Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации»

**ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Тема. «Деятельностный подход на уроке русского языка

«Обращение»

(УМК «Школа России», 4 класс)

 Выполнила: Н.В. Шерина

 МБОУ «Школа № 60»

 Курс № 22/1

Новокузнецк, 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
| 1 | Введение | С. 3 |
| 2 | Основная частьПроект урока по русскому языку «Обращение» | С. 5 |
| 3 | Заключение | С. 12 |
| 4 | Список литературы | С. 13 |
| 5 | Приложение  | С.14 |

**Введение**

Данный проект разработан в соответствии с темой и учетом возрастных особенностей учащихся. В проекте представлена технологическая карта урока русского языка в четвертом классе на тему «Обращение» Технологическая карта разработана на основе УМК «Школа России» с учетом требований системно – деятельностного подхода. На уроке используется ИКТ, как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы и самопроверки учащихся. Использование ИКТ позволяет развивать речевые способности учащихся, развивает интеллектуальные творческие способности, умение выразительно читать предложения с обращениями, обеспечивает личностно-ориентированный подход. Данный материал способствует лучшему закреплению и усвоению знаний и повышает мотивацию учащихся к предмету.

Урок актуальный, каждое задание требует от обучающихся активной мыслительной деятельности, рассуждений, объяснений и доказательств.

На уроке использовались в рамках личностно – ориентированного обучения следующие технологии: технология коллективного взаимообучения, и разноуровневого обучения.

**Актуальность**

Федеральный стандарт предъявляет новые требования к структуре и содержанию уроков русского языка. Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Современный учитель испытывает трудности при разработке учебно-методического обеспечения уроков русского языка в соответствии с новыми требованиями, так как недостаточно готовых разработанных материалов таких как технологические карты, поурочные разработки. Все выше изложенное обуславливает актуальность темы.

**Цель проекта**:
Разработка и реализация технологической карты урока русского языка, ориентированной на системно-деятельностный подход, обеспечивающей достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Задачи проекта**:

**1.**Изучить требования ФГОС к организации современного урока и систематизировать основные принцыпы использования системно – деятельностного подхода на уроках русского языка.

**2.**Определить структуру и содержание технологической карты с использованием ИКТ.

**3.**Разработать контрольно-дидактические материалы для оценки УУД.

Технологическая карта урока

**Тема**

Обращение

**Цели и задачи урока**

**Цель:** актуализировать знания об обращении;

 повторить правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями;

 развивать умение выразительно читать предложения с обращениями;

развивать умение находить в предложении обращение;

формировать умение составлять предложения с обращением;

учить выделять обращения на письме в начале, середине и конце предложения;

**Тип урока**

Открытие новых знаний

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научатся находить обращения в предложении;

составлять предложения с обращением; выделять обращение на письме; получат возможность научитьсяпонимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работают в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; осуществляют самопроверку.

**Метапредметные :**

Регулятивные – умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные**–- умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык »; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.

**Коммуникативные**– умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий

**Личностные** - проявление уважительного отношения к окружающим при обращении; развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению.

**Межпредметные связи:**

-чтение (работа над выразительностью чтения)

**1. Организационный момент.**

*Цель:включение в учебную деятельность*

Настрой на учебную деятельность.

Прозвенел для нас звонок!

Начинается урок!

К нам без опоздания

приходи старание,

Помоги нам потрудиться –

Мы пришли сюда учиться!

***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.

***Регулятивные:***

Нацеливание на успешную деятельность.

**2. Самоопределение к деятельности.**

*Цель:выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.*

Обратите внимание назадание, прочитайте и найдите отличия.

-Чем различаются предложения?

*Люди Земли борются за охрану окружающей среды.*

*Ребята охраняют зеленые насаждения.*

*Люди Земли, боритесь за охрану окружающей среды!*

*Ребята, охраняйте зеленые насаждения.*

Сформулируйте тему урока.

-Что об этом знаете? Не знаете?

-Чему будем учиться на уроке? Какие цели вы перед собой поставите?

-Что это за слова?

**Учебная задача:**

•узнать,что такое обращение;

•познакомиться с правилами оформления обращений на письме;

•наблюдать над ролью обращений в речи, местом в предложении.

Анализ. Выводы. Высказывания. Формулировка темы урока, учебной задачи.

Слова-обращения

Формулируют учебную задачу коллективное

***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.

***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.

***Регулятивные:***

Уметь формулировать цель и учебную задачу урока,

**3. Построение проекта выхода из затруднения.**

*Цель:Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению.*

-Давайте обратимся к словарю С.Ожегова.

-А теперь прочитайте определение в учебнике с.17

-А какое определение «обращения» вы бы лучше запомнили?

Почему?

Вывод:

Определение, которое дано в учебнике

Понятнее дано определение группами

***Личностные:***

Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.

**Регулятивные:** целеполагание, общеучебные: выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации

Словарь

Учебник

Закрепляется навык работы с информационными источниками

**4. Первичное закрепление под руководством учителя.**

*Цель:усвоение нового способа действий.*

**1.** Работа в тетрадях (упр.20 стр.17), .

**2.**Обращение не всегда обособляется запятыми.

Обратите внимание:

-Где стоит обращение?

-Как оно выделено на письме? Интонационно?

***Вывод:***

*Если обращение стоит в начале и произносится с сильным чувством, то выделяется восклицательным знаком.*

-Запишите предложение в тетрадь по памяти.

Нахождение в тексте учебника информацию по данному вопросу.Выполнение работы в тетрадях.

Взаимопроверка.

Люди! Берегите природу!

в начале запятыми, паузами индивид. парная

***Регулятивные:***

Планировать решение учебной задачи. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

***Познавательные:***

Формирование умения работать с информацией Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс .М.: «Просвещение», 2014 г.

**5 Физкультминутка**

-Встречалось ли обращение в физкультминутке. Кто может назвать?

-Кто желает, может записать предложение в тетрадь.

Эй! Лeжeбoки! Ну-кa встaвaйтe, нa зaрядку выбeгaйтe!

Xoрoшeнькo пoтянулись. Нaкoнeц-тo вы прoснулись!

Нaчинaeм.

Всe гoтoвы? *(проговаривают вслух)*

группавая

Учитель обращает

внимание ребят, как данная физкультминутка связана с темой урока.

**6.Закрепление нового материала.**

**Самостоятельная работа**

**1.Игра «Выбери меня»**

Ребята, перед вами на доске предложения

*- Слушай Незнайка выручи меня отсюда.*

*- К утру мороз крепчал.*

*- Цветик научи меня сочинять стихи.*

*- Муравьи санитары леса.*

*-Вылезайте муравьи после зимней стужи.*

Задание: выбрать предложения с обращением, расставить знаки препинания.

**Включение с систему знаний**

**2. Тест по теме**

Уточняют и расширяют свои знания об обращении.

Делают задания в отдельных карточках.

***1 вариант*Найдите предложение с обращением, расставь запятые**

1. «Не оставь меня кум милый!»
2. Злой тоской удручена, к Муравью ползёт она.
3. Пустился мой хитрец в переговоры…
4. В заповеднике жил Петька.

***2 вариант*Найдите предложение с обращениемрасставь запятые**

1. Голубушка как хороша!
2. Журавлиная стая высоко в небе летит.
3. Ребята приносили птицам корм хлеб семечки.
4. Луна посеребрила верхушки елей.

Работа в паре

**Регулятивные:**

Сравнение выполненного задания с заданным эталоном,

общеучебные:

самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

**Коммуникативные:**

продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**8. Рефлексия учебной деятельности.**

*Цель:самооценка результатов деятельности.*

Домашнее задание.

**1. Итог урока**

-Что нового узнали?

-Чему учились сегодня на уроке

-Какие вопросы рассмотрели?

- Ребята, какую роль обращения играют в нашей жизни?

-Что выражают обращения?

-Представьте, если бы обращения исчезли из нашей жизни?

*Всем нам при общении
Поможет обращение*

*К людям, звёздам или птицам*

*Можно смело обратиться.*

*Только, друг, не забывай:
Запятые расставляй.*

**2. Оценка работы.**

**3. Рефлексия. Моё настроение в конце урока.**

**4. Домашнее здание.**

*Написать мини –письмо любимому сказочному герою, используя обращения и вежливые слова.*

Подводят итог урока.

Отмечают основные позиции нового материала,

и как они их усвоили. Заполнение листа самооценки.

Делают самооценку своей деятельности на уроке.

меня удивило..,

больше всего мне

понравилось… ,

было трудно.., ,

было интересно…,

я хочу поблагодарить за…

***Личностные:***

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

***Регулятивные:***

оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.

***Коммуникативные:***

Развитие умений работать в статичных группах.

**Заключение**

В данной технологической карте урока описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В ней четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. Эта технологическая карта может быть использована на уроках русского языка в четвертом классе.

**Список литературы**

1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс .М.: «Просвещение», 2014 г.
2.Методическое пособие, наглядный материал, ИКТ.
3.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого(«Школа России»)