Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 в классе

(УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А.)

Учитель начальных классов: Хардикова Г.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дикие и домашние животные** |
| **Цель урока** |  -  сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. |
| **Планируемые результаты** |  Предметные: • Находить связи в природе, между природой и человеком. • Сравнивать объекты природы, делить их на группы. • Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных. • Выделять характерные особенности домашних животных.  Метапредметные:  Регулятивные:• Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. • Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  Познавательные:• Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней. • Выполнять действия по образцу. • Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них. • Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. • Строить сообщения в устной форме.  Коммуникативные:• Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре. • Развивать умение принимать коллективное решение.  Личностные: • Осознание необходимости учения. • Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. • Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности. • Работать над осознанием ответственности за общее дело. • Учиться выражать свое мнение.  |
| **Основные понятия** | «дикие» и «домашние» животные  |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Компьютер, проектор, экран, презентация У учителя - рисунки животныхУ учеников - карточки с заданиями; |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах |
| **Технология проведения****Этапы, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **оборудование** | **Практическая работа** |
| **1 Организационный момент.** **Цель** – мотивация учения **2. Проверка домашней работы.** **Цель:** закрепить знания и умения.  |  Вдохните аромат цветов, поднимите руки к солнышку, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи на уроке окружающего мира. Я желаю вам, ребята, извлечь из нашего урока как можно больше новых знаний. Вспомним, что изучали на прошлом уроке?- Какие растения называются дикорастущими?  - Какие растения называются культурными? -Каждая группа выполняла свой проект. Проверим**.**- Что объединяет эти растения?  | Выполняют упражнения.Дикорастущие и культурные растения.Растения, кот. растут в природе сами по себеРастения, кот. выращивают люди1 группа – презентация2 группа –стихи о растениях (книга стихов)3 группа –легенда о растениях ( инсценировка)  Они приносят пользу.  | Слайд №1,2ПрезентацияКнига стихов  |  |
| **3.Подготовительная работа к изучению нового материала****Цель:** Постановка проблемного вопроса  | - Ребята, посмотрим на экран. Может, фотографии, которые сделал Муравьишко, нам помогут ответить на этот вопрос.- О ком будем говорить?-Вспомните, на какие группы делятся животные? Проблемный вопрос. – Подумайте, на какие еще 2 группы можно разделить всех животных? Ведь Вопросик хочет сделать 2 фотоальбома. Помогите ему.- Определите тему нашего урока?- Какие учебные задачи поставим перед собой? - Проверьте свои предположения. Прочитайте на стр.72, что говорит нам М. Вопросик.- Совпали ли ваши предположения ? | О животных. Звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.Дикие и домашние животные.Узнаем, каких животных называют дикими, а каких домашними, для чего человеку нужны домашние животные.да | Слайд №3Слайд№4 |  |
| **4.Физкультминутка.** Снять утомляемость детей.  | под музыку « Далеко, далеко на лугу пасутся ко..» ( выполняет Муравьишко) | Выполняют движения руками и ногами. | Слайд №5 |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.Решение проблемной ситуаций. Изучение новой темы.** **Цель:** Понятие диких и домашних животных Дать представление о диких и домашних животных показать их разнообразия | - Предлагаю каждой группе отгадать загадки, которые находятся в конверте №1.- Как назовем этих животных? - Почему этих животных называют дикими?- Отгадайте следующие загадки в конверте №2.- Отгадайте следующие загадки в конверте №2. - Объясните, почему их называют домашними? - А сейчас обратимся к учебнику стр. 72 и прочитаем определение о диких и домашних животных, тем самым мы проверим правильно ли мы рассуждали. Посмотрите на картинки. Под какими номерами находятся дикие животные, а домашние? Проблемный вопрос: - А как появились домашние животные? - На этот вопрос нам поможет ответить Шоренкова Полина, т.к. она нашла ответ в дополнительной литературе и подготовила сообщение. - А вот английский писатель Киплинг в своей сказке « Кошка, гулявшая сама по себе» очень интересно рассказал об одомашнивании диких животных. Я советую вам прочитать эту сказку. И здесь вы найдете ответ почему так трудно было приручить кошку. - Как женщина приручила кошку, вы мне расскажете на следующем уроке, прочитав эту сказку- Ребята, а для чего человек приручил животных? Какое значение имеют домашние животные для человека?**Рассказ( обобщение) учителя**  Домашние животные делятся на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Они имеют большое значение для человека: дают продукты питания, материалы (кожу, шерсть), работу, общение. | Работа в группах.Отгадывают загадки.Дают определения диким и домашним животнымСообщение подготовленного ученика.Охранять жилище, получать продукты питания, общение, средство передвижения. | Показ слайда № 6Показ слайда № 7 ПрезентацияКнига Киплинга «Маугли»Слайд № 8,9,10 |  |
| 6. **Закрепление знаний.** **Цель:** уметь безошибочно распределять животных на диких и домашних. | Ребята, вы узнали какие животные являются дикими, а какие домашними.- Так давайте поможем Вопросику разместить его фотографии в 2 альбома.Проблема: фото голубя в какой альбом поместим? Почему? Дикого показать на карточке ( для сравнения) - Откройте тетради на стр. 52 и самостоятельно выполните № 6, -Об одном из этих экзотических животных нам сделает сообщение Словарь.  возьмите конверт №3. 1 группа выберет диких животных, которые водятся в нашем крае; 2 группа выберет домашних животных, которых разводят в нашем крае; 3 группа определит, что человек получает от домашних животных? (наклеить)Для того, чтобы домашние животные давали много продуктов питания, за ними нужно ухаживать, заботиться о них.- Как человек заботится о домашних животных? - А что делать, если животное заболело? Как называется врач, который лечит животных?  Вспомните, как зовут самого известного и любимого ветеринара?  -Ребята, у многих из вас есть домашние животные. Расскажите. Как вы заботитесь о своих питомцах?  | Комментируют каждую фотографию.К домашним животным.Объясняют различие дикого голубя от домашнего.Работа в тетради.Рассказ подготовленного ученикаРабота в гркппах.Ответы детей**Корова** – молоко, сыр, масло, сметана**Свинья** – мясо, сало**Куры** – мясо, яйцо**Овец** - мясо, шерсть**Лошадь** – помогает в сельском хозяйстве, дает мясо**Собака** – сторожит дом**Пчела** – мёдОбратиться к ветеринару.Айболит.Сообщения учеников. | Показ слайда № 11, 12Демонстрация карточек |  |
|   |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8**. Домашнее задание**Цель: закрепить пройденный материал  |  По группам: 1 –собрать пословицы о животных, 2 –сочинить сказку о домашнем или диком животном, 3 – сообщение об экзотическом животном ( конверт №4) |  | Слайд №13 |  |
| 1. **Рефлексия. Итог урока.**

**Цель:** проверить усвоение темы | На какие 2 группы можно разделить животных?Проблемный вопрос:- Как вы думаете, что общего у диких и домашних животных? - Чем отличаются дикие животные от домашних?-Как вы можете помочь диким животным? - Послушайте стихотворение и подумайте, как мы должны относиться ко всему живому на земле.- Да, писатель Антуан де Сент-Экзюпери сказал: « Мы в ответе за тех, кого приручили.»Оцените свои достижения на уроке.Зеленый листочек –урок удался, все понял, интересно былоЖелтый –все было обычно, не все понял, задания простые.Красный –скучный урок, ничего полезного и интересного -Вот сколько зелени в классе! Вы вернули кусочек лета , радости. | Дикие и домашние.Потому что дикие животные живут самостоятельно, в лесу и добывают себе пищу, строят жилище. А о домашних животных заботятся люди.Чтение стихотворенияо бережном отношении к природе.Ученики поднимают цветные бабочки |  Слайд №14 |  |
| Животные – наше братья меньшие. Мы всегда должны помнить о том, что животные друзья, а к друзьям нужно относиться бережно, с любовью. |  |  |