Лялина Р.Н.

 учитель МБОУ «ЗСОШ №3» г. Заинск

**Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций**

 Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми?
 Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества,
 но… не опаздывайте и, помогая… думайте сами.
 *( Б.П. Никитин)*

 Методы творческого характера, такие как проблемные, поисковые, проектные, исследовательские, эвристические в совокупности с методами самостоятельной, групповой, коллективной работы играют важнейшую роль в обучении и развитии интеллектуально-одарённых детей. Проектно-исследовательская деятельность даёт учащимся возможность проявлять свои интересы и возможности, а это, в свою очередь, формирует качества инициативы, любознательности, гибкости мышления, самоконтроля, упорства в достижении цели и способствует развитию умения работать в команде, уважая мнение каждого участника.

Проектный и исследовательский методы, по сути, являются близкими, но не  однозначными понятиями. «В исследовании обнаруживается то, что уже есть, а в проекте создается то, чего еще нет». Отличие состоит, прежде всего, в конечном продукте, т.е. результате деятельности. ПРОЕКТ направлен, в первую очередь, на создание некоего  нового для учащихся продукта (театральный спектакль, тематическая выставка, стенгазета, информационный сайт и т.п.). Ожидаемый продукт является близким к сфере интересов детей в данный возрастной период, т.к. полученный результат проекта можно активно использовать в повседневной школьной жизни. Поэтому для педагогов легче сформировать интерес и активизировать мотивацию учащихся на данный вид деятельности. Исследование направлено на решение творческой исследовательской задачи с заранее не известным результатом. Структуру исследовательской деятельности составляет следующая модель: постановка проблемы, изучение теории исследуемого вопроса, выбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Результатом исследования является интеллектуальный продукт.

 В основе исследовательской работы лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д. Важно, что проектное обучение является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении. Деятельность учителя:

1 Информационно-аналитическая. На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.

2 Мотивационно-целевая. Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.

 3 Планово-прогностическая. Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план график работы над проектом.

 4 Организационно-исполнительская. Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.

 5 Контрольно-диагностическая. Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.

 6. Регулятивно-коррекционная. Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию. Проектная деятельность предполагает, что результаты исследовательской работы школьников будут рецензироваться, а их выступление на защите проекта – оцениваться.

Исследовательскую деятельность на уроках необходимо начинать как можно раньше, пусть даже используя только элементы, которые предполагают тренировку  применения  отдельных  навыков.  В  качестве  домашних  заданий  ребятам предлагаю  подготовку  сообщений,  поиск  ответов  на  различные  вопросы,  написание  рефератов,  составление  кроссвордов  и  вопросов  для  одноклассников, рисунков, схем,    создание  презентаций.    Эта  нехитрая,  но  оценочная  деятельность  подталкивает  к  ежедневной  работе  с  дополнительной  литературой,  с  интернет-ресурсами. Внеурочная исследовательская деятельность является логическим продолжением урочной деятельности, но эту работу выполняют не все ученики, а только заинтересованные, они нацелены на серьёзный конечный результат-участие в конкурсах, конференциях и выполняют работу в более длительные сроки (2-4 месяца). Работа  по  развитию  научно-исследовательской  деятельности  даёт  не  только  ученику  возможность  развивать  навыки  исследования,  но  и  пополняет  опыт  работы  учителя.  С  каждым  годом  совместной  работы  учитель  не  только  продвигается  вперёд  в  своём  педагогическом  развитии,  но  и  для  себя  узнаёт  много  нового  и  интересного.

 На  этапе,  когда  учащиеся  начинают  работать  над  исследовательскими  проектами,  очень  важен  адекватный  выбор  темы.  Необходимо  учитывать  как  интересы,  так  и  интеллектуальные  и  даже  материальные  возможности  учащихся.  Вот некоторые темы, исследовательских работ учащихся «Новая Зеландия – одна из экологически чистых стран мира», «Аббревиации в английском языке», «Есть ли польза от компьютерных игр для изучения английского языка», «Заимствованные слова в английском языке как способ пополнения словаря», «Осторожно! Говорящая одежда» (о надписях на одежде), «Путешествие в будущее», «Использование сокращений в чатах», «Истории названий улиц города» «Репрезентация концепта MONEY средствами английской фразеологии», «Зоонимы в фразеологических единицах в английском и русском языках», «Валюты разных стран мира», «Глобализация английского языка и его влияние на русский язык» и т.д.

Главная задача учителя при организации обучения школьников состоит, прежде всего, в создании у детей положительной мотивации, побуждении их к учению, к познанию. Я уверена, что каждый учащийся должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей.