**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ**

**(ГБОУ КК ШИСП)**

**Статья на тему**

**«Система воспитания по формированию личного достоинства будущего защитника Родины»**

**Подготовил: воспитатель**

**Антонова Анна Дмитриевна**

**Краснодар, 2016**

В настоящее время в педагогической науке остро стоит вопрос о соотношении воспитания, образования и развития. Нередко ставится под сомнение такой ранее фундаментальный принцип образования как его патриотическая направленность. Так, например, некоторые педагоги категорически отрицают воспитание любви к Родине в качестве цели образования, полагая, что это чувство не может быть предметом учебной деятельности. Другие, главную роль отводят целям просветительским: знакомству с основными концепциями и теориями, объясняющими развитие общества; формированию исторической грамотности на современном международном уровне. Патриотическое направление видится им возможным лишь в корректном сочетании с этими направлениями. Наш подход совпадает с мнением тех ученых, которые настаивают на том, что содержание исторического образования должно быть направлено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, должно способствовать формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России.

В широком смысле под воспитанием понимают передачу от поколения к поколению знаний, умений, навыков социального поведения, нравственных норм, т.е. накопленного человечеством опыта, духовного наследия. Осуществляется этот процесс всеми социальными институтами государства: образовательными учреждениями, семьей, церковью, общественными и культурными организациями, средствами массовой информации. В более узком, педагогическом, смысле воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности ребенка, подготовку его к жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств. Это и есть цель воспитания. Под воспитанием понимается как процесс, так и результат воспитательной деятельности.
Различают такие виды воспитания: нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое, гендерное и др. Таким образом, целью воспитания является формирование всесторонне развитой личности.

**Нравственное воспитание.** Понять, что такое нравственное воспитание, непросто. Зависит это от господствующих в обществе или конкретной среде нравственных установок. Нравственное воспитание должно формировать понятия, соответствующие социальным нормам. Оно направлено на усвоение и общечеловеческих ценностей, и основных моральных принципов. Во многом нравственному воспитанию способствует религиозное воспитание.

**Физическое воспитание.** Можно понять, что такое физическое воспитание, если рассмотреть понятие физической культуры человека. Это осознание необходимости действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. И цель физического воспитания – физическое развитие, привитие навыков здорового образа жизни и, в конечном итоге, обеспечение работоспособности.

**Эстетическое воспитание**. Эстетическое воспитание – это формирование эстетического отношения к действительности. Это воспитание способности к эстетическому восприятию (умению видеть прекрасное), к творчеству, развитие художественных навыков. Способствуют этому такие предметы, как ИЗО, музыка и пение, литература.

**Гендерное воспитание.** Ранее применялся термин «половое воспитание». Но сейчас пришли к выводу, что ориентация исключительно на биологическое понимание пола не верно. Так что такое гендерное воспитание? Понятие «гендер» (от англ. «род») рассматривает пол как продукт социальных и культурных отношений. Гендерное воспитание направлено не только на изучение физиологических и психологических особенностей полов, но и на формирование правильных представлений о предназначении мужчины и женщины, их функциях в обществе, культуре взаимоотношений, равноправии и недопустимости дискриминации по половым признакам. Таким образом, мы рассмотрели, что такое воспитание и каковы его виды, а также, что является целью воспитания.
Механизм формирования патриотизма личности сложен, противоречив и включает в себя систему его компонентов. Вхождение патриотизма в структуру самосознания личности означает осознание своей принадлежности к определенной национальной общности и осознание своих связей с ней. Утверждение своего «Я» осуществляется через потребности, интересы и мотивы в национальной и межнациональной сфере. Связующим звеном в процессе формирования патриотизма личности является совокупность трех компонентов: **мотивационного, познавательного, поведенческого**. Механизм сформированности патриотизма личности невозможно осуществить без определенного знания психолого-педагогических особенностей патриотического воспитания воспитанников.

На основе вышеперечисленных компонентов, мы выделяем следующие критерии сформированности патриотизма:

**- оценочно-эмоциональный** характеризуется тем, что личность воспринимает себя как субъекта национальной истории; есть потребности физического самосовершенствования и потребность в самовоспитании на основе развития социальных мотивов.

**- когнитивный**, для которого важны полнота характеристики понятия «Отечество», «воинский долг», «честь», «достоинство», «мужество» и др. Это также система знаний об обществе, основных моральных и нравственных нормах, правах и обязанностях, уважение истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев. Знание и уважение государственной символики своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция).

**- деятельностный**, где знания об Отечестве реализуются в конкретных поступках и действиях; также это уровень морально-политической подготовленности; наличие умений и навыков психической саморегуляции и самоконтроля**;**

**- критерий физического развития**, как важный составляющий военно-патриотического воспитания, выраженный в сформированности основных физических умений и навыков и общий уровень физической подготовленности.

Таблица 1.

 Компонентно-критериальный аппарат форсированности военно-патриотических качеств у будущих защитников Отечества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Критерии** | **Показатели** |
| Мотивационный | Оценочно-эмоциональный | - восприятие себя как субъекта национальной истории; -потребности физического самосовершенствования; -потребность в самосовершенствовании и самовоспитании на основе развития социальных мотивов |
| Познавательный | Когнитивный | - полнота характеристики понятий «Отечество», «воинский долг», «честь», «достоинство», «мужество» и др.; - систему знаний об обществе, ос­новных моральных и нравственных нормах, правах и обязанностях; -уважение истории своего Отечества, своего народа, его традиций и обычаев; -знание и уважение государственной символики своего Отечества (герб, гимн, флаг, Конституция). |
| Поведенческий | ДеятельностныйФизическое развитие. | - уровень морально-политической подготовленности; -наличие умений и навыков психической саморегуляции и самоконтроля; -уровень физической подготовленности; -сформированность основных физических умений и навыков; |

Сегодня нельзя военно-патриотическое воспитание понимать узко как допризывную подготовку. Критический анализ имеющегося опыта будущих защитников Родины обнаруживает не только существенные просчеты в его отдельных аспектах, но и приводит к выводу о необходимости пересмотра существовавшей системы формирования готовности подрастающих поколений к выполнению оборонно-защитных функций, что в свою очередь предполагает теоретическое осмысление имеющихся недостатков, поиск практических путей их преодоления. К недоработкам военно-патриотического воспитания следует отнести и слабое понимание учащимися важнейших морально-политических и морально-психологических понятий таких, как: «мужество», «героизм», «воинская честь», «достоинство» и др., в том числе и таких, как «Родина», «Отечество», «патриотизм». Большое значение в формировании личности молодого поколения играет военно-патриотическое воспитание. Цель военно-патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма. Формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;

утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому своей страны, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей: создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе и в рядах Вооруженных Сил России.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-·нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

 В заключении вышесказанного хочется поделится своим опытом работы воспитания спортсменов по формированию личного достоинства будущего защитника Родины. Мною в течение года лет проводился мониторинг команд по вопросам:

1. Как Вы относитесь к тому, что Вам предстоит служить в рядах ВС РФ и стать защитником Отечества?
2. Какие обстоятельства, с Вашей точки зрения, дают человеку права отказаться служить в рядах ВС РФ?
3. Какие боевые традиции нашего народа Вы знаете?

 Результаты опроса демонстрировали справедливый субъективизм опрошенных воспитанников команды. Все результаты приведены ниже в виде диаграмм:

Анализируя вышеприведенные диаграммы видим, что у воспитанников ко второму полугодию третьего года обучения в ГБОУ КК ШИСП появился выраженный интерес к профессии Защитника Отечества, видна положительная динамика в отношении развития патриотизма и любви к Родине.

В течение всего периода обучения мною как воспитателем команды, так и в целом воспитателями и педагогами ГБОУ КК ШИСП проводились различные воспитательные мероприятия (например: «Есть такая профессия Родину защищать», военно-патриотическая игра «А ну-ка мальчики!», участие воспитанников команды в конкурсе открыток, посвященных 70-ю Великой Победы, участие воспитанников в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в акции «Бессмертный полк» и т.д. ), результатом которых является привитие воспитанникам чувства долга перед Отечеством, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны и труда, серьезного отношения к военной службе и военным традициям страны.

Видим, что 99 % воспитанников команд готовы связать свою жизнь со службой в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, 1% - не выразил четкой позиции.

Мы можем смело говорить, что формирующаяся система воспитательной работы команды достаточно эффективна и результативна. Об этом свидетельствует сложившаяся позиция воспитанников в отношении долга перед Отечеством.

Впереди еще три года обучения воспитанников в ГБОУ КК ШИСП, и мы будем продолжать работу по формированию системы воспитания личного достоинства будущего защитника Родины.

Литература

1.Дьяченко В.В. «Теория и практика патриотического воспитания, учащихся в современной России.» М,2001 г - стр.396.

2.Пионтковский В.В. «Формирование патриотического сознания старшеклассников.» М,2002 г – стр.162