МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №27» АКИМАТА

ГОРОДА УСТЬ – КАМЕНОГОРСКА

КЛАССНЫЙ ЧАС

**«ДОРОГА В ЗАВТРА»**



**Разработала:** Кошкина О.В.

Классный руководитель 10 «А» класса

г.Усть-Каменогорск

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Материал классного часа может быть полезен классным руководителям выпускных 8 - 11 классов, учащимся, педагогам – организаторам, заместителям директоров, курирующих профориентационную работу. Предоставленный материал актуален в настоящее время, т.к. любой учащихся стоит перед проблемой выбора будущей профессии, классный час поможет ему расширить знания о профессиях, узнать новые профессии, возможности трудоустройства в своем городе. В ходе классного часа делается акцент на разнообразие рабочих профессий.

**Возрастная аудитория:** учащиеся 8 - 11 классов

**Форма проведения:** групповая, защита проектов

*«Выбери профессию, которую ты любишь,-*

*и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни»*

Конфуций

**Цель:** Помощь учащимся в выборе будущей профессии

**Задачи:**

* Создать условия для актуализации вопроса о выборе профессии, с потребностями личностного самоопределения в условиях современного рынка труда;
* Расширить знания учащихся о важности рабочих профессий, познакомить с возможностями профессионального образования г.Усть-Каменогорска в соответствии с выбранной профессией;
* Развивать творческий потенциал, грамотную речь, умение работать в команде;
* Воспитывать уважение к труду рабочих профессий, подчеркнуть важность «непопулярных» рабочих профессий в современном мире.

**Оборудование:** презентация Power Point

**Оформление:** оформление доски: название классного часа, эпиграф, картинки с рабочими профессиями, выставка: буклеты работ учащихся

**Ожидаемые результаты:** учащиеся смогут выбрать профиль обучения в соответствии с классификацией Климова Е.А., составить свой собственный план получения профессионального образования, узнать требования к профессии, расширить знания о рабочих профессиях.

**Ход классного часа:**

1. **Психологический настрой на занятие.**

*Цель – поднять эмоциональный дух учащихся,позитивное настроение, настрой на работу, для учителя – небольшое исследование мнения учащихся.*

Звучит песня Ю.Антонова «Мы выбираем путь, идем к своей мечте». Учащиеся садятся в круг. Учитель в центре круга начинает предложение:

- я хотел бы, чтобы моя профессия была связана с творчеством….

Учащиеся, кто согласен с предложением, должны быстро поменяться местами, тот игрок, которому не хватило стула, продолжает в центре свои предложения. Например:

- я боюсь чужих денег…

- я люблю работать на компьютере….

- мне необходимо общение с людьми…..

- я уже выбрал профессию…

- мне трудно определиться…

 В ходе игры учитель видит картину предварительного трудоустройства, личные предпочтения, сомнения и т.д.

1. **Распределение учащимся по группам.**

Учащиеся должны самостоятельно выбрать свою группу в соответствии с классификацией Е.А.Климова. Учитель напоминает о типах профессий, делает к ним комментарии. На столах таблички:

1 группа: человек – природа

2 группа: человек – техника

3 группа: человек – знаковая система

4 группа: человек – человек

5 группа: человек – художественный образ

6 группа: человек - ??? (неопределившиеся)

**Расположение групп**

Человек - природа

Человек - техника

Человек –

Знаковая система

Человек – художественный образ

Человек - ???

Человек - человек

1. **Вступительное слово учителя. Побуждение к работе.**

В мире множество профессий и чтобы стать достойным гражданином своей Родины, необходимо трудиться в полную меру своих способностей, совершенствуя свое профессиональное мастерство.

 На выбор профессии большое значение оказывают индивидуальность и внутренний мир человека, любой школьник оказывается перед сложным выбором, решая с каким видом деятельности связать свою жизнь, как не допустить ошибки при выборе дальнейшего профессионального пути. Необходимо учитывать свои желания с особенностями характера, темпераментом, физическим здоровьем, а также возможности обучения в своем городе, рынком труда, возможностью трудоустройства и т.д. Поэтому необходимо подойти к этому вопросу со всей ответственностью, не делать поспешных выводов.

Многие из вас давно определились с выбором, многие сомневаются, возможно сегодняшний разговор поможет кому-то найти свое место в жизни.

***Игра «Кто я глазами других людей:***

Перечисляются по очереди следующие профессии: *юрист, парикмахер, врач, дизайнер, электрик, программист, банкир, учитель, повар.* Учащиеся должны подобрать профессию тем ребятам, которые не смогли определиться с выбором. Последние – согласиться или не согласиться и аргументировать свой ответ. Если они согласны с мнением одноклассников, они могут пересесть в группу, соответствующую выбранной профессии.

1. **Защита проектов.**

Задания группам предполагается раздать заранее для создания проекта и защиты на итоговом классном часе по профориентации

* 1. **Задание для группы «Человек-человек»**

Представить результаты социологического опроса среди учащихся – выпускников по данным вопросам:

1. Определился ли ты с выбором профессии?
2. Какие ошибки допускают учащиеся при выборе профессии?
3. Что вы уже сейчас делаете для реализации своих планов?
4. Что в вас самих может помешать для достижения целей?
5. К чьим советам вы прислушиваетесь при выборе профессии?
6. Над какими негативными качествами вам нужно поработать для самосовершенствования?
	1. **Задание для группы «Человек – природа»**

Создать модель построения личного профессионального плана на примере одного человека по данной схеме:

1. Главная цель (что я буду делать, где буду учиться, чего хочу достичь, идеал жизни и деятельности);
2. Цепочка ближайших и отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства);
3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с представителями профессии, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в профессиональное заведение);
4. Внешние условия достижения целей (возможные противодействия, препятствия);
5. Внутренние условия (оценка своих интеллектуальных возможностей, физическое здоровье, настойчивость, усидчивость, личные качества, необходимые в той или иной профессии);
6. Запасной вариант на случай непреодолимых препятствий для реализации основного варианта.
	1. **Задание для группы «Человек-художественный образ»**

Проект «Мой будущий ребенок – миллионер» - В проекте рассказать о качествах личности, которые нужно воспитывать у своего ребёнка для успешной карьеры, для взаимопонимания с людьми, для самосовершенствования. Цель проекта – создание ситуации успеха и размышления о будущем своем и своих детей.

* 1. **Задание для группы «Человек – техника»**

Создание портфолио рабочих профессий. Включить краткую характеристику деятельности, возможности обучения в колледжах и ВУЗах нашего города. (фотоотчет прилагается)

* 1. **Задание для группы «Знаковая система»**

Дать краткую характеристику учебных заведений, где обучаются рабочим профессиям, представить информацию о сотрудничестве колледжей и предприятий в целях дальнейшего трудоустройства, познакомить со специальностями, которые востребованы на рынке труда нашего города (фотоотчет прилагается)

1. **Учитель. Заключительное слово, подведение итогов.**

Очень важно найти свое место в жизни, найти такую работу, чтобы она приносила тебе не только доход, но и удовлетворение, в этом тоже есть счастье…. А в чем заключается счастье? Счастье – это быть необходимым, нужным в обществе человеком, любить жизнь, людей, свою профессию. Счастье – не быть посредственностью. Возможно, кто-то мечтал о карьере журналиста, а после классного часа подумал о кондитерном деле, это не страшно, главное, сделать правильный выбор. Не надо отказываться от мечты, стремитесь к ней, займитесь самовоспитанием: робким и застенчивым неплохо бы было побольше общаться, а нетерпеливым – внимательно слушать и быть сдержаннее. Вообще, людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта осуществится и станет реальностью. На пороге новой жизни хочется пожелать вам найти свое место в жизни, чтобы школа гордилась своими учениками, стать ведущими специалистами своей профессии, воплотить свою мечту в жизнь!

1. **Домашнее задание: Обсудить следующие темы и выработать рекомендации:**

- Как правильно выбрать ВУЗ.

- Советы девятиклассникам…или необходимо ли идти в десятый класс.

1. **Рефлексия.**

**«Дай пять!»:** Каждой группе раздается модель бумажной ладошки. На *большом пальце* учащиеся должны написать о полезности полученной информации на классном часе, на *указательном* – о новизне информации, на *среднем* – какие вопросы у них возникли во время классного часа, на *безымянном* – пожелания одноклассникам, учителю и т.д, на *мизинце* – какие эмоции возникли при проведении классного часа.

**Используемая литература:**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения/ М.,Academia. 2007
2. Кулагина Н.В. Программа профориентационной работы со старшеклассниками/ Психология и школа №2, 2006, С. 5-33.
3. Пустовая Е.Н. Профориентация: проблемы, опыт, перспективы. <http://image.websib.ru>

[**Скачано с www.znanio.ru**](https://znanio.ru)