МАСТЕР-КЛАСС

«УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ СИНКВЕЙН»

**Цель:** создание оптимальной среды, позволяющей участникам мастер-класса за короткое время погрузиться в сущность приёма синквейн, оценить возможность использования представленного приёма в собственной практике.

**Задачи:**

1. познакомить коллег с приёмом синквейн;
2. пропагандировать использование синквейна во внеурочной деятельности;
3. привлечь педагогов к составлению синквейна на тему «Мама».

**Ход мастер-класса.**

Семинар

Поучительный, плодотворный.

Знакомит, учит, вдохновляет.

Эффективный обмен мнениями и опытом.

Коллеги.

**1.Что такое синквейн?**

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах -  важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

Слово синквейн происходит от французского слова, которое означает "пять". Эта стихотворная форма возникла в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. При внешней простоте формы, синквейн - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, синтеза и обобщения понятий и информации. Он учит осмысленно использовать понятия и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего 5 строк.

**2. Этапы над развитием умения составлять синквейн**

Когда же начинать знакомство с этим приёмом? В первом классе!

***1 этап.*** Прослушивание готовых  синквейнов и их сопоставление

Инструкция: Прослушайте стихотворения, посчитайте количество строк и слов в каждой строке.

Например:

Класс

Весёлый, умный

Учимся, играем, дружим

Это наш волшебный мир

Учеба

Результат 1 этапа работы над синквейном – коллективно составленная схема:

1 строка: 1 слово

2 строка: 2 слова

3 строка: 3 слова

4 строка: 4 слова

5 строка: 1 слово.

**2 этап.** Слова – названия предметов, слова – действия предметов, слова – признаки предметов.

Цель: научить выделять из потока речи слова – названия предметов, слова – действия предметов, слова – признаки предметов.

* Упражнение « Найди нужные слова»

Инструкция: Если услышите слова признаки, которые подходят по смыслу к картинке, хлопните в ладоши:

|  |  |
| --- | --- |
| *Картинка* | *Слова* |
| Медведь | Сильный, хитрый, трусливый, коренастый, зеленый хищный, маленький, голодный, злой. |
|  |  |

* Игра «Поймай мяч».

*Инструкция:* Я назову слово – предмет и кидаю вам мяч. Вам нужно поймать мяч и назвать слово, связанное с данным по смыслу. Обязательное условие – все слова отвечают на вопросы кто? или что?

Например: мяч – игра, звонок – перемена, мама – встреча, кукла – радость, утро – солнце, ночь – сон, школа - друзья и т.д.

* Упражнение «Что делает?»

Инструкция: Подберите слова-действия к данным словам

Снег: … (искрится, летает, кружится, заметает, чернеет, белеет, валит, порхает).

Птица: (клюет, летит, кушает, размахивает, поёт….)

* Игра «Кто это?»

Инструкция: Угадайте, о ком я говорю:

\*Сторожит, грызёт, лает.

\*Бодается, блеет.

\*Мяукает, лакает, ловит.

\*Мычит, жуёт, молоко даёт.

\*Хрюкает, роет.

\*Ржёт, скачет, возит.

* **Упражнение** «Подбери определения»

Инструкция: Яблоко (какое?)

Яблоко спелое, сочное, румяное, вкусное.

* Игра «Узнай предмет по определению»

- белое, длинное, чистое, махровое… (полотенце)

Результат: Послушайте синквейн, обратите внимание на слова-предметы, слова – действия, слова – признаки предметов на каждой строчке и дополним схему вопросами.

Крокодил

Жадный, бессовестный

Украл, завопил, не давал

Злой крокодил солнце проглотил

Злодей

Коллективно составленная схема:

1 строка: 1 слово ( Кто? Что?)

2 строка: 2 слова (Какой? Какая? Какое? Какие?)

3 строка: 3 слова (Что делает?)

4 строка: 4 слова (Предложение)

5 строка: 1 слово. (Кто? Что?)

**3 этап** Дописывание синквейна

* Упражнение: «Допиши синквейн».

Инструкция: дополните словами недописанный синквейн.

  Айболит

Добрый, …

Лечит, …, …

Доктор Айболит исцелит …

Друг !

* Упражнение «Мозаика». ( Уже составленный синквейн, отпечатанный крупными буквами, учитель разрезает на слова).

Инструкция: опираясь на схему, восстановите и прочитайте синквейн.

**4 этап** Самостоятельное сочинение синквейнов

Инструкция: Работаем в группах. Составьте синквейн на тему «Мама», опираясь на схему.



Зачитаем синквейн по схеме: 1 строчка – первый член группы, 2 строчка – второй, третья строчка – третий, четвёртая строчка – четвертый, пятая строчка – хором.

Мамочка

Родная, дорогая

Объясняет, удивляет, воспитывает

Дарит мне любовь и ласку

Мир

Мамочка

Заботливая, справедливая

Целует, воспитывает, оберегает

Мама – самая лучшая на свете!

Нежность

**Плюсы использования синквейна:**

- значительно активизируется словарный запас ребёнка;

- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;

- отрабатываются знания о частях речи;

-изученный материал приобретает некую эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению,

- развивается умение соблюдать интонацию,

- подготавливает к краткому пересказу;

- активизируется и развивается мыслительная деятельность;

- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо;

-позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом;

-Получается у всех.

Где использую синквейн:

- характеристика литературных героев

- вытащить тему занятия

- сделать вывод

- поздравления

-электронная газета

Чем разнообразнее формы и методы нашей с вами работы, тем больше шанс, что ребёнку в школе не будет скучно, что каждый день принесёт ему радость пусть маленького, но открытия. Надеемся, что открытие сегодня сделал и каждый из вас. Желаю вам дальнейших творческих успехов в нашем нелёгком, но благодарном труде, дорогие коллеги!

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)