|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Дата** | | | **Тема урока**  **(страница учебника, страница тетради)** | | **Решаемые проблемы** | | | **Понятия** | | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| план | факт | | **Предметные** | | | **УУД:**  **Регулятивные,**  **Познавательные, коммуникативные** | **Личностные результаты** | |
| **РАЗДЕЛ: «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»**  ЦЕЛЬ: сформулировать представление о геометрической фигуре: луч, угол, ломанная линия, многоугольник. Ввести алгоритм определения и построения геометрической фигуры: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | |  | Сложение и вычитание.  (повторение)  Уч. № 1-7 с. № 1-7 с3.-4  Р.Т. | | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | | Сложение.  Вычитание. | | | | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять  Вычисления (сложение  И вычитание  в пределах 20). | | *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные*  *умения:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога. | | Осознание собственных достижений при изучении темы. | |
| 2. |  | |  | Сложение и вычитание.  (повторение)  Уч. № 2 -9 с.4-5  Р.Т№ 1,2.3,6 с.4-5 | | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | | Сложение.  Вычитание. | | | | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять  Вычисления (сложение  И вычитание  в пределах  20). | | Осознание собственных достижений при изучении темы. | |
| 3. |  | |  | Сложение и вычитание.  (повторение)  Уч. № 1- 9 с.6-7  Р.Т №1,3,5 с.6-7 | | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | | Сложение.  Вычитание . | | | | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять  Вычисления (сложение  И вычитание  в пределах  20) . | | Осознание собственных достижений при изучении темы. | |
| 4-5. |  | |  | Направления и лучи.  Уч. ч.1, с. 7-11  Урок 4  Уч. №1-8 с.7-9  Р.Т.№1, 2,4 с.8-9  Урок 5  Уч. № 1-9 с.9-11  Р.Т№1, 2,5 с.. 10-11 | | Ввести понятие луч; научить отличать луч от отрезка на чертеже; чертить луч; актуализация навыка устного счета и умения решать задачи; формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | Луч,  направление луча. | | | | Уметь:  — чертить луч;  — называть геометрическую  фигуру. | | *Познавательные умения:*  — отличать луч от других  геометрических фигур и  объяснять своё суждение.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание,  используя алгоритм.  *Коммуникативные уме-*  *ния:*  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные  для партнёра высказывания. | | проявлять:  — интерес к изучению  темы и желание создать  схему маршрута от дома до  школы;  — позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь | |
| 6.  7.  8.  9. |  | |  | Числовой луч.  Урок 6  Уч. №1-9 с. 12-13  Р.Т№1, 2,5,6 с. 12-13  Урок 7  Уч. №1 -9с. 13-15  Р.Т№1,№3, 4,6,7 с.12-13  Урок 8.  Уч. №1-9 с. 16-17  Р.Т№1, 2,4 с. 14-15  Урок 9  Уч. №1-9 с.18-19  Р.Т 3,5 с. 14-15 | | Цели:  • Ввести понятие «числовой  луч».  • Научить:  — чертить числовой находить сумму одинаковых  слагаемых, используя значение  числового луча;  — раскладывать число на сумму  одинаковых слагаемых, используя  значение числового луча;  — выполнять учебные действия в  соответствии с заданным правилом;  — комментировать учебные действия  при выполнении задания;  — согласовывать разные мнения  при выполнении учебного задания | | Луч,  направление луча. Числовой луч. | | | | Уметь:  — чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки  на числовом луче;  — находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча;  — раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча;  — вычислять математические  Выражения. | | *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные*  *умения:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога.  *Познавательные умения*: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. | | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. | |
| 10.  11. |  | |  | Обозначение луча.  Урок 10  Уч. №1-10 с. 20-22  Р.Т№1,2 с. 16  Урок 11  Уч. №1-8 с.22-23  Р.Т№3,6 с.16-17 | | • Научить:  — чертить числовой луч и обозначать его— выполнять учебные действия в  соответствии с заданным правилом;  — комментировать учебные действия  при выполнении задания | | Луч,  направление луча. Числовой луч. | | | | Уметь: чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки  на числовом луче;  — находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча;  — раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча;  — вычислять математические  Выражения. | | *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные*  *умения:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога.  *Познавательные* умения: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. | | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. | |
| 12. |  | |  | Угол.  Уч. №1-9 с.23-25  Р.Т.№1, 4, 2 с. 18-19 | | Ввести понятие «угол».  Научить:  — определять угол и обосновывать  своё суждение;  — определять вершину отличать угол от других геометрических  фигур и обосновывать  своё суждение;  — чертить угол;  — называть угол и читать его название;  — выполнять учебные действия в  соответствии с алгоритмом;  — строить понятные для партнёра  высказывания. | | Вершина.  Угол.  Условные обозначения.  Многоугольник. | | | | Уметь:  — определять угол;  — чертить угол;  — определять вершину и  стороны угла;  — называть угол и читать его название | | *Познавательные умения:*  — отличать угол от других  геометрических фигур и  обосновывать своё суждение.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные действия  в соответствии с алгоритмом.  *Коммуникативные уме-*  *ния:*  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. | |
| 13. |  | |  | Обозначение угла.  Уч. №1-8 с.26-27  Р.Т№1, 2, 3.6. с.20-21 | | Сформировать умение определять вершину отличать угол от других геометрических  фигур и обосновывать  своё суждение;  — чертить угол;  — называть угол и читать его название;  — выполнять учебные действия в  соответствии с алгоритмом;  — строить понятные для партнёра  высказывания | | Вершина.  Угол.  Условные обозначения.  Многоугольник | | | | Уметь:  — определять угол;  — чертить угол;  — определять вершину и  стороны угла;  — называть угол и читать его название | | *Познавательные умения:*  — отличать угол от других  геометрических фигур и  обосновывать своё суждение.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные действия  в соответствии с алгоритмом.  *Коммуникативные уме-*  *ния:*  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. | |
| 14, 15 |  | |  | **Контрольная работа № 1.** (входная)  Анализ контрольной работы.  Сумма одинаковых слагаемых.  Уч. №1-10 с.28-29  Р.Т №1, 2,3 с.22 | | Актуализировать знания о вычислении арифметических выражений с действием сложения.  Научить:  — определять выражения с одинаковыми слагаемыми;  — составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых;  — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот;  — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — формулировать корректные высказывания при работе в паре. | | Удобный способ вычисления | | | | Уметь:  — определять выражения с одинаковыми слагаемыми;  — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;  — составлять арифметическое высказывания; действием сложения и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом. | | Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. | | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. | |
| 16,  17. |  | |  | Умножение.  Урок 16  Уч. №1-8 с.30-32  Р.Т№1, 2,3,4,6 с 24-25  Урок 17  Уч. №1-8 с. 32-33  Р.Т №1, 2,4,7 с.26-27 | | Научить заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот;  — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — формулировать корректные высказывания при работе в паре. | | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения. | | | | Уметь подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;  — составлять арифметическое высказывания;  действием сложения и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом. | | *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. | | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. | |
| 18,  19 |  | |  | Умножение числа 2.  Урок 18  Уч. №1-10 с.33-34  Р.Т №1, 2, 3,5 с.28-29  Урок 19  Уч. №1-9 с.35  Р.Т№1, 2,3,4,7 с. 30-31 | | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | | | | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 20 |  | |  | Ломаная линия.  Обозначение ломаной.  Уч. №1-8 с.36-37  Р.Т №1, 2,4 с.32-33 | | Ввести понятия «замкнутая  ломаная линия», «незамкнутая  ломаная линия», «звено ломаной  линии».  • Научить:  — определять ломаную линию  — замкнутую, незамкнутую;  — определять вершину и звенья  ломаной линии — замкнутой, незамкнутой;  — различать замкнутую и незамкнутую  ломаную линию и обосновывать  своё суждение;  — чертить замкнутые и незамкнутые  ломаные линии;  — обозначать вершину и звенья  ломаной линии;  — читать название геометрической  фигуры — замкнутой и незамкнутой  ломаной линии;  — выполнять учебное задание по  алгоритму;  — выполнять взаимопроверку  учебного задания;  — слышать другое мнение | | Замкнутая ломаная линия.  Звенья ломаной линии.  Незамкнутая ломаная линия. | | | | Уметь:  — определять  замкнутую и  незамкнутую ломаную линию  — чертить ломанные линии | | Познавательные умения:  — различать замкнутые и незамкнутые ломанные линии  и обосновывать своё  суждение.  Регулятивные умения:  — контролировать выполнение  учебного задания.  Коммуникативные уме-  ния:  — формулировать собственное  высказывание | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 21 |  | |  | Многоугольник.  Уч. №1-10 с.38-39  Р.Т№1, 2,3,7 с.34-35 | | Ввести понятие «многоугольник»  Научить:  — определять многоугольники  разных видов;  — соотносить изображение и название  геометрической фигуры и  обосновывать своё суждение;  — чертить многоугольник;  — давать имя геометрической  фигуре;  — проверять учебное задание;  — формулировать собственное мнение | | Вершина.  Многоугольник.  Условные обозначения. | | | | Уметь:  — определять многоугольник  среди различных геометрических  фигур;  — чертить многоугольник;  — обозначать геометрическую фигуру | | *Познавательные умения:*  — различать многоугольники  и обосновывать своё  суждение.  Регулятивные умения:  — контролировать выполнение  учебного задания.  *Коммуникативные уме-*  *ния:*  — формулировать собственное  высказывание | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| **ТЕМА: «Умножение чисел от 1 до 10»**  Цель: сформировать представление о действии умножения: компоненты и результат действия умножения. Ввести правило умножения чисел 0 и 1. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.  23.  24. |  | |  | Умножение числа 3.  Урок 22  Уч. №1-10 с. 40-41  Р.Т № 1,2,3,6 с.36-37  Урок 23  Уч. №1-8 с.41-42  Р.Т№1,2,3,4 с.38  Урок 24  Уч. №1-1-9 с.42-43  Р.Т№1, 2,3,5,6 с.40-41 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | | | Множитель, значение произведения,  чисел, результат | | | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | | Проявлять интерес к изучению темы. | |
| 25. |  | |  | Куб  Уч. № 1-9 с. 44-45  Р.Т №1, 2,6,7 с.42-43 | Формировать понятие «куб», основных отличительных свойств куба от других фигур. продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | | | Куб | | | Знать понятие «куб», отличительные свойства куба от других фигур. Уметь:  вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | | Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, в рамках учебного диалога.  Познавательные умения: уметь различать куб среди других геометрических фигур, чертить куб с использование клетчатой бумаги. | | Проявление интереса к изучению темы. | |
| 26.  27 |  | |  | Умножение числа 4.  Урок 26  Уч.№1 – 9 с.48-49  Р.Т.№1, 2, 3,6 с. 46-47  Урок 27  Уч. № 1-9 с.49-50  Р.Т. №1, 3,4,5 с.48-49 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа4; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | | | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | | | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. | |
| 28.  29. |  | |  | Множители.  Произведение  Урок 28  Уч.№1-9 с. 50-52  Р.Т. №1, 2,3 7 с 50-51  Урок 29  Уч.№1—10 с. 52-53  Р.Т.№ 4,5,6 с.50-51 | Ввести термины названия компонентов и результата действия умножения, а также соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и актуализации умения замены действия сложения на действие умножение. | | | Множители.  Произведение.  Значение произведения. | | | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. | |
| 30.  31. |  | |  | Умножение числа 5.  Урок 30  Уч. №1-11 с.54-55  Р.Т.№1,2,3 с.52  Урок 31  Уч.№1 -9 с.55-56  Р.Т.№ 4,5,6 с.53 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 5; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | | | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | | | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. | |
| 32.  33. |  | |  | Умножение числа 6.  Урок 32  Уч.№1 -9 с.57  Р.Т.1, 2, с.54  Урок 33  Уч.№ 1-7 с.58-59  Р.Т.№ 5,6 с.55 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 6;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | | | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | | | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. | |
| 34. |  | |  | Умножение чисел 0 и 1.  Уч.№1-9 с.59-61  Р.Т. №1,2,3,5 с.57 | Научить:  — умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания;  • выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  • формулировать корректное высказывание | | | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | | | Самостоятельно применять знания особых случаев умножения чисел 0 и1. | | | *Познавательные умения:*  — научить умножать числа 0 и 1;  — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;  — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения*:  — учитывать правило при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать корректное высказывание | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. | |
| 35. |  | |  | Умножение чисел 7, 8, 9,10.  Уч. .№1-9 с. 61-62  Р.Т№2, 3,5,6,8 с.58-59 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 7,8,9,10;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачизакономерность составления таблицы умножения числа 6;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | | | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | | | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. | |
| 36 |  | |  | **Контрольная работа № 2 по теме. « Умножение чисел от 1 до 10»** | Установить степень освоения  темы, а именно умения:  — строить угол и определять количество  лучей;  — изображать числовой луч;  — использовать значение числового  луча для вычисления математических  выражений;  — чертить незамкнутую ломаную  линию и называть её;  — чертить многоугольники разных  видов и составлять из них фигуру | | |  | | | Уметь:  — чертить угол и определять  его лучи;  — строить числовой луч;  — использовать значение  числового луча для вычисления  математических выражений;  — чертить незамкнутую ломаную  линию и обозначать  её;  — чертить замкнутую ломаную  линию, многоугольники;  — изображать фигуру, используя  Многоугольники разных видов | | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии  с целью. | |  | |
| 37.  38. |  | |  | Таблица умножения в пределах 20.  Урок 37  Уч.№ 1-8 с.64-65  Р.Т. №1,2 с.62  Урок 38  Уч. №1-8 с.65-66  Р.Т.№ 4.5,6 с.63 | Активизировать знания учащихся по теме «Умножение чисел от 1 до 10» | | | Таблица умножения | | | Уметь: составить таблицу умножения в пределах 20. | | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. | |
| 39. |  | |  | Повторение и самоконтроль.  Уч. № 1\_13 с.67-69 | Актуализировать знания табличных случаев умножения, формировать умения решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоеонтроля. | | | Таблица умножения | | | Знать табличные случаи умножения; уметь решать задачи на нахождение произведения; делать о учебного задания | | |
| 40. |  | |  | Повторение и самоконтроль.  Практическая работа. | Установить степень освоения темы, а именно:  — умение записывать и решать арифметические выражения, используя знак умножения;  — знание особых случаев вычисления с 0 и 1;  — знание названий компонентов и результата действия умножения;  — умение решать простые задачи на умножение | | |  | | | Уметь:  — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;  — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;  — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение | | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | |  | |
| **ТЕМА: « Деление. Задачи на деление».**  ЦЕЛЬ: сформулировать представление об арифметическом действии деления (компоненты и результат действия деления) и о его применении при вычислении арифметических выражений. Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок. Содержащие действия первой и второй ступени. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: оформление аннотации к новогоднему подарку. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41.  42. |  | |  | Задачи на деление.  Деление.  Урок 41  Уч. №№1-8 с.72-73  Р.Т. № 1, 2, 3,5 с.64-65  Урок 42  Уч. № 1-10 с. 74-75  Р.Т. №1, 2, 3,4 с.66 | Ввести действие деления и раскрыть его конкретный смысл.  • Научить:  — комментировать действие деления, используя термины;  — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — сосредотачивать внимание на цели и чётко выполнять заданное;  — выполнять учебное задание в паре;  — строить монологическое высказывание | | Задача | | | Уметь выполнять действие деление ;решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части | | | Познавательные умения:  — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание;  — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 43.  44. |  | |  | Деление на 2.  Урок 43  Уч. №1-9 с.76-78  Р.Т.№1,2 с.68  Урок 44  Уч. №1-9 с. 78-79  Р.Т. № 3, 4,5. С.69 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить корректировку | | Деление | | | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | | Познавательные умения:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку |
| 45. |  | |  | Пирамида  Уч. № 1-9 с.80-82  Р.Т.№1, 2, 3,5 с.70-71 | Формирование понятия о пирамиде как геометрической фигуре Формировать умение устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить корректировку | | Пирамида | | | Знать понятие «пирамида» Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | | Познавательные умения:  Уметь отличать пирамиду среди других геометрических фигур, знать основные отличительные свойства пирамиды.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 46.  47.  48. |  | |  | Деление на 3.  Урок 46  Уч. № 1-12 с.82-85  Р.Т.№ 1, №2, №3 с.72  Урок 47  Уч. № 1-9 с 85-87  Р.Т.2,3,5 с.74-75  Урок 48  Уч. № с.  Р. Т. № с. | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить корректировку | | Деление | | | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | | Познавательные умения:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку |
| 49. |  | |  | **Контрольная работа по теме «Решение задач на деление»** | *Установить степень усвоения темы «Решение задач на делеие».* | |  | | | Уметь: вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | |  | | | |  |
| 50. |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Уч. .№ 1-8 с.87-88  Делимое. Делитель,  Частное.  Уч.№ 1-10 с.88-89  Р.Т.№1, 2,3 с. 76 | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. | |  | | | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности | | |  | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 51. |  | |  | Делимое. Делитель,  Частное.  Урок 51  Уч.№ 1-9 с.90  Р.Т.№ 1,5,6 с.78-79 | Ввести понятия «делимое», «делитель», «частное», «частное чисел».  • Научить:  — определять компоненты действия деления и его результат;  — формулировать высказывание, используя математические термины;  — комментировать арифметическое выражение на деление;  — вычислять и записывать  арифметическое выражение, используя действие деления;  — использовать правило при выполнении учебного задания.  • Познакомить с терминами «делимое», «делитель», «частное | | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел | | | Уметь:  — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре | | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия деления;  — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — формулировать высказывания, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 52.  53. |  | |  | Деление на 4.  Урок 52  Уч.№ 1-9 с.91-92  Р.Т. №1,2,3 с.80  Урок 53  Уч.№1-10 с. 92-93  Р.Т.№1. 2,3,4 с.82-83 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить | | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел | | | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | | Познавательные умения:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 54.  55. |  | |  | Деление на 5.  Урок 54  Уч.№1-9 с.94-95  Р.Т. №1, 2 с 84  Урок 55  Уч.№ 1-9 с. 95-96  Р.Т.№3, 4,6 с.85 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить | | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел | | | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 56.  57. |  | |  | Порядок выполнения действий.  Урок 56  Уч.№1 -11 с. 97-99  Р.Т. № 1. 2.4 с.86  Урок 57  Уч.№1 -7 с. 99-100  Р.Т.№ 3, 5,6 с. 86-87 | Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действий первой и второй ступени.  • Научить:  — использовать порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени;  — выполнять учебное действие в соответствии с правилом;  — строить диалог в рамках совместной деятельности;  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Действия  первой  И второй  Ступени. | | | Уметь  использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия  . | | | Познавательные умения:  — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное действие в соответствии с правилом.  *Коммуникативные умения*:  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.  . | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 58.  59. |  | |  | Деление на 6.  Урок 58  Уч.№1-9 с. 101-102  Р.Т.№1, 2,3 с.88  Урок 59  Уч.№1-10 с. 102-103  Р.Т.№ 4, 5.7 с.89 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить | | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел .  Действия первой и второй ступени. | | | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя | | | Познавательные умения:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 60. |  | |  | Деление на 7, 8, 9,10.  Урок 60  Уч.№1-8 с. 104-105  Р.Т.№1, 2,4 с 90-91 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить  коррективы | | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел .  Действия первой и второй ступени. | | | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя | | |
| 61.  62. |  | |  | **Контрольная работа по теме «Деление. Задачи на деление».**  Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | Установить степень освоения темы, а именно умения:  *—* решать простые задачи на деление;  — применять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;  — составлять арифметическое выражение, используя действия умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. | |  | | | .  Уметь:  — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения | | | *Регулятивные умения:*  — выполнять задание в соответствии с целью | | | |  |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100»**  **ТЕМА: « Числа от 21 до 100. Нумерация"**  Цель: Сформировать представление об устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, о круглых числах, о приемах сложения и вычитания круглых чисел. Ввести правило вычисления круглых десятков. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. |  | |  | Счет десятками.  Уч.№1-9 с.110-112  Р.Т.Ч.2 № 1, 2,3,4 с.4-5 | Актуализировать знания о счёте в пределах десятка.  Научить:  — выполнять порядковый счёт десятками;  — вычислять арифметические выражения с десятками; использовать правило при выполнении учебного задания; формулировать понятные высказывания, используя математические термины | | Десятки. Единицы. | | | Уметь:  — выполнять порядковый счёт десятками;  — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | | | *Познавательные умения:*  — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное задания в соответствии с правилом.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 64.  65. |  | |  | Круглые числа.  Урок 64  Уч.№ 1-9 с.112-114  Р.Т. № 1, 2, 3,5 с 6-7  Урок 65  Уч.№1- 7 с.114-116  Р.Т.№1, 3,4 с. 8-9 | Ввести понятие «круглые числа»; научить определять, называть и записывать круглые числа;  — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — использовать историческое название круглых чисел;  — использовать правило при выполнении учебного задания;  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога | | Десятки.  Единицы.  Круглые числа. | | | Уметь:  — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — сравнивать круглые числа с другими числами, использовать соответствующие знаки. | | | Познавательные умения:  — определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  — использовать историческое название круглых чисел.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя правило.  Коммуникативные умения:  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Проявлять интерес к изучению темы |
| 66.  67.  68. |  | |  | Образование чисел от 21 до 100.  Урок 66  Уч.№ 1- 11 с. 116-117  Р.Т.№1 ,2,3 с 10  Урок 67  Уч.№ 1-10 с. 118  Р.Т. № 1, 2, 5,6,7 с.12-13  Урок 68  Уч.№1-8 с 119-120  Р.Т.№1, 2,6 с. 14-15 | Научить:  — образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100;  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100;  — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100;  — строить монологическое высказывание, используя математические термины;  — проверять результат выполненного задания | | Десятки.  Единицы.  Круглые числа. | | | Уметь читать и записывать числа от 21 до 100;  — рассказывать об образовании двузначного числа;  — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;  — составлять числа от 21 до 100;  — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100 | | | Познавательные умения:  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы |
| **ТЕМА «Старинные меры длины. Метр.»**  Цель: сформировать представление о старинных и современных мерах длины. Ввести алгоритм измерения длины метром. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69.  70. |  | |  | Старинные меры длины.  Уч.№1-10 с.4-6  Р.Т.№ 1, 2,3,5 ,4 с. 20 -21 | Актуализировать знания об известных единицах измерения длины: сантиметр, дециметр.  • Ввести понятия «аршин», «шаг», «локоть», «фут», «дюйм», «пядь», «сажень», «косая сажень», «миля», «верста» как старинные меры измерения длины.  • Научить:  — определять старинные меры длины;  — измерять длину предмета старинными мерами;  — решать задачи со старинными мерами длины.  • Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  • Выполнять учебные  Задания в паре | | Аршин. Верста.  Дюйм. Косая сажень. Локоть.  Меры длины.  Метр.  Миля. Пядь.  Сажень.  Старинные меры длины.  Фут.  Шаг.. | | | Уметь:  — измерять длину предмета старинными мерами;  — решать задачи со старинными мерами длины | | | *Познавательные умения*:  — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  Коммуникативные *умения*:  — выполнять задания в рамках учебного диалога | | | | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 71.  72.  73. |  | |  | Метр.  Урок 71  Уч.№ 1-10 с.6-8  Р.Т. №1, 2,6 с 24-25  Урок 72  Уч.№ 1-9 с.8-10  Р.Т.№ 1, 4,5,6 с.26  Урок 73  Уч. № 1-9 с.8-10  Р.Т.№ 1, 4,5,6 с.26 | Актуализировать знания о мерах длины.  • Ввести единицу измерения длины «метр».  • Научить:  — соотносить значение раз\_ных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение;  — измерять длину предметов при помощи метра;  — переводить единицу измерение длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с именованными числами;  — сравнивать именованные числа;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | Метр. | | | Уметь:  — измерять длину предметов при помощи метра;  — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно вые числа. | | | Познавательные умения:  — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 74.  75. |  | |  | Знакомство с диаграммами.  Урок 74  Уч.№ 1-6 с.13-14  Р.Т. № 1, 2,6 с. 28-29  Урок 75  Уч.№1-8 с. 15-16  Р.Т.№1, 2, 3 с.30 | Формирование понятия «диаграмм»,  Виды диаграмм, — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100;  — строить монологическое высказывание, используя математические термины;  — проверять результат выполненного задания | | Диаграмма | | | Знать понятие «диаграмма».  Уметь строить диаграммы.  Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100. | | | Познавательные умения:  — уметь строить диаграммы.  Регулятивные умения:  — проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявление интереса к изученной теме. |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ1 ДО 100»  ТЕМА: « Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения».**  Цели: сформировать представление о действии умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Научить использовать приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76.  77. |  | |  | Умножение круглых чисел.  Урок 76  Уч.№1-10 с. 17-18  Р.Т. №1, 2,5 с 32-33  Урок 77  Уч.31- 9 с.19-21  Р.Т.№ 1, 2, 7 с 34-35 | Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения.  • Научить:  — умножать круглые числа двумя способами;  — комментировать разные способы умножения круглых чисел;  — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью | | Круглые числа | | | Предметные умения:  — выполнять умножение круглых чисел двумя способами | | | Познавательные умения:  — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — комментировать разные способы умножения круглых чисел. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 78.  79. |  | |  | Деление круглых чисел.  Урок 78  Уч. № 1-11 с.21-23  Р.Т. № 1, 2,3 с 38-39  Урок 79  Уч.№1-9 с. 23-25  Р.Т.№1, 2,3, 8 с.40-41 | Научить:  — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  — делить круглые числа;  — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку | | Круглые числа. | | | Уметь:  — выполнять деление круглых чисел | | | Познавательные умения:  — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  Коммуникативные умения:  — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 80. |  | |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглы чисел. Метр»** | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — умножать и делить круглые числа;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения на  Установить степень освоения темы, а именно умения:  — умножать и делить круглые числа;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения на умножение на 1 0 | |  | | | Уметь:  — выполнять действия умножения и деления круглых чисел;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =;  — использовать переместите | | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 81.  82. |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Повторение и самоконтроль.  Уч.№1-13 с. 25-27 | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. | |  | | | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности | | |  | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| **Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**  Цель: сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Ввести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83.  84.  85.  86.  87. |  | |  | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.  Урок 83.  Уч.№1-9 с. 28-29  Р.Т.№1,2,3 с. 42  Урок 84  Уч.№1-9 с. 30-31  Р.Т. № 4,7 с 43  Урок 85  Уч. №1-9 с. 32-33  Р.Т. № 1, 3,7 с 44-45  Урок 86.  Уч. № 1—10 с.34-35  Р.Т. № 1,2, 3.4 с. 46-47  Урок 87  Уч.№1-9 с. 35-36.  Р.Т.№ 1 2.3, 6 с.48-49 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел.  • Научить:  — определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — комментировать действия письменного сложения двузначных чисел  пределах 100 без перехода через разряд; | | Единицы.  Десятки. | | | Уметь: выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик. | | | Познавательные умения:  — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  — проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные умения: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 88.  89.  90.  91.  92. |  | |  | Вычитание двузначных без перехода через десяток.  Урок 88  Уч.№1-7 с 36-37  Р.Т.№1,2,3 с.50  Урок 89  Уч. № 1-8 с. 37-38  Р.Т.№4. 5 с.51  Урок 90  Уч.№1-9 с.38-40  Р.Т.  Урок 91  Уч.№1-7 с 40-41  Р.Т.  Урок 92  Уч.№1 8 с.42-43  Р.Т. № 1,2,3 с 52. | Научить:  — определять порядок письменного вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины;  — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи, записывая вычисление в столбик;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — проверять результат выполнения учебного задания | | Единицы.  Десятки | | | Уметь: выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 93.  94. |  | |  | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.  Урок 93  Уч. №1-8 с. 44-46  Р.т №2, 3,4 с.54-55  Урок94  Уч. № 1-8 с. 46-47  Р.Т № 1.2.3,5 с.56-57 | Научить:  — определять порядок письменного сложения чисел с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — комментировать действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик;  — проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку;  — взаимодействовать при работе в паре и находить общее | | Сложение и вычитание столбиком. Единицы.  Десятки. | | | Уметь:— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик | | | Познавательные умения:  — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном сложении двухзначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  Коммуникативные умения:  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы |
| 95.  96. |  | |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.  Урок 95  Уч. №1-7 с. 47-49  Урок 96  Р.Т. №5,6 с.57 | Актуализировать знания о составе числа 10.  • Научить:  — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и  обосновывать своё мнение;  — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик;  — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. | | Сложение и вычитание столбиком. Единицы.  Десятки. | | | .  Уметь:  — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | | | Познавательные умения:  — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  Коммуникативные умения:  — комментировать, работая в паре, действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы |
| 97. |  | |  | **Контрольная работа по теме «Сложение ивычитание чисел в пределах 100»** | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;  — решать задачу, записывая вычисления в столбик. | |  | | | .  Уметь  — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;  — решать задачу, записывая вычисления в столбик | | | — выполнять задание в соответствии с целью | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| **Тема: «Скобки. Числовые выражения».**  Цель: сформировать представление о числовом выражении (со скобками и без них) и о вычислении его значения. Ввести порядок действий при в числовых выражений со скобками. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98.  99.  100. |  | |  | Скобки. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Числовые выражения.  Урок 98  Работа над ошибками  Урок 99  Уч. № 1-6 с.49-50  Р.Т. № 1,2,5 с. 58-59  Урок 100  Уч.№1-7 с.50-51  Р.Т. | Ввести понятие «скобки».  • Научить:  — определять порядок действий в числовых выражениях со скобками;  — читать арифметические выражения со скобками;  — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку и оказывать помощь в сотрудничестве | | Числовое выражение.  Значение числового выражения.  Скобки. | | | Уметь  — читать арифметические выражения со скобками;  — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | | | Познавательные умения:  — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  — определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 101. |  | |  | Вычислительный прием вида 67-27  Уч. с.№1-9 с.52-53  Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 60-61 | Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число. | | Десятки, единицы. | | | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений вида 67-27. | | | Познавательные умения: определять количество единиц и десятков в числах от 21 до 100, выполнять арифметические вычисление используя изученные приемы вычислений.  Регулятивные умения:  — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изученной теме и желание помочь однокласникам. |
| 102. |  | |  | Вычислительный прием вида 30-4  Уч. № 1-9 с.54-55  Р.Т.№1, 2,3, 4,5 с. 62-63 | Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число | | Десятки, единицы | | | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений вида 30-4 | | |
| 103.  104 |  | |  | Числовые выражения.  Урок 103  Уч. №1-8 с.56-57  Р.т. № 1,2,4 с.64-65  Урок104  Уч. №1-10 с.58-59 | Ввести понятия «числовое выражение», «значение числового выражения».  • Научить:  — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;  — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения;  — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины | | Числовое выражение.  Значение числового выражения.  Скобки. | | | Уметь:  — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;  — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения | | | Познавательные умения:  — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;  — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 105. |  | |  | Вычислительный прием вида 60-17  Уч. №1-9 с.60-61  Р.т. № 1,3,4,5 с. 66-67 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | | | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | | | Познавательные умения:  Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания  Коммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | | | | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 106. |  | |  | Вычислительный прием вида 38+ 14  Уч. №1-7 с.62-63  Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 68-69 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | | | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | | | Познавательные умения:  Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания  Коммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | | | | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 107.  108. |  | |  | Вычислительный прием вида 32-5, 51-27  Урок 107  Уч 31-6 с 66  Р.т № 1, 3, 4,5 с. 70-71  Урок 108  Уч. №1-8 с. 67-68  Р.т. № 6,7 с. 71 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | | | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | | | Познавательные умения:  Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания  Коммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | | | | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 109. |  | |  | **Контрольная работа по теме «числовые выражения»** | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — вычислять значения числовых выражений со скобками и без них;  — составлять и записывать числовые выражения;  — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения | |  | | | .  Уметь:  — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;  — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;  — составлять и записывать  Числовые выражения. | | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | | | | Осознание собственных достижений пр изучении темы. |
| 110. |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **Тема: « Измерение геометрических фигур»**  Цель: сформировать представление о геометрических фигурах: ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат. Ввести алгоритм измерения геометрической фигуры. Научить использовать приобретенные знания и умения при измерении и вычислении периметра многоугольника. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. |  | |  | Длина ломаной.  Уч.№1-7 с.63-65  Р.т. | Актуализировать знание о ломаной линии.  • Ввести алгоритм измерения и построения геометрической фигуры.  • Научить:  — измерять длину ломаной;  — чертить ломаную линию;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять самопроверку учебного задания;  — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов | | Ломаная. | | | Уметь:  — измерять длину ломаной;  — чертить ломаную линию заданной длины | | | Познавательные умения:  — определять ломаную линию среди геометрических фигур;  — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять самопро  верку учебного задания.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы. |
| 112.  113. |  | |  | Взаимообратные задачи.  Урок 112  Уч. №1-7 с. 70-71  Урок113  Р.Т. № 1- 7 с.72-73 | Ввести термин «взаимообратная задача; научить выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи обратные данной; совершенствовать вычислительные навыки, геометрические представления учащихся. | | Взаимообратная задача. | | | Уметь состалять задачи обратные данной. | | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 114. |  | |  | Рисуем диаграммы  Уч. №1-7 с. 72-73  Р.Т. №2,3 с. 74-75 | Формировать умение строить диаграммы на основе учебного материала | | Диаграмма | | | Уметь: стоить диаграммы к учебным задачам. | | | Познавательные умения: выполнять построении диаграммы , уметь использовать полученные знания в практической деятельности.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 115. |  | |  | Прямой угол.  Уч. №1 -8 с.73-74  Р.Т.№1,2,3 С.76 | Научить:  — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение;  — чертить прямой угол, давать ему имя;  — выполнять учебное задание по алгоритму;  — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | | Прямой угол. | | | Уметь:  — чертить прямой угол, давать ему имя. | | | Познавательные умения:  — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание по алгоритму.  Коммуникативные умения:  — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 116.  117. |  | |  | Прямоугольник.  Квадрат.  Урок 116  Уч №1-8 с.75-76  Р.Т. № 1,2, с.78  Урок 117  Уч. №1-7 с.76-77  Р.Т № 3,4,5 с.78-79 | Научить:  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение;  — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  — строить геометрические фигуры по заданному размеру;  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  — выполнять учебное задание, используя алгоритм | | Прямоугольник.  Квадрат. | | | Уметь:  — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  — строить геометрические фигуры по заданному размеру | | | Познавательные умения:  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные умения:  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 118.  119.  120. |  | |  | Периметр многоугольника  Урок118  Уч. №1-8 с.78-79  Р.Т.№1 с. 80  Урок119  Уч №1-7 с. 79-80  Р.Т. № «.3 с.80  Урок 120  Уч.№ 1-8 с.80-81 | Ввести понятие «периметр многоугольника».  • Научить:  — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр;  — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»;  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | | Периметр | | | Ументь:  — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | | | Познавательные умения:  — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 121. |  | |  | **Контрольная работа по теме «Измерение геометрических фигур»** | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — определять длину ломаной;  — чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | |  | | | .  Уметь:  — определять длину ломаной;  — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  — вычислять периметр прямоугольника и квадрата | | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответсвии с целью | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 122. |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе  Переместительное свойство умножения.  Уч.№ 1-9 с.84-85  Р.Т. №1,2,5 с.82-83 | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действия умножения, ввести правило о переместительном правиле умножения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения. | | Переместительное свойство умножения | | | Уметь определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения | | | Познавательные умения: применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать свое мнение.  Регулятивные умения:  Выполнять учебное задание в соответствии с правилом  Коммуникативные умения:  Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 123. |  | |  | Умножение на 0 и 1.  Уч. №1-6 с.85-86  Р.Т. № 1,2,3,7 с.84-85 | Научить определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1 | | Множители, произведение | | | Уметь: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и1. | | | Познавательные умения: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать вое мнение.  Регулятивные умения:  Выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и1.  Коммуникативные умения:  Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | | | Позитивное отношение к результатам обучения при освоении темы. |
| **Тема: «Час. Минута.»**  Цель: Сформировать представление о времени и способах его измерения. Ввести алгоритм определения времени по часам. Научит ь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124.  125.  126. |  | |  | Час. Минута.  Урок 124  УЧ. №1-9 с. 87-88  Р.Т. № 1,2 с. 86  Урок 125  Уч. №1-8 с. 89-90  Р.Т. № 3,4 с. 86  Урок 126  Уч. № 1-10 с.90-91  Р.Т.  « №5,6,7 с. 87 | Актуализировать знания о времени.  • Ввести понятия «час», «минута», «полдень», «полночь», «сутки», «часы», «солнечные часы», «песочные часы», «часысвеча», «механические часы».  • Научить:  — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот;  — сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =;  — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд;  — решать задачи с единицами измерения времени;  — определять время по часам и обосновывать своё  мнение;  — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины | | Единицы времени. Минута. Сутки. Час.  Полдень полнчь, часы: солнечные песочные часы-свеча. | | | Уметь:  — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот;  — сравнивать именован  Ные числа, используя знаки: >,<, =;  — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд;  — решать задачи с единицами измерения времени | | | Познавательные умения: определять время по часам и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | | | | Проявлять позитивное отношение к изучению темы. |
| **Тема: «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (10часов)**  Цель: Сформировать представление о задачах на увеличение уменьшение числа в несколько раз. Ввести правило решение задач на увелечение и уменьшение числа в несколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практической  несколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127.  128.  129.  130.  131.  132. |  | |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Урок 127  УЧ. № 1-8 с. 92-93  Р.Т. № 1,2,4,5 с. 88-89  Урок 128  УЧ. №1-10 с. 93-94  Р.Т.№ 1, 3,5 с. 90 91  Урок 129  УЧ.№1-7 с. 95-96  Р.Т. № 1,2 с.92  Урок 130  УЧ.№1-1-10 с. 97-98  Р.Т. № 3,4 с. 92  Урок 131.  УЧ. № 1-8 с. 98-99  Р.Т.№1.2 с 94  Урок 132  УЧ.№ 1-9 с 100  Р.Т. № 4,5 с. 94-95 | • Ввести понятие «увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».  • Научить:  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | | Увеличить (умен  Шить) в ….раз | | | Уметь: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | | | Познавательные умения:  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учеб\_ного задания.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 133. |  | |  | **Итоговая контрольная работа за 2 класс.** | Установить степень освоения тем за 2 класс | |  | | | Уметь применять приобретенные знания на практике. | | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | | | | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 134 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. |  | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 135.  136. |  | |  | Повторение изученного. |  | |  | | |  | | |  | | | |  |