**Технологическая карта**

1. **Название УМК, авторы -** „Enjoy English“ 4 класс, М.З. Биболетова и другие.
2. **Изучаемый модуль -** Unit 5. Having a good time with your family, Section 2. What do you do to help your family?
3. **Тема урока –** Your helping about the house.
4. **Языковые средства:**

* Лексические - to make one’s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one’s bike.
* Грамматические - Past Simple, Present Simple (повторение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Цель/Задачи** | **Прием/Технология решения задачи** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные** | **Результаты: личностные, метапредметные, предметные** |
| 1. **1. Организационный момент** | Настроить на общение на английском языке. |  | Создает эмоциональный настрой на атмосферу иноязычного общения.  - Good morning, children!  Who is on duty today? Who is absent today? What date is it today? What day of the week is it today? | - Приветствуют, отвечают на вопросы учителя.  -Good morning!  I’m on duty today.  … is absent today.  Today is the 15th of March.  Today is Friday. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | **Метапредметные:** уметь слушать собеседника и вести диалог; **Предметные:** иметь начальные навыки общения. |
| **2. Постановка цели урока** | Поставить цель урока | технология развития критического мышления – прием прогнозирования цели урока с использованием иллюстрации | 1. Способствует постановки цели урока. 2. We start our lesson with the picture. Who do you see? What will we speak at the lesson about? | Формулируют цель урока. | **Личностные:**проявлять интерес к теме урока.  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Познавательные:**принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Коммуникативные:**Взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. | **Личностные:** принять и освоить социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. **Метапредметные:** уметь определять общую цель и пути ее достижения. |
| 1. **3.Активизация изученной лексики и грамматики** | Совершенствовать лексические навыки по теме «Помощь по дому», грамматические навыки Past Simple. | Игровые приемы (использование картинок, игра-пантомима), ИКТ-технология | * Организует повторение изученной лексики и грамматики. * - How can we help about the house? Repeat after me! (показывает картинки и произносит ранее изученные фразы по теме «Помощь по дому») * Let’s play the mime game. Show the activities which I ask you. (игра-пантомима) * - Name the phrases which these pictures mean. * - Let’s read the expressions and translate in chains. (one after another)- слайд * If there is a mistake, clap your hands. (контроль чтения и знания перевода)   - Match the first forms with the second. | - Повторяют за учителем лексические единицы с опорой на картинки.  - Показывают действия, названные учителем (игра-пантомима).  - Называют действия, изображенные на картинках.  - Читают выражения со слайда по цепочке, переводят, осуществляют контроль.  - Соотносят первую и вторую формы глаголов, глядя на слайд. | **К.** невербально/вербально реагировать на услышанное/увиденное,управлять поведением партнера.  **Регулятивные:** регулировать свою игровую деятельность, осуществлять контроль, самоконтроль, коррекцию, самокоррекцию.  **Познавательные:**  использовать символические действия для решения задач, выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией; повторить изученные ранее лексику и грамматику. | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Предметные:** расширять лингвистический кругозор. |
| 1. **4.Организация восприятия и осмысления новой информации** 2. **(Работа с текстом до чтения (антиципация)** | Повысить активность и осознанность в восприятии информации. | Технология смыслового чтения -  прием прогнозирование по заголовкам,  групповая работа | * - Организует беседу по теме «Помощь по дому», облегчая таким образом последующее восприятия текста. * - Did you help your mother yesterday? What did you do?   - After hard working some people like to read. We are going to read a story, too. There is a picture. Who are the main characters?  - Организует прогнозирование содержания текста по заголовку.  - There are 3 titles: Lazy Jane, The apple pie, I don’t want to.  Try to guess what the story will be about, complete the sentences. We work in groups. I give you 1 min.  - Tell us please what the story is about in your opinion. (догадка по заголовкам)  - Now we are going to read, check our suppositions and choose the best title.  - Begin reading!/ Go on reading. | - Рассказывают о том, как помогали маме вчера.  - Jane, her mother  - Делятся на 3 группы, прогнозируют содержание текста по заголовку, заканчивая предложение.  The story “..” is about …  - Один из группы высказывает мнение.  - начинают читать текст по цепочке с установкой выбора наиболее подходящего заголовка. | **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в ситуации совместной деятельности, самоопределения и смыслоопределения посредством личного опыта.  **Регулятивные:** прогнозировать содержание текста по заголовку;  **Познавательные:**  Осознанно строить речевое высказывание;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | * **Личностные:** уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивать навык само- и смыслоопределения, т.е.иметь мотив деятельности. * **Метапредметные:** прогнозировать содержание текста по заголовку, рассуждать; уметь взаимодействовать с окружающими * **Предметные:** уметь сознанно строить речевое высказывание. |
| **5.Первичная проверка понимания текста посредством диалога с автором**  **(Работа с текстом во время чтения).** | Вовлечь в процесс «вчитывания» в текст. | Технология смыслового чтения – прием «чтения с остановками» | Организует осмысленное чтение посредством постановки вопросов в процессе чтения.  - Stop. **Why was Jane lazy?**   * Did she clean the rooms? * Did she do the washing up?   …   * - What title is the best for the story? Why? | - Отвечают на вопросы учителя по ходу чтения, высказывая свои мысли.  - выбирают наиболее подходящий заголовок, обосновывая выбор.   * The best title is “...” because … | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, осознанно строить речевое высказывание, находить интересующую информацию в тексте, определять главную идею.  **Коммуникативные:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; отвечать на поставленные вопросы | **Личностные:** высказывать свое мнение, обосновывать свою точку зрения.  **Метапредметные:** овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **Предметные:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  уметь осознанно строить речевое высказывание. |
| **6.физкультминутка** | снять психическое напряжение, восстановить работоспособность | Здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология | -организует физкультминутку.  I think you are tired. What do people do if they are tired? They dance, sing and play! Now we’ll remember “The Garden Game”. | учащиеся поют песню и выполняют движения под музыку. | **Личностные:** использовать единицу культуры страны изучаемого языка.  **Познавательные:**повторить изученных ранее ЛЕ. | **Личностные:** приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; формировать потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. **Предметные:**  адекватно произносить и различать на слух средства языка. |
| **7.Организация усвоения знаний путем воспроизведения информации**  (изучающее чтение) | Максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию | Технология смыслового чтения –  Прием «Верно-неверно», деление на смысловые части, частичный перевод. | Обеспечивает полное понимании информации, содержащейся в тексте посредством упражнений, которые мотивируют учащихся возвращаться к тексту.  - Find the English equivalents to the Russian sentences!   * Джейн и ее мама жили в маленьком доме. * Джейн не любила работать.   …  - - Are the statements true or false? Prove or correct them using the information from the text!   * The mother worked about the house **alone** (одна). * The mother asked Jane to buy sugar and apples in the shop. * …   - Divide the text into 3 parts according to the titles!   * Jane didn’t help mum about the house. * Jane didn’t help mum to make the apple pie. * Jane was ashamed of herself. | - Находят эквиваленты русским предложениям.  - Подтверждают или опровергают данные утверждения.  - Делят текст на абзацы в соответствии с данными заголовками | **Познавательные:** находить интересующую информацию в тексте, определять главную идею, делить текст на абзацы; подтвержать/опровергать информацию, опираясь на доказательство из текста.  **Коммуникативные:** использовать фразы-клише согласия/несогласия | **Метапредметные:** овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; уметь анализировать прочитанную информацию.  **Предметные:**  находить в тексте нужную информацию; |
| **8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений**  (работа после текста) | Творчески реконструировать смысловые части текста, совершенствуя лексические и грамматические навыки | Технология смыслового чтения,  Прием работы в малых группах, метод проекта | Организует творческую работу в группах, взаимоконтроль и взаимооценку.  - Divide into 3 groups!  1) **Jane didn’t help mum about the house.**  *Fill in the gaps, draw the pictures and retell the part of the story using them. Use the words below, some words are extra.*  Jane and her mother … in a small house. Jane was … .  2) **Jane didn’t help mum to make the apple pie.**  *Put the sentences in the correct order and act out the dialogue.*  3) **Jane was ashamed of herself.**  *Finish the story and retell it using the pictures.*  Jane didn’t want to eat the apple pie because she didn’t help mum to make it and she was ashamed of herself. Now Jane is not lazy. Last Sunday she helped her mum ... (how?)  - Listen to the 1st(2nd,3rd) group carefully, note the mistakes.  - It’s time to give marks for your work. Let’s clap the groups by turns. Whose clapping is the loudest, that group will get “5”s. | Делятся на 3 группы и выполняют мини-проекты, соответствующие абзацам текста, творчески применяют информацию, содержащуюся в тексте:   1. Вставляют слова в пропуски и пересказывают, используя картинки. 2. Составляют диалог из данных фраз, разыгрывают. 3. Придумывают историю, используя информацию из текста, пересказывают ее.   - Корректируют ошибки друг друга.  - Оценивают друг друга. | **Регулятивные:** регулировать свою учебную деятельность при инсценировки диалога, пересказе.  **Познавательные:** использовать необходимые лексические и грамматические единицы в новой ситуации, синтезировать информацию.  **Коммуникативные**: планировать сотрудничество со сверстниками, сотрудничать в поиске и сборе информации, управлять поведением партнера, проверять и оценивать его работу. | **Личностные:** формировать установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  **Метапредметные:** овладеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, определять общие цели и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, уметь оценивать себя и других.  **Предметные:** адекватно употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления. |
| **9. Оценка информации из текста** | Интерпретировать текст, определять его замысел, оценивать утверждения из текста, исходя из своих представлений о мире. | Метод вопросов | Подводит учащихся к выводу о замысле текста, к высказыванию своего мнения исходя из личного опыта.  - Did you like the story? What does the story teach us to do?  Is it bad or good not to help the mother about the house? **Do you help your family?** | - Высказывают мнения о замысле текста и своем отношении к помощи по дому. | **Личностные:** соотносить позицию автора с  собственной точкой зрения; оценить содержание с нравственно-этической точки зрения.  **Познавательные:** осознанно строить высказывания.  **Коммуникативные:** выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. | **Личностные:** уметь понимать и сопереживать чувствам других людей, оценивать поступки.  **Предметные:** адекватно употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления. |
| **10. Домашнее задание** | Применить творчески полученные знания, составив рассказ, нарисовав картинки к нему и пересказав по картинкам. | Метод проектов | Дает комментарии к домашнему заданию.  *Tell about your helping about the house last weekend and draw the pictures.*  **I am not lazy. I help about the house. Last weekend I …** | - составляют рассказ о своей помощи по дому, кодируют с помощью картинок. | **Личностные:** формировать навык само- и смыслоопределения.  **Регулятивные:** планировать деятельность при составлении рассказа, осуществлять самоконтроль при пересказе.  **Познавательные:** строить свое высказывание, адекватно используя языковые средства. | **Личностные:** развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. **Метапредметные:** использовать знаково-символических средств представления информации.  **Предметные:** адекватно употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления, строить высказывание в устной форме с опорой на иллюстрации. |
| **11. Рефлексия** | Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния и мотивации деятельности. | Метод вопросов | Организует рефлексию  - Do you like the lesson? What did you like the best?  Who worked well today? Why? Who was lazy? Why?  Thank you for your work! Good bye! | - высказывают мнения. | **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли; оценивать качества своей и общей учебной деятельности. | **Личностные:** формировать личностный смысл учения. **Метапредметные:** уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |