Математика Класс: 2 Дата проведения: 15.12.15 Урок № 57

**Тема:** Сложение и вычитание вида 37 + 3, 40 – 3.

**Цель обучения (когнитивная):** формировать умение решать примеры вида 37+3, 40-3, опираясь на алгоритм и знания десятичного состава чисел в пределах 100, применять эти умения при вычислении примеров с «окошками» и решении задач, активизировать мыслительную деятельность; развивать логическое мышление, усидчивость; пробудить интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания; прививать любовь к математике

**Цель личностного развития:** формировать умение работать в паре и группе

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

А - решает примеры данного вида

В – решает примеры с «окошечками»

С – решает задачи в 2 действия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание***  | ***Модуль*** |
| I.Мотивационный этап. | карточкина А4на каждую группуПримеры на доске | **Тренинг**  **«Сделай как я»****Каллиграфическая минутка** **Взаимотренаж *–*** счёт с переходом через десяток в пределах 100**Актуализация знаний.**  **Устный счёт.** -Упражнение на развитие зрительной памяти. **Игра «Обгонялки»** 80-4 70-136+4 54+657+3 90-829+1 75+540-2 100-7**Выход на тему урок а**- Что особенным было в данных примерах?-Как решить примеры: 37 + 3, 40 – 3?**«Мозговой штурм».** **Сообщение темы:** сегодня мы продолжаем изучать двузначные числа и действия с ними.**Постановка целей и определение темы урока.***Я узнаю…**Я смогу…**Я научусь…* | Цель: создание положительного настроения, повышение сплоченности группы.Дети встают в шеренгу. Ведущий, показывает несложные движения, которые остальные участники повторяют. В роли ведущего попеременно выступают все участники.Прописывают цифрыЗаписывают число, классная работаРабота в парах сменного составаВ группахВыброс на доскупредположения детей.Высказывания детей | Взаимооценка Самооценка «Сигналы рукой»Формативное оцениваниеТехника «20 секунд».     | НПОдОКМУиЛВОТиОИКТ |
| II. Операционный этап. | КарточкаКарточка  | **Отработка счёта в пределах 100.**46+4= 50-6= 22+8= 60-5=65+5= 80-7=43+7= 70-4=**Игра «Найди число»** 28-7=45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 **Решение задачи** В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? | Фронтальная работа У доски**Вывод:** десятки складываются с десятками, единицы с единицамидесятки вычитаются из десятков, единицы из единицРабота в парах Взаимопроверка в групперабота в группах – выброс на доску | «Сигналы рукой»Формативное оцениваниеТехника «20 секунд». ВзаимооценкаСамооценка  | НПОдОКМУиЛВОТиОИКТ |
| III. Рефлексия. | карточки | **Контроль** **А – реши примеры**38+2= 35+5=90-1= 60-7=56+4= 80-9=80-4= 67+3=**В – вставь пропущенные числа**44+…=50 86-…=8070-…=63 …+3=30**С – реши задачу**В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу?**«Закончи предложение.»**http://festival.1september.ru/articles/589918/Image3982.gifC:\Users\User\Favorites\Pictures\imagesG954PSLI.jpg**Д/з –** с. 112 № 2 | Индивидуальная работаУченики по желанию высказываются, что им на уроке понравилось, и чему они научились.  | Формативное оцениваниеОценивание стикерами своей работы | НПОдОКМУиЛВОТиОИКТ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль** **А – реши примеры**38+2= 35+5= 56+4=90-1= 60-7= 80-9=80-4= 67+3=**В – вставь пропущенные числа**44+ … =50 86 - … =8070- … =63 … +3=30**С – реши задачу**В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу? | **Контроль** **А – реши примеры**38+2= 35+5= 56+4=90-1= 60-7= 80-9=80-4= 67+3=**В – вставь пропущенные числа**44+ … =50 86 - … =8070- … =63 … +3=30**С – реши задачу**В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу? |
| **Контроль** **А – реши примеры**38+2= 35+5= 56+4=90-1= 60-7= 80-9=80-4= 67+3=**В – вставь пропущенные числа**44+ … =50 86 - … =8070- … =63 … +3=30**С – реши задачу**В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу? | **Контроль** **А – реши примеры**38+2= 35+5= 56+4=90-1= 60-7= 80-9=80-4= 67+3=**В – вставь пропущенные числа**44+ … =50 86 - … =8070- … =63 … +3=30**С – реши задачу**В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу? |

**Игра «Обгонялки»**

80-4= 70-1=

36+4= 54+6=

57+3= 90-8=

29+1= 75+5=

40-2 = 100-7=

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 | **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 |
| **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 | **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 |
| **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 | **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 |
| **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 | **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74…+4=70 …- 3=87 |

|  |
| --- |
| **Составить краткую запись и решить задачу.**В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? |
| **Составить краткую запись и решить задачу.**В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? |
| **Составить краткую запись и решить задачу.**В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? |
| **Составить краткую запись и решить задачу.**В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? |