Математика Класс: 2 Дата проведения: 15.12.15 Урок № 57

**Тема:** Сложение и вычитание вида 37 + 3, 40 – 3.

**Цель обучения (когнитивная):** формировать умение решать примеры вида 37+3, 40-3, опираясь на алгоритм и знания десятичного состава чисел в пределах 100, применять эти умения при вычислении примеров с «окошками» и решении задач, активизировать мыслительную деятельность; развивать логическое мышление, усидчивость; пробудить интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания; прививать любовь к математике

**Цель личностного развития:** формировать умение работать в паре и группе

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

А - решает примеры данного вида

В – решает примеры с «окошечками»

С – решает задачи в 2 действия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| I.  Мотивационный этап. | карточки  на А4  на каждую группу  Примеры на доске | **Тренинг**  **«Сделай как я»**  **Каллиграфическая минутка**  **Взаимотренаж *–*** счёт с переходом через десяток в пределах 100  **Актуализация знаний.**  **Устный счёт.**  -Упражнение на развитие зрительной памяти.  **Игра «Обгонялки»**  80-4 70-1  36+4 54+6  57+3 90-8  29+1 75+5  40-2 100-7  **Выход на тему урок а**  - Что особенным было в данных примерах?  -Как решить примеры: 37 + 3, 40 – 3?  **«Мозговой штурм».**  **Сообщение темы:** сегодня мы продолжаем изучать двузначные числа и действия с ними.  **Постановка целей и определение темы урока.**  *Я узнаю…*  *Я смогу…*  *Я научусь…* | Цель: создание положительного настроения, повышение сплоченности группы.  Дети встают в шеренгу. Ведущий, показывает несложные движения, которые остальные участники повторяют. В роли ведущего попеременно выступают все участники.  Прописывают цифры  Записывают число, классная работа  Работа в парах сменного состава  В группах  Выброс на доску  предположения детей.  Высказывания детей | Взаимооценка  Самооценка  «Сигналы рукой»  Формативное оценивание  Техника «20 секунд». | НП  ОдО  КМ  УиЛ  ВО  ТиО  ИКТ |
| II.  Операционный этап. | Карточка  Карточка | **Отработка счёта в пределах 100.**  46+4= 50-6=  22+8= 60-5=  65+5= 80-7=  43+7= 70-4=  **Игра «Найди число»** 28-7=  45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87    **Решение задачи**  В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? | Фронтальная работа У доски  **Вывод:** десятки складываются с десятками, единицы с единицами  десятки вычитаются из десятков, единицы из единиц  Работа в парах  Взаимопроверка в группе  работа в группах – выброс на доску | «Сигналы рукой»  Формативное оценивание  Техника «20 секунд».  Взаимооценка  Самооценка | НП  ОдО  КМ  УиЛ  ВО  ТиО  ИКТ |
| III.  Рефлексия. | карточки | **Контроль**  **А – реши примеры**  38+2= 35+5=  90-1= 60-7=  56+4= 80-9=  80-4= 67+3=  **В – вставь пропущенные числа**  44+…=50 86-…=80  70-…=63 …+3=30  **С – реши задачу**  В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу?  **«Закончи предложение.»**  http://festival.1september.ru/articles/589918/Image3982.gif  C:\Users\User\Favorites\Pictures\imagesG954PSLI.jpg  **Д/з –** с. 112 № 2 | Индивидуальная работа  Ученики по желанию высказываются, что им на уроке понравилось, и чему они научились. | Формативное оценивание  Оценивание стикерами своей работы | НП  ОдО  КМ  УиЛ  ВО  ТиО  ИКТ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль**  **А – реши примеры**  38+2= 35+5= 56+4=  90-1= 60-7= 80-9=  80-4= 67+3=  **В – вставь пропущенные числа**  44+ … =50 86 - … =80  70- … =63 … +3=30  **С – реши задачу**  В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу? | **Контроль**  **А – реши примеры**  38+2= 35+5= 56+4=  90-1= 60-7= 80-9=  80-4= 67+3=  **В – вставь пропущенные числа**  44+ … =50 86 - … =80  70- … =63 … +3=30  **С – реши задачу**  В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу? |
| **Контроль**  **А – реши примеры**  38+2= 35+5= 56+4=  90-1= 60-7= 80-9=  80-4= 67+3=  **В – вставь пропущенные числа**  44+ … =50 86 - … =80  70- … =63 … +3=30  **С – реши задачу**  В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу? | **Контроль**  **А – реши примеры**  38+2= 35+5= 56+4=  90-1= 60-7= 80-9=  80-4= 67+3=  **В – вставь пропущенные числа**  44+ … =50 86 - … =80  70- … =63 … +3=30  **С – реши задачу**  В лесу растёт 32 берёзы, а сосен на 8 больше. Сколько деревьев растёт в лесу? |

**Игра «Обгонялки»**

80-4= 70-1=

36+4= 54+6=

57+3= 90-8=

29+1= 75+5=

40-2 = 100-7=

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87 | **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87 |
| **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87 | **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87 |
| **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87 | **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87 |
| **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87 | **Игра «Найди число»** 45+…=50 80-…=74  …+4=70 …- 3=87 |

|  |
| --- |
| **Составить краткую запись и решить задачу.**  В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? |
| **Составить краткую запись и решить задачу.**  В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? |
| **Составить краткую запись и решить задачу.**  В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? |
| **Составить краткую запись и решить задачу.**  В саду росло 16 яблонь, а груш на 4 дерева больше. Сколько фруктовых деревьев в саду? |