятельно анализируют тексты, конструируют задания для групп, решают задачи, составляют планы, схемы.

*Эвристический семинар* предполагает применение знаний в измененной ситуации, в лабораторном опыте, докладе, диспуте.

*Контрольно – обобщающий* семинар проверяет навыки, базовые знания по тематическому циклу, готовность к экзаменационным испытаниям.

Приведем в качестве примера схему аналитического семинара с использованием групповых технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время*** | ***Содержание работы в классе*** |
| 2 мин. | Вводный инструктаж: учитель обращает внимание на содержание плана работы, наличие информационных листов, инструкций, тестов, карточек- заданий, немых рисунков. |
| 10 мин. | Практическая работа: конструирование и выполнение заданий разного уровня с использованием схем, немых рисунков, дополнительной литературы. |
| 7 мин. | Защита выполненных работ: группы обмениваются заданиями и проверяют правильность выполнения заданий других групп, результаты работы оценивают консультанты совместно с учителем, выставляются баллы в листки самоконтроля. |
| 8 мин. | Обсуждение предложенных вопросов в группах: обсуждение проводят ученики – консультанты в каждой группе совместно с учителем, результаты обсуждения заносятся в листки самоконтроля в виде баллов. |
| 3 мин. | Общий вывод. |
| 8 мин. | Индивидуальная работа: работа  «Проверь себя», тестирование (предлагаются тесты разного уровня сложности на выбор ученика). |
| 2 мин. | Подведение итогов: выставление оценок в лист самоконтроля (учащиеся сдают листки самоконтроля, выполненные тесты, которые проверяет учитель совместно с консультантами). |

**Литература:**

1. Асмолов, Бурменская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010.

2. Антипова, М. В. Формы организации обучения. М. : МарГТУ. 2011.

3. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М. :Народное образование, 2001.

4. Кульневич С.С. «Современный урок», Изд-во «Учитель», 2005г.

5.Мухина, С. А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов - на- Дону: Изд-во «Феникс», 2004

6.Поташник, М.В. Левит, «Как подготовить и провести современный урок», Москва, 2003г.

7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2008

8. Кульневич С.В. «Анализ современного урока», Изд-во «Учитель», 1999г.

9. Татарченкова «Организация методической работы в современной школе», Изд–во «Каро», 2007г.

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2010.