|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П/п** | **Дата** | **Тема урока****(страница учебника, страница тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** |
| план | факт | **Предметные** | **УУД:****Регулятивные,** **Познавательные, коммуникативные** | **Личностные результаты** |
| **РАЗДЕЛ: «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0»** |
| **ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»** ЦЕЛЬ: сформулировать представление о геометрической фигуре: луч, угол, ломанная линия, многоугольник. Ввести алгоритм определения и построения геометрической фигуры: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу» |
| 1. |  |  | Сложение и вычитание. (повторение)Уч. № 1-7 с. № 1-7 с3.-4Р.Т. | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | Сложение. Вычитание. | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять Вычисления (сложение И вычитание в пределах 20). | *Регулятивные умения:*— выполнять учебные заданияпо заданному правилу.*Коммуникативные**умения:*— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога. | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 2. |  |  | Сложение и вычитание. (повторение) Уч. № 2 -9 с.4-5Р.Т№ 1,2.3,6 с.4-5 | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | Сложение. Вычитание. | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять Вычисления (сложение И вычитание в пределах20). | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 3. |  |  | Сложение и вычитание. (повторение) Уч. № 1- 9 с.6-7Р.Т №1,3,5 с.6-7 | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания.  | Сложение. Вычитание . | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять Вычисления (сложение И вычитание в пределах20) . | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 4-5. |  |  | Направления и лучи.Уч. ч.1, с. 7-11Урок 4Уч. №1-8 с.7-9Р.Т.№1, 2,4 с.8-9Урок 5Уч. № 1-9 с.9-11Р.Т№1, 2,5 с.. 10-11 | Ввести понятие луч; научить отличать луч от отрезка на чертеже; чертить луч; актуализация навыка устного счета и умения решать задачи; формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Луч,направление луча. | Уметь:— чертить луч;— называть геометрическуюфигуру. | *Познавательные умения:*— отличать луч от другихгеометрических фигур иобъяснять своё суждение.*Регулятивные умения:*— выполнять учебное задание,используя алгоритм.*Коммуникативные уме-**ния:*— вступать в учебный диалог;— формулировать понятныедля партнёра высказывания. | проявлять:— интерес к изучениютемы и желание создатьсхему маршрута от дома дошколы;— позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь |
| 6.7.8.9. |  |  | Числовой луч.Урок 6Уч. №1-9 с. 12-13Р.Т№1, 2,5,6 с. 12-13Урок 7Уч. №1 -9с. 13-15Р.Т№1,№3, 4,6,7 с.12-13Урок 8.Уч. №1-9 с. 16-17Р.Т№1, 2,4 с. 14-15Урок 9Уч. №1-9 с.18-19Р.Т 3,5 с. 14-15 | Цели:• Ввести понятие «числовойлуч».• Научить:— чертить числовой находить сумму одинаковыхслагаемых, используя значениечислового луча;— раскладывать число на суммуодинаковых слагаемых, используязначение числового луча;— выполнять учебные действия всоответствии с заданным правилом;— комментировать учебные действияпри выполнении задания;— согласовывать разные мненияпри выполнении учебного задания | Луч,направление луча. Числовой луч. | Уметь:— чертить числовой луч;— отмечать заданные точкина числовом луче;— находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча;— раскладывать число насумму одинаковых слагаемых,используя значениечислового луча;— вычислять математическиеВыражения. | *Регулятивные умения:*— выполнять учебные заданияпо заданному правилу.*Коммуникативные**умения:*— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога.*Познавательные умения*: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 10.11. |  |  | Обозначение луча.Урок 10Уч. №1-10 с. 20-22Р.Т№1,2 с. 16Урок 11Уч. №1-8 с.22-23Р.Т№3,6 с.16-17 | • Научить:— чертить числовой луч и обозначать его— выполнять учебные действия всоответствии с заданным правилом;— комментировать учебные действияпри выполнении задания | Луч,направление луча. Числовой луч. | Уметь: чертить числовой луч;— отмечать заданные точкина числовом луче;— находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча;— раскладывать число насумму одинаковых слагаемых,используя значениечислового луча;— вычислять математическиеВыражения. | *Регулятивные умения:*— выполнять учебные заданияпо заданному правилу.*Коммуникативные**умения:*— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога.*Познавательные* умения: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 12. |  |  | Угол. Уч. №1-9 с.23-25Р.Т.№1, 4, 2 с. 18-19 |  Ввести понятие «угол». Научить:— определять угол и обосновыватьсвоё суждение;— определять вершину отличать угол от других геометрическихфигур и обосновыватьсвоё суждение;— чертить угол;— называть угол и читать его название;— выполнять учебные действия всоответствии с алгоритмом;— строить понятные для партнёравысказывания. | Вершина.Угол.Условные обозначения.Многоугольник. | Уметь:— определять угол;— чертить угол;— определять вершину истороны угла;— называть угол и читать его название | *Познавательные умения:*— отличать угол от другихгеометрических фигур иобосновывать своё суждение.*Регулятивные умения:*— выполнять учебные действияв соответствии с алгоритмом.*Коммуникативные уме-**ния:*— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 13. |  |  | Обозначение угла.Уч. №1-8 с.26-27Р.Т№1, 2, 3.6. с.20-21 | Сформировать умение определять вершину отличать угол от других геометрическихфигур и обосновыватьсвоё суждение;— чертить угол;— называть угол и читать его название;— выполнять учебные действия всоответствии с алгоритмом;— строить понятные для партнёравысказывания | Вершина.Угол.Условные обозначения.Многоугольник | Уметь:— определять угол;— чертить угол;— определять вершину истороны угла;— называть угол и читать его название | *Познавательные умения:*— отличать угол от другихгеометрических фигур иобосновывать своё суждение.*Регулятивные умения:*— выполнять учебные действияв соответствии с алгоритмом.*Коммуникативные уме-**ния:*— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 14, 15 |  |  | **Контрольная работа № 1.** (входная)Анализ контрольной работы.Сумма одинаковых слагаемых.Уч. №1-10 с.28-29Р.Т №1, 2,3 с.22 | Актуализировать знания о вычислении арифметических выражений с действием сложения.  Научить: — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых; — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот; — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре.  | Удобный способ вычисления | Уметь:— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое высказывания; действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.  | Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 16,17. |  |  | Умножение.Урок 16Уч. №1-8 с.30-32Р.Т№1, 2,3,4,6 с 24-25Урок 17Уч. №1-8 с. 32-33Р.Т №1, 2,4,7 с.26-27 | Научить заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот; — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре.  | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения. | Уметь подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое высказывания;действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом. | *Регулятивные умения:* — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 18,19 |  |  | Умножение числа 2.Урок 18Уч. №1-10 с.33-34Р.Т №1, 2, 3,5 с.28-29Урок 19Уч. №1-9 с.35Р.Т№1, 2,3,4,7 с. 30-31 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания,  | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 20 |  |  | Ломаная линия.Обозначение ломаной.Уч. №1-8 с.36-37Р.Т №1, 2,4 с.32-33 |  Ввести понятия «замкнутаяломаная линия», «незамкнутаяломаная линия», «звено ломанойлинии».• Научить:— определять ломаную линию— замкнутую, незамкнутую;— определять вершину и звеньяломаной линии — замкнутой, незамкнутой;— различать замкнутую и незамкнутуюломаную линию и обосновыватьсвоё суждение;— чертить замкнутые и незамкнутыеломаные линии;— обозначать вершину и звеньяломаной линии;— читать название геометрическойфигуры — замкнутой и незамкнутойломаной линии;— выполнять учебное задание поалгоритму;— выполнять взаимопроверкуучебного задания;— слышать другое мнение | Замкнутая ломаная линия.Звенья ломаной линии.Незамкнутая ломаная линия. | Уметь:— определять замкнутую и незамкнутую ломаную линию— чертить ломанные линии | Познавательные умения:— различать замкнутые и незамкнутые ломанные линиии обосновывать своёсуждение.Регулятивные умения:— контролировать выполнениеучебного задания.Коммуникативные уме-ния:— формулировать собственноевысказывание | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 21 |  |  | Многоугольник.Уч. №1-10 с.38-39Р.Т№1, 2,3,7 с.34-35 | Ввести понятие «многоугольник» Научить:— определять многоугольникиразных видов;— соотносить изображение и названиегеометрической фигуры иобосновывать своё суждение;— чертить многоугольник;— давать имя геометрическойфигуре;— проверять учебное задание;— формулировать собственное мнение | Вершина.Многоугольник.Условные обозначения. | Уметь:— определять многоугольниксреди различных геометрическихфигур;— чертить многоугольник;— обозначать геометрическую фигуру | *Познавательные умения:*— различать многоугольникии обосновывать своёсуждение.Регулятивные умения:— контролировать выполнениеучебного задания.*Коммуникативные уме-**ния:*— формулировать собственноевысказывание | Проявлять интерес к изучению темы. |
| **ТЕМА: «Умножение чисел от 1 до 10»** Цель: сформировать представление о действии умножения: компоненты и результат действия умножения. Ввести правило умножения чисел 0 и 1. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 22. 23.24. |  |  | Умножение числа 3.Урок 22Уч. №1-10 с. 40-41Р.Т № 1,2,3,6 с.36-37Урок 23Уч. №1-8 с.41-42Р.Т№1,2,3,4 с.38Урок 24Уч. №1-1-9 с.42-43Р.Т№1, 2,3,5,6 с.40-41 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Множитель, значение произведения,чисел, результат  | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 25. |  |  | КубУч. № 1-9 с. 44-45Р.Т №1, 2,6,7 с.42-43 | Формировать понятие «куб», основных отличительных свойств куба от других фигур. продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Куб | Знать понятие «куб», отличительные свойства куба от других фигур. Уметь:вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, в рамках учебного диалога.Познавательные умения: уметь различать куб среди других геометрических фигур, чертить куб с использование клетчатой бумаги. | Проявление интереса к изучению темы. |
| 26.27 |  |  | Умножение числа 4.Урок 26Уч.№1 – 9 с.48-49Р.Т.№1, 2, 3,6 с. 46-47Урок 27Уч. № 1-9 с.49-50Р.Т. №1, 3,4,5 с.48-49 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа4; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 28.29. |  |  | Множители.ПроизведениеУрок 28Уч.№1-9 с. 50-52Р.Т. №1, 2,3 7 с 50-51Урок 29Уч.№1—10 с. 52-53Р.Т.№ 4,5,6 с.50-51 | Ввести термины названия компонентов и результата действия умножения, а также соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и актуализации умения замены действия сложения на действие умножение. | Множители.Произведение.Значение произведения. | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.  |
| 30.31. |  |  | Умножение числа 5.Урок 30Уч. №1-11 с.54-55Р.Т.№1,2,3 с.52Урок 31Уч.№1 -9 с.55-56Р.Т.№ 4,5,6 с.53 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 5; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 32.33. |  |  | Умножение числа 6.Урок 32Уч.№1 -9 с.57Р.Т.1, 2, с.54Урок 33Уч.№ 1-7 с.58-59Р.Т.№ 5,6 с.55 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 6;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 34. |  |  | Умножение чисел 0 и 1.Уч.№1-9 с.59-61Р.Т. №1,2,3,5 с.57 | Научить: — умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания; • выполнять учебное задание в соответствии с правилом; • формулировать корректное высказывание  | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Самостоятельно применять знания особых случаев умножения чисел 0 и1. | *Познавательные умения:* — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения*: — учитывать правило при выполнении учебного задания. *Коммуникативные умения:* — формулировать корректное высказывание  | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 35. |  |  | Умножение чисел 7, 8, 9,10.Уч. .№1-9 с. 61-62Р.Т№2, 3,5,6,8 с.58-59 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 7,8,9,10;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачизакономерность составления таблицы умножения числа 6;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.  |
| 36 |  |  | **Контрольная работа № 2 по теме. « Умножение чисел от 1 до 10»** | Установить степень освоениятемы, а именно умения:— строить угол и определять количестволучей;— изображать числовой луч;— использовать значение числовоголуча для вычисления математическихвыражений;— чертить незамкнутую ломануюлинию и называть её;— чертить многоугольники разныхвидов и составлять из них фигуру |  | Уметь:— чертить угол и определятьего лучи;— строить числовой луч;— использовать значениечислового луча для вычисленияматематических выражений;— чертить незамкнутую ломануюлинию и обозначатьеё;— чертить замкнутую ломануюлинию, многоугольники;— изображать фигуру, используяМногоугольники разных видов | Регулятивные умения:— выполнять задание в соответствиис целью. |  |
| 37.38. |  |  | Таблица умножения в пределах 20.Урок 37Уч.№ 1-8 с.64-65Р.Т. №1,2 с.62Урок 38Уч. №1-8 с.65-66Р.Т.№ 4.5,6 с.63 | Активизировать знания учащихся по теме «Умножение чисел от 1 до 10» | Таблица умножения | Уметь: составить таблицу умножения в пределах 20. | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 39. |  |  | Повторение и самоконтроль.Уч. № 1\_13 с.67-69 | Актуализировать знания табличных случаев умножения, формировать умения решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоеонтроля. | Таблица умножения | Знать табличные случаи умножения; уметь решать задачи на нахождение произведения; делать о учебного задания |
| 40. |  |  | Повторение и самоконтроль.Практическая работа. | Установить степень освоения темы, а именно: — умение записывать и решать арифметические выражения, используя знак умножения; — знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — знание названий компонентов и результата действия умножения; — умение решать простые задачи на умножение  |  | Уметь:— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью |  |
| **ТЕМА: « Деление. Задачи на деление».** ЦЕЛЬ: сформулировать представление об арифметическом действии деления (компоненты и результат действия деления) и о его применении при вычислении арифметических выражений. Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок. Содержащие действия первой и второй ступени. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: оформление аннотации к новогоднему подарку. |
| 41.42. |  |  | Задачи на деление.Деление.Урок 41Уч. №№1-8 с.72-73Р.Т. № 1, 2, 3,5 с.64-65Урок 42Уч. № 1-10 с. 74-75Р.Т. №1, 2, 3,4 с.66 | Ввести действие деления и раскрыть его конкретный смысл. • Научить: — комментировать действие деления, используя термины; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — сосредотачивать внимание на цели и чётко выполнять заданное; — выполнять учебное задание в паре; — строить монологическое высказывание | Задача | Уметь выполнять действие деление ;решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части | Познавательные умения: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. *Регулятивные умения*: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 43.44. |  |  | Деление на 2.Урок 43Уч. №1-9 с.76-78Р.Т.№1,2 с.68Урок 44Уч. №1-9 с. 78-79Р.Т. № 3, 4,5. С.69 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить корректировку  | Деление | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления  | Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку |
| 45. |  |  | ПирамидаУч. № 1-9 с.80-82Р.Т.№1, 2, 3,5 с.70-71 | Формирование понятия о пирамиде как геометрической фигуре Формировать умение устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить корректировку | Пирамида | Знать понятие «пирамида» Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления | Познавательные умения: Уметь отличать пирамиду среди других геометрических фигур, знать основные отличительные свойства пирамиды.Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 46.47.48. |  |  | Деление на 3.Урок 46Уч. № 1-12 с.82-85Р.Т.№ 1, №2, №3 с.72Урок 47Уч. № 1-9 с 85-87Р.Т.2,3,5 с.74-75Урок 48Уч. № с.Р. Т. № с.  | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить корректировку | Деление | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления | Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку |
| 49. |  |  | **Контрольная работа по теме «Решение задач на деление»** | *Установить степень усвоения темы «Решение задач на делеие».* |  | Уметь: вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления |  |  |
| 50. |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Уч. .№ 1-8 с.87-88Делимое. Делитель,Частное.Уч.№ 1-10 с.88-89Р.Т.№1, 2,3 с. 76 | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. |  | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности |  | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 51. |  |  | Делимое. Делитель,Частное.Урок 51Уч.№ 1-9 с.90Р.Т.№ 1,5,6 с.78-79 | Ввести понятия «делимое», «делитель», «частное», «частное чисел». • Научить: — определять компоненты действия деления и его результат; — формулировать высказывание, используя математические термины; — комментировать арифметическое выражение на деление; — вычислять и записыватьарифметическое выражение, используя действие деления; — использовать правило при выполнении учебного задания. • Познакомить с терминами «делимое», «делитель», «частное | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел | Уметь:— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать высказывания, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 52.53. |  |  | Деление на 4.Урок 52Уч.№ 1-9 с.91-92Р.Т. №1,2,3 с.80Урок 53Уч.№1-10 с. 92-93Р.Т.№1. 2,3,4 с.82-83 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить  | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел  | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления | Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 54.55. |  |  | Деление на 5.Урок 54Уч.№1-9 с.94-95Р.Т. №1, 2 с 84Урок 55Уч.№ 1-9 с. 95-96Р.Т.№3, 4,6 с.85  | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить  | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел  | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 56.57. |  |  | Порядок выполнения действий.Урок 56Уч.№1 -11 с. 97-99Р.Т. № 1. 2.4 с.86Урок 57Уч.№1 -7 с. 99-100Р.Т.№ 3, 5,6 с. 86-87 | Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действий первой и второй ступени. • Научить: — использовать порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени; — выполнять учебное действие в соответствии с правилом; — строить диалог в рамках совместной деятельности; — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | ДействияпервойИ второйСтупени. | Уметьиспользовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия . | Познавательные умения: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения*: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. *Коммуникативные умения*: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. .  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 58.59. |  |  | Деление на 6.Урок 58Уч.№1-9 с. 101-102Р.Т.№1, 2,3 с.88Урок 59Уч.№1-10 с. 102-103Р.Т.№ 4, 5.7 с.89 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить  | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел .Действия первой и второй ступени. | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя | Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 60. |  |  | Деление на 7, 8, 9,10.Урок 60Уч.№1-8 с. 104-105Р.Т.№1, 2,4 с 90-91 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить коррективы | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел .Действия первой и второй ступени. | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя |
| 61.62. |  |  | **Контрольная работа по теме «Деление. Задачи на деление».**Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | Установить степень освоения темы, а именно умения: *—* решать простые задачи на деление; — применять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение, используя действия умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. |  | . Уметь: — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения  | *Регулятивные умения:* — выполнять задание в соответствии с целью |  |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100»** **ТЕМА: « Числа от 21 до 100. Нумерация"**Цель: Сформировать представление об устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, о круглых числах, о приемах сложения и вычитания круглых чисел. Ввести правило вычисления круглых десятков. |
| 63. |  |  | Счет десятками.Уч.№1-9 с.110-112Р.Т.Ч.2 № 1, 2,3,4 с.4-5 | Актуализировать знания о счёте в пределах десятка. Научить: — выполнять порядковый счёт десятками; — вычислять арифметические выражения с десятками; использовать правило при выполнении учебного задания; формулировать понятные высказывания, используя математические термины | Десятки. Единицы. | Уметь: — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | *Познавательные умения:* — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения*: — выполнять учебное задания в соответствии с правилом. *Коммуникативные умения:* — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 64.65. |  |  | Круглые числа.Урок 64Уч.№ 1-9 с.112-114Р.Т. № 1, 2, 3,5 с 6-7Урок 65Уч.№1- 7 с.114-116Р.Т.№1, 3,4 с. 8-9 | Ввести понятие «круглые числа»; научить определять, называть и записывать круглые числа; — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — использовать историческое название круглых чисел; — использовать правило при выполнении учебного задания; — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога  | Десятки.Единицы.Круглые числа. | Уметь: — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, использовать соответствующие знаки. | Познавательные умения: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  | Проявлять интерес к изучению темы |
| 66.67.68. |  |  | Образование чисел от 21 до 100.Урок 66Уч.№ 1- 11 с. 116-117Р.Т.№1 ,2,3 с 10Урок 67Уч.№ 1-10 с. 118Р.Т. № 1, 2, 5,6,7 с.12-13Урок 68Уч.№1-8 с 119-120Р.Т.№1, 2,6 с. 14-15 | Научить: — образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100; — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100; — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100; — строить монологическое высказывание, используя математические термины; — проверять результат выполненного задания  | Десятки.Единицы.Круглые числа. | Уметь читать и записывать числа от 21 до 100; — рассказывать об образовании двузначного числа; — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; — составлять числа от 21 до 100; — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100  | Познавательные умения: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы |
| **ТЕМА «Старинные меры длины. Метр.»** Цель: сформировать представление о старинных и современных мерах длины. Ввести алгоритм измерения длины метром. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности. |
| 69.70. |  |  | Старинные меры длины.Уч.№1-10 с.4-6Р.Т.№ 1, 2,3,5 ,4 с. 20 -21 | Актуализировать знания об известных единицах измерения длины: сантиметр, дециметр. • Ввести понятия «аршин», «шаг», «локоть», «фут», «дюйм», «пядь», «сажень», «косая сажень», «миля», «верста» как старинные меры измерения длины. • Научить: — определять старинные меры длины; — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины. • Выполнять учебное задание в соответствии с целью. • Выполнять учебные Задания в паре  | Аршин. Верста.Дюйм. Косая сажень. Локоть.Меры длины.Метр.Миля. Пядь.Сажень.Старинные меры длины.Фут.Шаг.. | Уметь:— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины  | *Познавательные умения*: — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения*: — выполнять учебное задание в соответствии с целью;Коммуникативные *умения*: — выполнять задания в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 71.72.73. |  |  | Метр.Урок 71Уч.№ 1-10 с.6-8Р.Т. №1, 2,6 с 24-25Урок 72Уч.№ 1-9 с.8-10Р.Т.№ 1, 4,5,6 с.26Урок 73Уч. № 1-9 с.8-10Р.Т.№ 1, 4,5,6 с.26 | Актуализировать знания о мерах длины. • Ввести единицу измерения длины «метр». • Научить: — соотносить значение раз\_ных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение; — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерение длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Метр. | Уметь: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно вые числа. | Познавательные умения: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 74.75. |  |  | Знакомство с диаграммами.Урок 74Уч.№ 1-6 с.13-14Р.Т. № 1, 2,6 с. 28-29Урок 75Уч.№1-8 с. 15-16Р.Т.№1, 2, 3 с.30 | Формирование понятия «диаграмм»,Виды диаграмм, — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100; — строить монологическое высказывание, используя математические термины; — проверять результат выполненного задания  | Диаграмма | Знать понятие «диаграмма».Уметь строить диаграммы.Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100. | Познавательные умения: — уметь строить диаграммы.Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявление интереса к изученной теме. |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ1 ДО 100» ТЕМА: « Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения».**Цели: сформировать представление о действии умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Научить использовать приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения. |
| 76.77. |  |  | Умножение круглых чисел.Урок 76Уч.№1-10 с. 17-18Р.Т. №1, 2,5 с 32-33Урок 77 Уч.31- 9 с.19-21Р.Т.№ 1, 2, 7 с 34-35 | Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения. • Научить: — умножать круглые числа двумя способами; — комментировать разные способы умножения круглых чисел; — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью | Круглые числа | Предметные умения: — выполнять умножение круглых чисел двумя способами | Познавательные умения: — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — комментировать разные способы умножения круглых чисел.  | Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 78.79. |  |  | Деление круглых чисел.Урок 78Уч. № 1-11 с.21-23Р.Т. № 1, 2,3 с 38-39Урок 79Уч.№1-9 с. 23-25Р.Т.№1, 2,3, 8 с.40-41 | Научить: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — делить круглые числа; — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку  | Круглые числа. | Уметь: — выполнять деление круглых чисел | Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.  | Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 80. |  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглы чисел. Метр»**  | Установить степень освоения темы, а именно умения: — умножать и делить круглые числа; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения наУстановить степень освоения темы, а именно умения: — умножать и делить круглые числа; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения на умножение на 1 0 |  | Уметь: — выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; — использовать переместите | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 81.82. |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Повторение и самоконтроль.Уч.№1-13 с. 25-27 | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. |  | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности |  | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| **Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**Цель: сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Ввести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 83.84.85.86.87. |  |  | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.Урок 83.Уч.№1-9 с. 28-29Р.Т.№1,2,3 с. 42Урок 84Уч.№1-9 с. 30-31Р.Т. № 4,7 с 43Урок 85Уч. №1-9 с. 32-33Р.Т. № 1, 3,7 с 44-45Урок 86.Уч. № 1—10 с.34-35Р.Т. № 1,2, 3.4 с. 46-47Урок 87Уч.№1-9 с. 35-36.Р.Т.№ 1 2.3, 6 с.48-49 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел. • Научить: — определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действия письменного сложения двузначных чисел пределах 100 без перехода через разряд;  | Единицы.Десятки. | Уметь: выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик. | Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 88.89.90.91.92. |  |  | Вычитание двузначных без перехода через десяток.Урок 88Уч.№1-7 с 36-37Р.Т.№1,2,3 с.50Урок 89Уч. № 1-8 с. 37-38Р.Т.№4. 5 с.51Урок 90Уч.№1-9 с.38-40Р.Т.Урок 91Уч.№1-7 с 40-41Р.Т.Урок 92Уч.№1 8 с.42-43Р.Т. № 1,2,3 с 52. | Научить: — определять порядок письменного вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины; — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи, записывая вычисление в столбик; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — проверять результат выполнения учебного задания  | Единицы.Десятки | Уметь: выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 93.94. |  |  | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.Урок 93Уч. №1-8 с. 44-46Р.т №2, 3,4 с.54-55Урок94Уч. № 1-8 с. 46-47Р.Т № 1.2.3,5 с.56-57 | Научить: — определять порядок письменного сложения чисел с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик; — проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку; — взаимодействовать при работе в паре и находить общее  | Сложение и вычитание столбиком. Единицы.Десятки. | Уметь:— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик | Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двухзначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы  |
| 95.96. |  |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.Урок 95Уч. №1-7 с. 47-49Урок 96 Р.Т. №5,6 с.57  | Актуализировать знания о составе числа 10. • Научить: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик; — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  | Сложение и вычитание столбиком. Единицы.Десятки. | . Уметь: — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.  | Познавательные умения: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы |
| 97. |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение ивычитание чисел в пределах 100»**  | Установить степень освоения темы, а именно умения: — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик.  |  | . Уметь — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик  | — выполнять задание в соответствии с целью | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| **Тема: «Скобки. Числовые выражения».** Цель: сформировать представление о числовом выражении (со скобками и без них) и о вычислении его значения. Ввести порядок действий при в числовых выражений со скобками. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 98.99.100. |  |  | Скобки. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Числовые выражения.Урок 98 Работа над ошибкамиУрок 99Уч. № 1-6 с.49-50Р.Т. № 1,2,5 с. 58-59Урок 100Уч.№1-7 с.50-51Р.Т. | Ввести понятие «скобки». • Научить: — определять порядок действий в числовых выражениях со скобками; — читать арифметические выражения со скобками; — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать помощь в сотрудничестве  | Числовое выражение.Значение числового выражения.Скобки. | Уметь — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | Познавательные умения: — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 101. |  |  | Вычислительный прием вида 67-27Уч. с.№1-9 с.52-53Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 60-61 | Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число. | Десятки, единицы. | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений вида 67-27. | Познавательные умения: определять количество единиц и десятков в числах от 21 до 100, выполнять арифметические вычисление используя изученные приемы вычислений.Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изученной теме и желание помочь однокласникам. |
| 102. |  |  | Вычислительный прием вида 30-4Уч. № 1-9 с.54-55Р.Т.№1, 2,3, 4,5 с. 62-63 | Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число | Десятки, единицы | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений вида 30-4 |
| 103.104 |  |  | Числовые выражения.Урок 103Уч. №1-8 с.56-57Р.т. № 1,2,4 с.64-65Урок104Уч. №1-10 с.58-59 | Ввести понятия «числовое выражение», «значение числового выражения». • Научить: — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать понятные высказывания, используя математические термины  | Числовое выражение.Значение числового выражения.Скобки. | Уметь: — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения | Познавательные умения: — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выраженияРегулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 105. |  |  | Вычислительный прием вида 60-17Уч. №1-9 с.60-61Р.т. № 1,3,4,5 с. 66-67 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | Познавательные умения:Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычисленииРегулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного заданияКоммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 106. |  |  | Вычислительный прием вида 38+ 14Уч. №1-7 с.62-63Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 68-69 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком  | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | Познавательные умения:Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычисленииРегулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного заданияКоммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 107.108. |  |  | Вычислительный прием вида 32-5, 51-27Урок 107Уч 31-6 с 66Р.т № 1, 3, 4,5 с. 70-71Урок 108Уч. №1-8 с. 67-68Р.т. № 6,7 с. 71 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | Познавательные умения:Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычисленииРегулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного заданияКоммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 109. |  |  | **Контрольная работа по теме «числовые выражения»**  | Установить степень освоения темы, а именно умения: — вычислять значения числовых выражений со скобками и без них; — составлять и записывать числовые выражения; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения  |  | . Уметь: — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать Числовые выражения.  | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью | Осознание собственных достижений пр изучении темы. |
| 110. |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |  |  |  |
| **Тема: « Измерение геометрических фигур»** Цель: сформировать представление о геометрических фигурах: ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат. Ввести алгоритм измерения геометрической фигуры. Научить использовать приобретенные знания и умения при измерении и вычислении периметра многоугольника. |
| 111. |  |  | Длина ломаной.Уч.№1-7 с.63-65Р.т. | Актуализировать знание о ломаной линии. • Ввести алгоритм измерения и построения геометрической фигуры. • Научить: — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания; — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов | Ломаная. | Уметь: — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины | Познавательные умения: — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы. |
| 112.113. |  |  | Взаимообратные задачи.Урок 112Уч. №1-7 с. 70-71Урок113Р.Т. № 1- 7 с.72-73 | Ввести термин «взаимообратная задача; научить выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи обратные данной; совершенствовать вычислительные навыки, геометрические представления учащихся. | Взаимообратная задача. | Уметь состалять задачи обратные данной. | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 114. |  |  | Рисуем диаграммыУч. №1-7 с. 72-73Р.Т. №2,3 с. 74-75 | Формировать умение строить диаграммы на основе учебного материала | Диаграмма | Уметь: стоить диаграммы к учебным задачам. | Познавательные умения: выполнять построении диаграммы , уметь использовать полученные знания в практической деятельности.Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 115. |  |  | Прямой угол.Уч. №1 -8 с.73-74Р.Т.№1,2,3 С.76 | Научить: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение; — чертить прямой угол, давать ему имя; — выполнять учебное задание по алгоритму; — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге  | Прямой угол. | Уметь: — чертить прямой угол, давать ему имя.  | Познавательные умения: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 116.117. |  |  | Прямоугольник.Квадрат.Урок 116Уч №1-8 с.75-76Р.Т. № 1,2, с.78Урок 117Уч. №1-7 с.76-77Р.Т № 3,4,5 с.78-79 | Научить: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение; — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. — выполнять учебное задание, используя алгоритм | Прямоугольник.Квадрат. | Уметь: — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру | Познавательные умения: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 118.119.120. |  |  | Периметр многоугольникаУрок118Уч. №1-8 с.78-79Р.Т.№1 с. 80Урок119Уч №1-7 с. 79-80Р.Т. № «.3 с.80Урок 120Уч.№ 1-8 с.80-81 | Ввести понятие «периметр многоугольника». • Научить: — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр; — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога  | Периметр | Ументь:— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.  | Познавательные умения: — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы  |
| 121. |  |  | **Контрольная работа по теме «Измерение геометрических фигур»** | Установить степень освоения темы, а именно умения: — определять длину ломаной; — чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.  |  | . Уметь: — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответсвии с целью  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 122. |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работеПереместительное свойство умножения.Уч.№ 1-9 с.84-85Р.Т. №1,2,5 с.82-83 | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действия умножения, ввести правило о переместительном правиле умножения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство умножения | Уметь определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения | Познавательные умения: применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать свое мнение.Регулятивные умения:Выполнять учебное задание в соответствии с правиломКоммуникативные умения:Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 123. |  |  | Умножение на 0 и 1.Уч. №1-6 с.85-86Р.Т. № 1,2,3,7 с.84-85 | Научить определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1 | Множители, произведение | Уметь: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и1. | Познавательные умения: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать вое мнение.Регулятивные умения:Выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и1.Коммуникативные умения:Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Позитивное отношение к результатам обучения при освоении темы. |
| **Тема: «Час. Минута.»** Цель: Сформировать представление о времени и способах его измерения. Ввести алгоритм определения времени по часам. Научит ь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 124.125.126. |  |  | Час. Минута.Урок 124УЧ. №1-9 с. 87-88Р.Т. № 1,2 с. 86Урок 125Уч. №1-8 с. 89-90Р.Т. № 3,4 с. 86Урок 126Уч. № 1-10 с.90-91Р.Т.« №5,6,7 с. 87 | Актуализировать знания о времени. • Ввести понятия «час», «минута», «полдень», «полночь», «сутки», «часы», «солнечные часы», «песочные часы», «часысвеча», «механические часы». • Научить: — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =; — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; — решать задачи с единицами измерения времени; — определять время по часам и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины | Единицы времени. Минута. Сутки. Час.Полдень полнчь, часы: солнечные песочные часы-свеча. | Уметь: — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именованНые числа, используя знаки: >,<, =; — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; — решать задачи с единицами измерения времени  | Познавательные умения: определять время по часам и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога  | Проявлять позитивное отношение к изучению темы. |
| **Тема: «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (10часов)**Цель: Сформировать представление о задачах на увеличение уменьшение числа в несколько раз. Ввести правило решение задач на увелечение и уменьшение числа в несколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практическойнесколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности |
| 127.128.129.130.131.132. |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Урок 127УЧ. № 1-8 с. 92-93Р.Т. № 1,2,4,5 с. 88-89Урок 128УЧ. №1-10 с. 93-94Р.Т.№ 1, 3,5 с. 90 91Урок 129УЧ.№1-7 с. 95-96Р.Т. № 1,2 с.92Урок 130УЧ.№1-1-10 с. 97-98Р.Т. № 3,4 с. 92Урок 131.УЧ. № 1-8 с. 98-99Р.Т.№1.2 с 94Урок 132УЧ.№ 1-9 с 100Р.Т. № 4,5 с. 94-95 | • Ввести понятие «увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». • Научить: — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Увеличить (уменШить) в ….раз | Уметь: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | Познавательные умения: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учеб\_ного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 133. |  |  | **Итоговая контрольная работа за 2 класс.**  | Установить степень освоения тем за 2 класс |  | Уметь применять приобретенные знания на практике. | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 134 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. |  |  |  |  |  |
| 135.136. |  |  | Повторение изученного. |  |  |  |  |  |