**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Сказка»**

|  |
| --- |
| ПринятоСоветом педагогов МБДОУ « 30 » августа 2017г.Протокол № 91Утверждаюзаведующая МБДОУ д/с «Сказка»«30 » августа 2017 г.Приказ № 1 |

**Рабочая программа**

**Первой- второй младшей группы, реализующая программу «От рождения до школы»**

**под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)**

 Программу составила: Шушуноваа В.В.

**х.Ажинов**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Введение | 3 |
| 1.3. | Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы «Смешарики» в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 4 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы | 5 |
| 1.5. | Содержание психолого-педагогической работы | 6 |
| 1.6. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 15 |
| 1.7. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. | 17 |
| 1.8. | Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) | 22 |
| 2. | Содержательный раздел. | 27 |
| 2.1 | Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе | 33 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 34 |
| 2.3 | Взаимодействие с семьей | 41 |
| 2.4. | Годовое планирование в первой младшей группе | 48 |
| 2.5 | Перспективное планирование | 55 |
| 2.6 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками | 90 |
| 3. | Организационный раздел. | 92 |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды. | 92 |
| 3.2. | Режим дня | 100 |
| 3.3. | Структура НОД | 102 |
| 3.4. | Двигательный режим. | 103 |
| 3.5 | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе. | 105 |

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.2.Введение**

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана воспитателями МБДОУ «Сказка».

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевойв соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой- второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Устав учреждения.

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название образовательного учрежденияСокращённое  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»МБДОУ детский сад «Сказка» |
| 2 | Юридический адресФактический адрес | 346622, х Ажинов ул. Заярного,19346622, х Ажинов ул. Заярного,19 |
| 3 | Режим работы ДОУ | 12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ |
| 4 | Педагогический состав группы | Шушунова В.В. Подройкина Л.И. |

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сказка»

**1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы «Смешарики» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

***Целью*** *рабочей* программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи****:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом**, *решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1. 4. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей**

**Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.5. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно‑эстетическое развитие;*
* *физическое развитие*.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками****:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

 - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

-содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

 -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

***По развитию трудовой деятельности****:*

-обучать элементарным навыкам самообслуживания ( умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,:

-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

* - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
* - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
* - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности****:*

* создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
* Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
* Способствовать пониманию пространственных соотношений.
* Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
* По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
* Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
* Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
* Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
* учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,

кирпичик, шар).

**Ориентировка** в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

 Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.***

*Предметное и социальное окружение*

* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
* Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
* Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
* Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

* Знакомить детей с доступными явлениями природы.
* Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) , называть их.
* Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
* в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
* Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
* Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

*Формирование словаря*

* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
* Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

*Обогащение активного словаря:*

* расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
* обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,жарко, скользко).
* Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу годадошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

* побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
* побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
* упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,
* поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
* помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
* способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
* Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи*

* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
* Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.
* Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*

* Совершенствовать грамматическую структуру речи.
* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
* Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

* - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
* - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
* -поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

* - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
* - формировать правильное звукопроизношение;
* - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

*Восприятие художественной литературы:*

* *-*формировать потребность и интерес к чтению;
* Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
* -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
* -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
* -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***По развитию продуктивной деятельности***

*Рисование*

* Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
* Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
* Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
* Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
* Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
* Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
* Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
* Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка*

* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
* Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
* Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
* Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

* Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
* Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
* Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

***Формирование элементарных представлений о видах искусства;***

* Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
* Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
* Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

* Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.
* На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

*Слушание*

* Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
* Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
* Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение*

* Вызывать активность детей при подпевании и пении.
* Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
* Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения*

* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
* Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
* Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
* Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

|  |
| --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)***

* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
* Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
* Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
* Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
* Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
* - удовлетворять потребность детей в движении;
* - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
* - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
* - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
* - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
* - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
* - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

* **-** развивать основные движения во время игровой активности детей.
* Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
* Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
* Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой , по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
* Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
* Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
* Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
* Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

* В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
* При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
* Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
* Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
* Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Во время еды учить детей правильно держать ложку.
* Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
* Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
* Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
* Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность **в** соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

 Участниками образовательного процесса являются:

* Воспитанники
* Родители (законные представители)
* Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

 **В программе учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации
* Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Сказка»

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 3-4 лет.

 Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка . Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

**Национально-культурные особенности.**

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

**Климатические особенности**

Климатические условия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

Физическое развитие

 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

 Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Индивидуальные особенности воспитанников**:

Списочный состав воспитанников: 24 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** |
| 1 |  Алексеенко Аня | основная |
| 2 |  Бударин Гоша | основная |
| 3 | Бударин Юра | основная |
| 4 |  Палинкаш Альбина | основная |
| 5 | Карева Влада | основная |
| 6 | Карева Лада  | основная |
| 7 | Каттаев Тимур | основная |
| 8 | Лащенов Олег | основная |
| 9 | Назарова Полина | основная |
| 10 |  Синюк Макар | основная |
| 11 |  Синюк Петр | основная |
| 12 | Рыбчак Стас | основная |
| 13 |  Слепцов Алексей | основная |
| 14 |  Слепцова Настя | основная |
| 15 | Капцова Оля | основная |
| 16 |  Оганнисян Арсен | основная |
| 17 |  Стреляева Настя | основная |
| 18 | Саакян Анжела | основная |
| 19 |  Ключник Юра | основная |
| 20 | Бидзюра Марк | основная |
| 21 |  Гиголян Дима | основная |
| 22 |  Приданников | основная |
| 23 |  Кисель | основная |
| 24 | Лукина Вероника | основная |
|  | **Итого** |  |

* разделение по группам здоровья: первая – 24 человека,

**Комплектование группы «Смешарики» на 01.09.2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| «**Смешарики**» | 3-4 г | 24 | 13 | 11 | 20 | 24 |

**Состав родителей:**

Многодетные: 4

Мать-одиночка: 0

Инвалиды: 1

**Образование:**

Высшее: 4 человек

Среднее специальное:10 человек

Среднее: 6 человека

**1.8. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры*:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**основной образовательной программы дошкольного образования.**

**(формируемая часть)к 3 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика освоения целевых ориентиров** |
| 1**.** Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),проявляет интерес к игровым действиям сверстников.Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный  отклик на различные произведения культуры и искусства; | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4**.** Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе расска­зать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| 5**.** Использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6**.** Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назва­нию, цвету, размеру.Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).Выполняет простейшие поручения взрослого.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.  |
| 7**.** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности. **«Физическое развитие»**Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горш­ком).Умеет самостоятельно есть.Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу. **«Социально-коммуникативное развитие»**Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подража­ет его действиям, принимает игровую задачу.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осущест­вляет перенос действий с объекта на объект.Использует в игре замещение недостающего предмета.Общается в диалоге с воспитателем.В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.Следит за действиями героев кукольного театра.Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. **«Познавательное развитие»**Формирование элементарных математических представлений.Может образовать группу из однородных предметов.Различает один и много предметов.Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.Узнает шар и куб. Различает и называет пред­меты ближайшего окружения.Называет имена членов своей семьи и воспитателей.Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **«Речевое развитие»**Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).Сопровождает речью игровые и бытовые действия.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. **«Художественно-эстетическое развитие»**Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри­совать.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.Различает основные формы деталей строительного материала.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. |

|  |
| --- |
| ***Содержательный раздел******1 неделя*** ***«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. «Зайка хочет с тобой познакомиться»
2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши»
3. «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его)
4. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки»
5. «Посмотри, как летит воздушный шарик»
6. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях
7. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка»
8. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)
 |  1.Знакомство с участком2.Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки»1. 3.Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика)
2. 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки»
3. 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
 |
| **ВТОРНИК** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. «Кто у нас красивый?»
2. «В нашей группе много маленьких ребят»
3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед)
4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка»)
5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять»
6. Катание машинок за веревочку
7. «Качели» - покачать тревожного ребенка
8. Музыкальная игра «Веселая дудочка»
9. Игры с заводной игрушкой
 | 1. Рассматривание цветов на участке
2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
3. Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение)
4. Игра «Прятки» (найди зайчика)
5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
 |
| **СРЕДА** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая»
2. «Маленькие ножки, шагают по дорожке»
3. Игра «Доброе утро»
4. «Поймай солнечного зайчика»
5. «Полетел мяч далеко, далеко»
6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока»
7. Катание машинок за веревочку
8. «Качели» - покачать тревожного ребенка
9. Музыкальная игра «Озорная погремушка»
10. Игры с заводной игрушкой
 | 1. Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит»
2. Игра «Догони зайчика»
3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
 |
| **ЧЕТВЕРГ** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит
2. Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик»
3. Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка
4. «Собери мячи в корзинку»
5. «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки
6. Катание машинок за веревочку
7. Музыкальная игра «Колокольчик»
8. «Горка» - катание малышей с горки
 | 1. Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок»
2. Игра «Догони мячик и принеси его»
3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»

4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками) |
| **ПЯТНИЦА** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. Игра «Погремушка»
2. Игра «Мыльные пузыри»
3. Игра «Ладушки – хлопушки»
4. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»
5. «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его»
6. «Горка» - катание малышей с горки
7. Музыкальная игра «Барабан»
8. «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»
 | 1.Наблюдение за солнышком1. Игра с пальчиками «Дождик, дождик»
2. «Догони мяч и принеси его»
3. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
4. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
 |
| ***2 неделя*** ***«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. «Мишка хочет с тобой познакомиться»
2. «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях)
3. «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч)
4. Игра «Мишка косолапый» (речевая игра)
5. «Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят)
6. Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья»
7. «Качели» - покачать тревожного малыша
8. Музыкальная игра « Мячик»
9. «Катание с горки»
 | 1. Наблюдение за солнышком
2. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
3. Подвижная игра «Прятки» (найди мишку)
4. Игра с ручками «Где же, где же наши ручки»
5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
 |
| **ВТОРНИК** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка)
3. «Веселый паровозик» (речевая игра)
4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза»)
5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)»
6. Игра «Скати мяч с горки»
7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора»
8. Катание с горки
9. Музыкальная игра «Юркая юла»
 | 1. Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них
2. Игра «Собери листочки»
3. Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко»
4. Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»
5. Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)
 |
| **СРЕДА** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. Игра «Дети хлопать все умеют»
2. Игра «Мыльные пузыри»
3. «Собери мячи в корзину»
4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра)
5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор»
6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку)
7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой)
8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки»
9. «Качели» или «Катание детей с горки»
 | 1. Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются)
2. Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу)
3. Подвижная игра «Догоним мишку»
4. Игры в песочнице «Наполняем формочки песком»
5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
 |
| **ЧЕТВЕРГ** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. Игра «Доброе утро»
2. Музыкальная игра «Заинька, поскачи»
3. Игра с водой «Вылови игрушки»
4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)
5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки»
6. Игра «Ты, колечко, покружись»
7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками)
8. Игра «Прятки - найди мишку»
9. Музыкальная игра «Наша песенка простая»
10. «Катание детей с горки»
 | 1. Наблюдение за листопадом
2. Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей)
3. Игра «Дети хлопать все умеют»
4. Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком»
5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
 |
| **ПЯТНИЦА** |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **Прогулка**  |
| 1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят»
2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают)
3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки)
4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра)
5. Игра «Погремушечка»
6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел»
7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу»
8. Катание детей с горки, «Качели»
9. Музыкальная игра «Самолет»
 | 1. Наблюдение за птицами
2. Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками»)
3. Игра «Собираем листочки»
4. Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины»
5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
 |

**2.1.Учебный план реализации ДО в первой-второй младшей группе по Программе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая младшая группа** | **Кол-во НОД** |
|  | **Образовательная область** | неделя | месяц | год |
| **1** | **Физическое развитие**Физическая культура | **6** | **24** | **192** |
| **2.** | **Речевое развитие**Развитие речи | **5** | **20** | **160** |
| **3.** | **Художественно-эстетическое развитие**ЛепкаРисованиеМузыка | **1** **2****4** | **4****8****16** | **32****64****128** |
| **4.** | **Познавательное развитие** | **1** | **4** | **32** |
|  | **Итого:** | **19** | **76** | **608** |

У*чебный план реализации*ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

2) *Познавательное развитие*- а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,.Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

***Сюжетно-ролевая игра***

*Цель*: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи*: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды* сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

***Дидактические игры***

*Цель*: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:*Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Игра с правилами**

*Цель*: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи*: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

***Подвижные игры***

*Цель*:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

***Театрализованные игры***

*Цель:*

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

*Задачи*: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**ОО «Познание**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| -сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательская деятельность-беседа-проектная деятельность.Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательская деятельность-беседа-проектная деятельностьПроблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).Сюжетно-ролевая игра.Игра-драматизация.Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.Хороводные игры, пальчиковые игры.Поддержание социального контакта.Работа в театральном уголке.Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).Игры в парах и совместные игры.Игра-импровизация по мотивам сказок.Театрализованные игры.Продуктивная деятельность.Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).Игры парами.Беседы.Пример взрослого.Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.Досуги, праздники.Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).Экспериментирование.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).Выставки работ репродукций произведений живописи.Проектная деятельность.Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность;-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Игра.Игровое упражнение.Конструирование из песка, природного материала.Лепка, рисование.Использование пения:-на музыкальных занятиях;-во время прогулки в теплую погоду;-в сюжетно-ролевых играх;-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).Экспериментирование.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.Проектная деятельность.Прогулки.Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)Совместные праздники, развлечения в ДОУ.Театрализованная деятельность. |

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:-сюжетно-игровые;Тематические;-классические.Подвижная игра большой, малой подвижности.Сюжетный комплекс.Подражательный комплекс.Комплекс с предметами.Физкультурные минутки.Динамические паузы.Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.Утренняя гимнастика:-игроваяМузыкально-ритмическая.Подражательные движения.Игровые (подводящие упражнения)Дидактические игры.*Прогулка*Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.*Вечер, вторая прогулка* | Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа.Консультация.Совместные игры.Физкультурный досуг.Консультативные встречи.Интерактивное общение. |

**2.3.Взаимодействие с семьей**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

 С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были создали следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей****в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос | 1-2 раза в годПо мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки;-консультации, - распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания; | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | - Дни здоровья.- Выставки совместного творчества.- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьмисемейные гостиные- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Форма** |
| Сентябрь | Примите наши правилаВозрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.«Как облегчить адаптацию»«Для вновь поступивших родителей»«Адаптируемся вместе»»«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» | Информационный стендСтендРодительские встречи КонсультацияОформление информации на стенде |
| Октябрь | «Уроки светофора»«Читаем детям – читаем вместе с детьми»Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»«Все о нас!»«Профилактика простудных заболеваний»«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) | Информационный стендПапка-передвижкаВыставка детских книжек Консультация |
| Ноябрь | Родительское собрание Анкетирование родителей«Развитие речи детей раннего возраста в семье»«Развиваем речь детей»«Мои пальчики расскажут»«Как развивать речь ребенка во время прогулки»«Формирование правильного звукопроизношения»Оформление газеты, посвященной Дню матери | Родительское собраниеАнкетированиеПамятка для родителейКартотека пальчиковых игрИнформационные листыРекомендацииПраздничная газета |
| Декабрь | «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»«Я сам!»Анкетирование по теме:«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»«Формирование гигиенических навыков и привычек»«Раннее детство: у истоков развития личности»«С Новым годом, с новым счастьем!» | АнкетированиеКонсультацияДискуссияОформление праздничной газеты-поздравления для родителей |
| Январь | «Здоровая семья – здоровый малыш»Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»«Режим дня и его значение»«Развитие двигательных навыков и двигательной активности»«Вместе с мамой, вместе с папой»«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»«Правильное питание – основа здоровья» | Родительское собраниеАнкетирование родителейИнформационные листыВстреча за круглым столом Газета для родителей |
| Февраль | «Подвижные игры для детей младшего возраста»«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»«Дети - наша общая забота»«Одежда детей в помещении и на прогулке»«Профилактика детского травматизма»«С любовью, для папы!» | Подборка игр. КонсультацияСоветы родителямПодготовка информации в «Уголке здоровья»Оформление праздничной газеты для пап |
| Март | Родительское собрание«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)«Ребенок и игрушка» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»«Полезные игрушки»«Игрушки своими руками»«Рисуем с папой мамин портрет» | Форма проведения: деловая играКонсультацияАнкетирование родителейИнформационные листыПамятка для родителей при выборе игрушекВыставка игрушек сделанных родителямиПраздничная газета-коллаж к 8 Марта |
| Апрель | «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»«Мы растем»«День добрых дел» | Консультация Практическое занятие с родителями |
| Май | «О первых успехах малышей»"Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха"«Босиком по росе.  | Заметки воспитателейРодительские встречи |

**2.4.Годовое планирование в первой-второй младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Период адаптации |
| **Октябрь** |
| 1 неделя | Продукты питания |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Путешествие в мир предметов. Посуда |
| 4 неделя |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | Я в мире человек. Я сам. |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Одежда. Обувь. |
| 4 неделя |
| **Декабрь** |
| 1 неделя  | Диагностика. |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Новогодний праздник. |
| 4 неделя |
| **Январь** |
| 1 неделя | Зима. |
| 2 неделя |
| 3 неделя |
| 4 неделя |
| **Февраль** |
| 1 неделя | Мой дом, квартира, мебель. |
| 2неделя |
| 3 неделя |
| 4 неделя |
| **Март** |
| 1 неделя | Наши мамы. |
| 2 неделя | На чем мы едим. |
| 3 неделя |
| 4 неделя |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Нед. Здоровья. Весна. Пробуждение природы. |
| 2 неделя |
| 3 неделя | Растительный и живой мир. |
| 4 неделя | Диагностика. |
| **Май** |
| 1 неделя | Вода и ее свойства. |
| 2 неделя | Лето. |
| 3 неделя |
| 4 неделя |

ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2017-2018 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | 1 сентября-8 сентября | Развлечение «День знаний» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема «Что нам осень подарила» | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становиться холодно. | 11– 15 сентября | Праздник «Золотая Осень» |
| Тема «Листопад, листопад..» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе,желание заботиться о ней | 18– 22 сентября | Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят» |
| Тема «Где ночует солнце?» | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. | 25сентября – 6 октября | Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» |
| Тема «Домашние животные» | Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. | 9 – 27 октября | Дидактические игры по теме |
| Тема «Осенняя поделка | Развивать творческие способности и воображение детей, привлекать к сотрудничеству родителей | 30 – 10 ноября | Выставка детских поделок из осенних материалов |
| Тема «Звери зимой» | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей | 13-17 ноября | Спортивное развлечение«В гости к мишке» |
| Тема «Семья» | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | 20 – 30 ноября | Подготовка к празднику «День матери» |
| Тема «Наступила зима.» | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | 1 – 8 декабря | Спортивное развлечение «Веселые зайчишки» |
| Тема «Зима в лесу» | Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. | 11 -15 декабря | Коллективная работа «Зимний лес» |
| Тема «Новый Год» | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | 18 – 29 декабря | Праздник Новый годВыставка детского творчества |
| Тема «День, ночь» | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени. | 9 – 19 января | Прощание с елочкой |
| Тема «Дикие животные» | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных | 22– 26 января | Дидактические игры по теме |
| Тема | Продолжать формировать представление о зиме | 29 – 2 февраля | Спортивное развлечение «Здравствуй Зимушка-зима» |
| Тема «Поможем зайке» | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам | 5– 9 февраля |  |
| Тема «Космос» | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. | 12 – 16 февраля | Коллективная работа «Звездное небо» |
| Тема «Мы поздравляем наших пап» | Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. | 19– 22 февраля | Праздник «23 февраля» |
| Тема «Самолеты» | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | 26 – 2 марта | Развлечение «Прощай масленица» |
| Тема «Мамы всякие нужны» | Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать |  5-9 марта | Праздник «8 марта» |
| Тема «Весна пришла» | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. | 12 – 16 марта | Коллективная работа «Весна – красна» |
| Тема «Бытовые приборы» | Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. | 19 – 23 марта | Спортивное развлечение «Вгостях у матрешки» |
| Тема «Мы – космонавты!» | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. | 26-30 марта  | День смеха |
| Тема «Солнечные зайчики» | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. | 2 – 6 апреля | Опыты с зеркальцем. |
| Тема «Деревья и кустарники» | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе | 9 – 13 апреля | «Космическое путешествие» |
| Тема «Кто построил этот дом?» | Познакомить детей с профессией «строитель». | 16– 20 апреля | Строительные игры. |
| Тема «Где мы живем?» | Формировать понятие «город», «станица»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице. | 23 – 30 апреля | «Веселые старты» |
| Тема «Дождик песенку поет» | Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. | 2 – 11 мая | День победы |
| Тема «Насекомые» | Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат | 14 – 18 мая |  |
| Тема «Все для магазина» | Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель | 21 – 25 мая |  Сюжетно – ролевая игра «Магазин» |
| Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. | 28 – 31 мая | «Путешествие на луг» |

**2.5. Перспективное планирование «Познание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Дополнительная лит-ра | Кол-во зан-й |
| 5.09. | «Шар и куб»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 41. | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо. |  | 1 |
| 12.09. | «Кошечка».Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, сто.50 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» и «маленький». | «Сравнение предметов по величине»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.82 | 1 |
| 19.09. | «Путешествие в зоопарк»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.56 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало». | «Много, мало, один»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.5 | 1 |
| 26.09. | «Цветочки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.62 | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов. | «Сравнение двух групп предметов»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.62 | 1 |
| 3.10 | «Гусеницы и лесенка»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.69 | Познакомить с кругом. Научить отвечать на вопрос «сколько?» | «Столько…сколько»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.24 | 1 |
| 10.10 | «Колобок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 76 | Учить сравнивать круги по размеру – «большой, маленький». | «Сравнение предметов по величине»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.82 | 1 |
| 17.10. | «Андрюша и ципленок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст .83 | Учить сравнивать предметы по длине, оперируя словами «длинный, короткий» | «Сравнение предметов по длине»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.38 | 1 |
| 24.10 | «Путешествие в лес за грибами»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.90 | Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?». | «Много, мало, один(закрепление)»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.15 | 1 |
| 31.10 | «Дворец и мебель для царевны Несмеяны»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 96 | Познакомить с квадратом, учить отличать круг и квадрат. | «Круг, квадрат»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.9 | 1 |
| 7.11. | «Заплатки для коврика»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.104 | Закреплять умение определять количество предметов, используя понятия – «один, много». |  | 1 |
| 14.11. | «Путешествие в лес».Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.109 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длинне. | Сравнение предметов по длине»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.35 | 1 |
|  21.11 | «Круг и квадрат»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.115 | Закреплять умение различать круг и квадрат. | «Круг, квадрат(закрепление)»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.12 | 1 |
| 28.11. | «Кот и мыши»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 120 | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну». | «Столько…сколько, поровну»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.28 | 1 |
|  5.12. | «Новогодняя елочка»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 128 | Учить сравнивать предметы по длие. | «Сравнение предметов по длине(закрепление)»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.47 | 1 |
| 12.12. | «Зайчата»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 133 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине. | «Сравнение предметов по ширине»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.50 | 1 |
| 19.12 | «Белочка и зайчик»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 141 | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине. | «Сравнение предметов по ширине (закрепление)»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.53 | 1 |
|  26.12. | «Треугольник»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 147 | Познакомить с треугольником. | «Круг, квадрат, треугольник»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.18 | 1 |
|  9.01 | «Домик для лягушки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 154 | Учить сравнивать треугольник с квадратом. | «Круг, квадрат, треугольник(закрепление)»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.21 | 1 |
|  16.01. | «Фотография лошадки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 161 | Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали |  | 1 |
|  23.01. | «Петушок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 167 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. | «Сравнение предметов по высоте»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.74 | 1 |
|  30.01. | «Елочка»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 173 | Закреплять умение сравнивать разные группы предметов по высоте способом наложения. | «Сравнение предметов по высоте(закрепление»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.76 | 1 |
|  6.02. | «Самолетики для папы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 179 | Закреплять понятия «больше, меньше», а так же умение сравнивать гшруппы предметов способом наложения. |  | 1 |
|  13.02 | «Две куклы»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 185 | Учить понятиям «столько, сколько», учить сравниватьб группы предметов. | «Столько…сколько»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.24 | 1 |
|  20.02 | «Открытки для мам»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 191 | Закреплять умение сравнивать предметы по длине. | «Сравнение предметов по длине(закрепление)»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.47 | 1 |
|  27.02 | «Соревнование»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 197 | Учить называть и определять части суток – день и ночь. | «День – ночь»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.44 | 1 |
|  6.03 | «Кораблики»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 203 | Закреплять способы сравнения предметов, учить определять на слух количество звуков. – один много. |  | 1 |
|  13.03. | «Ципленок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.208 | Учить воспроизводить заданное количество предметови звуков по образцу. в пределах трех - без счета и названия числа. |  | 1 |
|  20.03. | «Русская народн. сказка «Теремок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.214 | Закреплять понятия «Большой, маленький» | «Сравнение предметов по величине(закрепление)»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.85 | 1 |
|  27.03. | «Игрушечный магазин»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 221 | Учитьь определять определенное количество движений и называть и словами – один, много. |  | 1 |
|  3.04. | «Утро, вечер»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 227 | Закреплять умение определять части суток. | «Время: утро, вечер, день, ночь»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.59 | 1 |
|  10.04 | «История про бабушку и дедушку»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 232 | Учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения и преложения. | «Сравнение двух групп предметов(закрепление)»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.68 | 1 |
|  17.04. | «Котята»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.238 | Совершенствовать умение узнавать и совершенствоать геометрические фигуры. |  | 1 |
|  24.04. | «Знакомство»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст.244 | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. |  | 1 |
|  8.05 | «Игры с Незнайкой»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 250 | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. |  | 1 |
|  15.05 | «День рождения доброй волшебницы»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 256 | Совершенствовать умение узнавать и совершенствоать геометрические фигуры. |  | 1 |
|  22.05. | «День рождения доброй волшнбницы»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группа, ст. 261 | Совершенствовать умение узнавать и совершенствоать геометрические фигуры. |  | 1 |
|  29.05. | «Ориентировка в пространстве»В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.32 | Развивать умение ориентироваться в пространстве. |  | 1 |

**Перспективное планирование «Познание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Доп-я лит-ра | Кол-во |
| 5.09. | «Здравствуйте!»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.40 | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 25, 67. | 1 |
| 12.09 | «Что нам осень подарила?»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.48 | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становиться холодно. |  | 1 |
| 19.09. | «Листопад, листопад, засыпает старый сад…»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.54 | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе,желание заботиться о ней. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 29. | 1 |
| 26.09. | «Игрушки в нашей комнате»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.61 | Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. |  | 1 |
| 3.10. | «Хорошо у нас в детском саду»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.67 | Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 30. | 1 |
| 10.10. | «Где ночует солнце?»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.74 | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 26. | 1 |
| 17.10. | «Кошка и котенок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.81 | Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. |  | 1 |
| 24.10. | По программе «От р«Плоды ождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.89 | Закрепить знания о фруктах, о фруктовых деревьев»Комплексные занятия способах их приготовления. |  | 1 |
| 31.10. | «Ветер – ветерок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.95 | Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. |  | 1 |
| 7.11. | «Как звери к зиме готовятся.»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.102 | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 52-53. | 1 |
| 14.11. | «Классификация посуды»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.108 | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. |  | 1 |
| 21.11. | «Наш семейный альбом»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.114 | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 21, 67, 68. | 1 |
| 28.11. | «Наступила зима»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Первая младшая группастр.126 | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 32. | 1 |
| 5.12. | «Зима в лесу»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.132 | Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. |  | 1 |
| 12.12. | «Магазин одежды»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.139 | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 23. | 1 |
| 19.12. | «Праздник с игрушками»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.146 | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. |  | 1 |
| 26.12. | «День и ночь»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.153 | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени. |  | 1 |
| 16.01 | «Дикие животные»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.160 | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. |  | 1 |
| 23.01. | «Новоселье»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.166 | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 20. | 1 |
| 30.01. | «Поможем зайке»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.172 | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. |  | 1 |
| 6.02. | «Большие и маленькие звездочки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.178 | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. |  | 1 |
| 13.02. | «Мы поздравляем наших пап!»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.183 | Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. |  | 1 |
| 20.02. | «Самолет построим сами»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.190 | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 19. | 1 |
| 27.02. | «Мамы всякие нужны»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.195 | Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 28, 39. | 1 |
| 6.03 | «Едем в гости к бабушке»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.201 | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 39. | 1 |
| 13.03. | «Кто живет рядом с нами»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.207 | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 35. | 1 |
| 20.03 | «Бытовые приборы»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.213 | Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. |  | 1 |
| 27.03. | «Мы – космонавты»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.219 | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. |  | 1 |
| 3.04. | «Солнечные зайчики»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.226 | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. |  | 1 |
| 10.04. | «Деревья и кустарники на нашем участке»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.231 | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 37, 42. | 1 |
| 17.03. | «Кто построил этот дом?»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.237 | Формировать понятие «строитель» |  | 1 |
| 24.03. | «Где мы живем?»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.243 | Формировать понятие «город», «станица»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице. |  | 1 |
| 8.05. | «Дождик песенку поет»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.249 | Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 26. | 1 |
| 15.05 | «Шестиногие малыши»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.249 | Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. |  | 1 |
| 22.05. | «Классификация предметов»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.255 | Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 52 | 1 |
| 29.05. | «Наш друг – светофор»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.260 | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. |  | 1 |

**Худ.творчество .Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Дополнительная литература. | Кол-во занятий |
| 7.09. | «Знакомство с глиной»Комплексные занятияПо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.40 | Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46  | 1 |
| 21.09. | «Разноцветные линии»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.54 | Дать представление о свойствах пластилина. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46 | 1 |
| 5.10. | «Колобок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.67 | Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 55. | 1 |
| 19.10. | «Подарок для котенка»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.69 | Учить использовать ранее приобретенные навыки. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 57. | 1 |
| 2.11. | «Воздушные шарики»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.95 | Развивать умение лепить шарики. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63 | 1 |
| 16.11. | «Лепка по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.108 | Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 58 | 1 |
| 30.11. | «Снеговик»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.119 | Учить лепить снеговика. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 71 | 1 |
| 14.12. | «Вешалки для одежды»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.132 | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.68. | 1 |
| 28.12. | «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.146 | Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77. | 1 |
| 11.01. | «Табурет для игрушек»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр. 160 | Учить лепить табурет. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102. | 1 |
| 25.01 | «Большие и маленькие птицы на кормушке»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.172 | Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 84. | 1 |
| 8.02. | «Колесо и руль»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.183 | Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра) | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.96. | 1 |
| 22.02. | «Угощение для мамочки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.195 |  Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.89. | 1 |
| 22.03 | «Неваляшка»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.207 | Учить скатывать два шара, соединять части. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.87. | 1 |
| 5.04 | «Цыплята гуляют»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.219 | Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.99 | 1 |
| 19.04. | «Кирпичики»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.231 | Учить лепить кирпичики. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.92. | 1 |
| 03.05. | «Утенок в лужице»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.243 | Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102. | 1 |
| 17.0531.05 | «Сладости для магазина»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойВторая младшая группастр.255 | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.101. | 2 |

**Худ.творчество «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Кол – во занятий |  |
| 8.09. | «Яблочко с листочком»И.А Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»Первая группастр.48 | Учить составлять образ из готовых деталей. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 72. | 1 |
| 22.09. | «Большие и маленькие мячи»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.61 | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 47. | 1 |
| 6.10. | «Мячики катятся по дорожке»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр. 74 | Учить выполнять аппликацию из готовых деталей. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 51. | 1 |
| 20.10. | «Большие и маленькие яблочки на тарелке»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр. 89 | Воспитывать самостоятельность в выполнениии задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 54. | 1 |
| 3.11 | «Консервируем фрукты»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.102. | Учить свободно располагать изображение на бумаге. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 57. | 1 |
| 17.11 | «Шарики и кубики»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.114 | Воспитывать желание заниматься творчеством. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 62. | 1 |
| 1.12. | «Огоньки в домиках»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр. 126 | Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 60. | 1 |
| 15.12. | «Снеговик»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.139 | Учить составлять изображение из частей. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 78. | 1 |
| 29.12 | «Пирамидки в подарок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.153 | Учить передавать в аппликации образ игрушки. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 69. | 1 |
| 12.01 | «Красивая салфетка»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.166 | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 76. | 1 |
| 26.01. | «Грузовик»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Первая младшая группастр.178 | Закреплять знания о форме и величине. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 104. | 1 |
| 9.02 | «Праздничная панорама»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.190 | Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100. | 1 |
| 9.03. | «Узор на круге»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.201 | Учить располагать узор по краю круга. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81. | 1 |
| 23.03 | «Цветы в подарок»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.213 | Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 85. | 1 |
| 6.04. | «Салфетка»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.226 | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 90. | 1 |
| 20.04 | «Скворечник»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.237 | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 93. | 1 |
| 4.05 | «Скоро праздник придет»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.249 | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100. | 1 |
| 18.05. | «Цыплята на лугу»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.260 | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 103. | 1 |

**Худ. творчество «Рисование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Дополнительная литература | Кол-во занятий |
| 7.09. | «Знакомство с карандашами и бумагой»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.46. | Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 45. | 1 |
| 14.09. | «Дождь»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Первая младшая группастр.53 | Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46. | 1 |
| 21.09. | «Цветные ниточки для шариков»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.59 | Учить различать красный , желтый и синий цвета, рисовать линии. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 48. | 1 |
|  28.09. |  «Красивый полосатый коврик»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.66 | Познакомить с красками и кистью.Учить рисовать кистью прямые линии. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 49. | 1 |
| 5.10 | «Разноцветный ковер из листьев»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.72 | Учить рисовать листья способом примакивания. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 52. | 1 |
| 12.10. | «Цветные клубочки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Первая младшая группастр.79 | Учить рисовать предметы округлой формы. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 53. | 1 |
| 19.10. | «Разноцветные мыльные пузыри»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.87 | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 55. | 1 |
| 26.10. | «Рисование по замыслу»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.93. | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 59. | 1 |
| 2.11. | «Красивые воздушные шары»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.100 | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 60. | 1 |
| 9.11. | «Разноцветные обручи»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.107 | Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 61. | 1 |
| 16.11. | «Блюдце для молока»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.113 | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63. | 1 |
| 23.11. | «Кто живет в лесу?»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Первая младшая группастр.118 | Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 65. | 1 |
| 30.11. | «Снежные комочки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.124 | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 66. | 1 |
| 7.12. | «Деревья на нашем участке»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.131 | Учить различать ствол, ветки,рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 68. | 1 |
| 14.12. | «Знакомство с дымковской игрушкой»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.137 | Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 71. | 1 |
| 21.12. | «Елочка»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.144 | Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку). | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 70. | 1 |
| 28.12. | «Новогодняя елка с огоньками и шариками»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.151 | Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 73. | 1 |
| 11.01. | «Украсим рукавичку – домик»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.158 | Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 74. | 1 |
| 18.01. | «Украсим дымковскую уточку»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.164 | Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков) | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 75. | 1 |
| 25.01. | «Мы слепили на прогулке снеговиков»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.170 | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 79.. | 1 |
| 1.02. | «Рисование по замыслу»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.176 | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши) | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77. | 1 |
| 8.02. | «Светит солнышко»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.182 | Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81. | 1 |
| 15.02. | «Самолеты летят»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.188 | Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 82. | 1 |
| 22.02. | «Деревья в снегу»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.194 | Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 83. | 1 |
| 1.03. | «Солнечный зайчик»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.200 | Учить цветовым пятном передавать характер образа. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81. | 1 |
| 15.03. | «Все сосульки плакали»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.205 | Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 86. | 1 |
| 22.03. | «Поменяем воду в аквариуме»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.212 | Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 89. | 1 |
| 29.03. | «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.218 | Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 90. | 1 |
| 5.04. | «Мой веселый, звонкий мяч»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.224 | Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 93. | 1 |
| 12.04. | «Праздничные флажки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.230 | Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100. | 1 |
| 19.04. | «Одуванчик»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Первая младшая группастр.236 | Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 101. | 1 |
| 26.04. | «Матрешек русских хоровод»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.241 | Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102. | 1 |
| 3.05. | «Цып-цып-цып, мои цыплятки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.247 | Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 103. | 1 |
| 10.05. | «Рисование по замыслу»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.253 | Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 98. | 1 |
| 17.05. | «Яркие флажки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.259 | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 86. | 1 |
| 24.05. | «Листочки и почки»Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойПервая младшая группастр.263 | Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками. | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 89. | 1 |
| 31.05. | «Рисование по замыслу»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая группа», ст. 77. | Учить детей задумывать содержание рисунка. |  | 1 |

**2.6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, разучивание
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр творчества, центр «Изобразительное искусство».

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, книжный уголок, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зала с музыкальными инструментами: музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеются выставки детских работ «Умелые ручки» в раздевальной комнате. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | * Спальная мебель
 |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
 |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц.
* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности

Книжный уголок* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожки, массажные коврики и мячи.
 |

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• книжный уголок;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |
| --- |
|  **Центры развития активности детей в первой –второй младшей группе** |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** |  ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
|  **Познавательное развитие детей** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы  | 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Фартуки.3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.)4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка,  мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
|  | -   Центр математического развития | 1. Геометрических фигур.2. Занимательный и познавательный математический  материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.  |
|  | -   Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов  для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 4. Флажки разных цветов (10 шт.). 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego»  |
|  | **Речевое развитие детей** |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей,  детские энциклопедии, справочная литература,4. Книги, знакомящие с культурой русского народа:  сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.  |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития | 1.Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  |
|  **Физическое развитие детей** |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигатель нойактивности | 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Длинная скакалка. 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. коврики. 13. Гимнастическая лестница. |
|  |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности  | 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4.цветные карандаши. 5. Пластилин.6. Цветная и белая бумага, картон.7. Кисти, палочки, стеки, 8. Книжки-раскраски  |
|  | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего  и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек  фигурки людей и животных, дорожные знаки,  светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания  узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями  разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 8. Игрушки-застежки |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 2. Детские музыкальные инструменты ( барабан, погремушки, бубен, ). 3. кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры.6. Куклы и игрушки для различных видов театра |
|  **Социально-коммуникативное   развитие детей** |
| **Коммуникативная деятельность** | -   Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров. 2. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | -   Центр труда | 1. Фартуки. |

**3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп раннего возраста (3 -4 года):**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам) | 09.30-09.45 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.20 |
| Подготовка к прогулке | 10.30- 10.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.45-11.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45-11.55 |
| Обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-18.30(19.00) |

**3.3.Структура НОД**

Сетка НОД для детей раннего возраста на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг |  Пятница  |
|  |  |  |  |  |  |
| I младшая группа№ 1 | Физическая культура10.00— 10-10коммуникация (развитие речи)10.30 — 10.40 | познание (речразв)(ребенок и окруж. мир)10.00— 10.10Музыка 10.30-10.40 | Физическая культура10.00— 10-10чтение худ. литературы10.30 — 10.40 | музыка10.00— 10.10художественное творчество (рисование)10.30 — 10.40 | познание (конструирование)10.00— 10.10Физич культура на погулке15. 30 — 15.40 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| II младшая группаобщеразвивающей направленности | физическая культура (2, 1)11.15 – 11.30Познавательно-исследов деятельность15.30.-17.00 | познание (ознакомление с окруж. миром,развитие речи)10.00 – 10.15художественное творчество(рисование)10-30- 10-50 | познание (математика) 11.00 – 11.15физическая культура 11.30-11.45музыка15.30.-15.45 | коммуникация (развитие речи) – чтение худ. литературы 11.00 – 11.15физическая культура на прогулке15.30.-15.45 | художественное творчество (лепка-аппликация) 1 раз в 2 нед10.20.-10.35музыка 11.00.-11.15коммуникация(разв речи)15-30-15-45 |

**3.4.Двигательный режим.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Первая-вторая младшая (3-4года)** |
|  |  |
| Утренняя гимнастика  |  Ежедневно5 минут |
| Физкультминутка  |  По необходимости на обучающих проектах 2 минуты |
| Свободная двигательная деятельность между проектами |  10 минут |
| Музыкально-ритмические движения |  На музыкальных проектах 6 минут |
| Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений | 20 минут |
| Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года | Ежедневно |
| Подвижные игры:- сюжетные;- игры-забавы;- эстафеты.  | Ежедневно до двух игр по 5 минут |
| Оздоровительные мероприятия:Гимнастика-корригирующая-дыхательная | Ежедневно по 5 минут |
| Физкультурный досуг | Каждый месяц 10-15 минут |
| Спортивный праздник  |  2 раза в год по 10-15 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно.Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |
| Итого | 5 часов |

**3.5.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия |
| *Физическое развитие* | Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999гТагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г. |
| *Познавательное развитие* | Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006гПилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003гПарамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г |
| *Речевое развитие* | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»,М., Мозаика-синтез, 2008 гГербова В. В. «Коммуникация. Развитике речи и общения детей впервой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 гВоронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г. |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007 |