**Формирование общих компетенций**

**через развитие качества личности на спец. предметах.**

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Компетенция - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Наличие у выпускника практического опыта – это принципиально новая составляющая результата образования, нашедшая отражение в ФГОС. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

 **Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.**

Общие компетенции формируются в ходе учебного процесса и за рамками учебной деятельности при изучении комплекса различных учебных дисциплин и профессиональных модулей.

 При формировании общих компетенций передо мной, как преподавателем, стоит задача целесообразного выбора методов, которые позволят студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования и карьерного роста.

Любой выбранный педагогом метод образования способствует формированию одновременно нескольких общих компетенций. Общие компетенции могут формироваться последовательно, по этапам образовательного процесса и формы деятельности студентов или все одновременно на начальном этапе образовательного процесса (деятельности студентов).

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция** | **Показатели** |
| ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | через стимулирование к участию в профессиональных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Через результат использования алгоритма профессиональных действий (воспроизводящие, тренировочные, творческие) самостоятельно планируя личную и командную деятельность на период выполнения заданий.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | через поиск информации (по домашнему заданию); обработку информации (выполнение индивидуальных проектов); |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | является основным видом профессиональной деятельности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | через коммуникативную компетенцию каждого участника и в целом всей команды для достижения ожидаемого высокого результата личной и общей профессиональной деятельности. |

На уроках технологии для формирования общих и профессиональных компетенций использую элементы различных технологии, но именно кейс-метод позволяет решать такие задачи, как: развитие интереса к информационным объектам, усиление мотивации учащихся к изучению спец. предмета, формирование информационно-коммуникативно-технологических навыков организации и представления информации, создания информационного объекта на основе внутреннего представления человека, передачи информации и коммуникации, развитие социализации. То есть на уроках технологии можно успешно реализовывать компетентностный подход с использованием кейс-метода обучения.

Суть кейс-метода в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалистов. Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.

При всех преимуществах кейс технологий их использование в обучении не решит всех проблем. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

При изучении отдельных разделов курса применяю проектные технологии.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми".   Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию в реальной жизни. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

          Треть времени, отводимого на дисциплину, предназначена для самостоятельной работы, в ходе которой также формируются ОК. А именно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид самостоятельной работы** | **Развиваемые компетенции** |
| 1.Составлениебиблиографического списка по теме, разделу | ОК 2, 4, 5. |
| 2.Составление глоссария | ОК 1,2,4,5. |
| 3.Подготовка конспекта | ОК 1,2,4. |
| 4.Подготовка наглядного пособия | ОК 1,5. |
| 5.Изучение, конспектирование | ОК 1,4. |
| 6.Создание портфолио | ОК 1,2,4,5. |
| 7.Подготовка презентации | ОК 4,5. |
| 8.Подготовка и защита ВКР | ОК1-5. |
| 9.Подготовка реферата  | ОК1,2,4. |
| 10. Разработка проекта   | ОК 1,2,4,5,6. |

Таким образом приходим к выводу, что формирование общих компетенций последовательный процесс. Для их формирования каждый педагог, ориентируясь на специфику и содержание своего предмета, будет подбирать наиболее подходящую педагогическую технологию.