**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 8 класс**

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе рабочих программ предметной линии учебников И.Л.Бим для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2014.

**Цели и задачи изучения предмета**

Основной **целью** обучения немецкому языку в 8 классе является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих.

З**адачи** обучения в 8 классе:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

– приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;

– развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- воспитание качеств гражданина, патриота, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется реализацией всех основных современных подходов: деятельносного, коммуникативного, социокультурного/ межкультурного, компетентностного, средоориентированного.

Принципы: гуманизация и демократизация общества, когнетивность учебного процесса, дифференциация и индивидуализация обучения.

**Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учётом вида ОУ и контингента учащихся**

Данный курс составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом концепции *духовно-нравственного воспитания* и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с **Федеральным базисным учебным планом** для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения в 8 классе предусмотрено 105 учебных часов в году из расчета 3 учебных часа в неделю.

УМК «Немецкий язык» И.Л.Бим

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | 8 класс |
| По базисному плану | 105 часов |
| Количество уроков по учебнику | 97часов |
| Итоговый тест | 1 час |
| Резервные уроки | 7 часов |

Разница в часах составляет 7 учебных часов, которые являются резервными уроками.

Срок реализации данной рабочей программы 1 год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Самой большой ценностью в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

**Предметные результаты освоения учебного курса**

1. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, на основе самонаблюдений и самооценки
5. Использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

**Содержание учебного предмета**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**1. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**      Я и мои друзья.      Кто, где, как провел каникулы.      Готовимся к поездке в Германию      Покупки.      В немецких семьях готовятся к встрече гостей. **2. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.      Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.      **3. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**      Путешествуем по Германии.      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Говорение***

Диалогическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.       Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:      — включаться в беседу;      — поддерживать ее;      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).      Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.      Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.      Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

***Письмо***

Умение фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения, выписывать из текста нужную информацию, заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования, писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Языковые знания и навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п** | **Дата**  **проведения** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Методы обучения** | **Оборудование** | **Предлагаемое домашнее задание** |
| **I** |  | **Хорошо было летом!** | **22** |  |  | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Контроль (устный, письменный), самоконтроль |  |  |
| 1 | сентябрь | Воспоминания о летних каникулах | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** лексику по теме, глаголы в Imperfek  ***Уметь:*** семантизировать  лексику по контексту, употреблять глаголы в Imperfek |  | упр. 3 стр.4-6 |
| 2 | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** употребление глаголов в Perfekt  ***Уметь:*** употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме |  | упр.10 стр. 8-9 |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** языковой и речевой материал  ***Уметь:*** составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу |  | упр.11 стр.10 |
| 4 | Наши летние впечатления |  | Урок рефлексии | ***Знать:*** языковой и речевой материал  ***Уметь:*** высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала |  | упр.13 стр.11 |
| 5 | Молодежные туристические базы | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием; читать текст с полным  пониманием основного содержания |  | упр.1а, 1b стр.15-16 |
| 6 | Площадки для кемпинга | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации |  | упр.1h стр.19 |
| 7 | Письма из лета | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** структуру написания письма  ***Уметь:*** написать письмо о своих летних приключениях |  | упр.9 стр.23 |
| 8 | Остров из сыра | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации |  | упр.12a стр.25 |
| 9 | Капитан Кюммелькорн и тигриная охота | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации |  | упр.13f стр.27 |
| 10 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** языковой и речевой материал  ***Уметь:*** воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | РТ упр.4 стр.7 |
| 11 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** структуру образования прошедшего времени и три основные формы глагола  ***Уметь:*** употреблять глаголы в прошедшем времени; уметь читать с полным пониманием вымышленные  истории | Грамматические таблицы и справочники | РТ упр.1,2 стр.9 |
| 12 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** структуру образования прошедшего времени и три основные формы глагола  ***Уметь:*** употреблять глаголы в прошедшем времени, опираясь на лексику по теме | Грамматические таблицы и справочники | РТ упр.3,4 стр.10 |
| 13 | октябрь | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** структуру придаточных предложений времени  ***Уметь:*** употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | Грамматические таблицы и справочники | упр.11,12 стр.38 |
| 14 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** структуру придаточных предложений времени  ***Уметь:*** употреблять придаточные предложения времени в речи | Грамматические таблицы и справочники | РТ упр.5 стр.10 |
| 15 | Встреча после каникул | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их |  | упр.3 стр.40-41 |
| 16 | Встреча после каникул | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** вести беседу |  | упр.6 стр.41 |
| 17 | Любимые места отдыха | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексический и грамматический материал  ***Уметь:*** понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах,  уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно) |  | РТ упр.4 стр.12 |
| 18 | Мы работали прилежно | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** структуру образования прошедшего времени и три основные формы глагола, структуру придаточных предложений времени  ***Уметь:*** употреблять глаголы в прошедшем времени, употреблять придаточные предложения времени в речи |  | упр.6 стр.43 |
| 19 | Мы работали прилежно | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** структуру образования прошедшего времени и три основные формы глагола, структуру придаточных предложений времени  ***Уметь:*** употреблять глаголы в прошедшем времени, употреблять придаточные предложения времени в речи |  | упр.9 стр.44 |
| 20 | Неудачник | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** делать сообщения на основе иллюстративного материала |  | упр.15 стр.46 |
| 21 | Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** работать с аутентичной страноведческой информацией. иметь представление о творчестве Гейне |  | упр.2 стр.47 |
| 22 | Из немецкой классики | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы, иметь представление о творчестве Гете и Гейне  ***Уметь:*** выразительно читать стихотворения и понимать их содержание |  | - |
| **II** | **А сейчас – снова школа!** | **30** |  |  | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Контроль (устный, письменный), самоконтроль |  |  |
| 23 | Школы в Германии | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** ознакомление с новой лексикой  ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации |  | упр.17 стр.69 |
| 24 | Школы в Германии | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** систему школьного образования Германии  ***Уметь:*** употреблять новую лексику и грамматику в беседе и кратких высказываниях по теме |  | упр.2 стр.52-53 |
| 25 | Система образования в ФРГ | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** систему школьного образования Германии  ***Уметь:*** понимать лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях |  |  | упр.5b стр.54-55 |
| 26 | Вальдорфская школа | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** как составить план пересказа текста  ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски |  |  | упр.5d стр.56-57 |
| 27 | Вальдорфская школа | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** особенности Вальдорфской школы  ***Уметь:*** вести беседу с опорой на текст |  | упр.5f стр.57-58 |
| 28 | ноябрь | Школа будущего | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** рассказывать о школе мечты, новых предметах , делать сообщения на основе иллюстративного материала |  | Сообщение о школе будущего |
| 29 | Школа будущего | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** употреблять новую лексику и грамматику в беседе и кратких высказываниях по теме |  | упр.8 стр.59 |
| 30 | Эммануэль и школа | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски |  | упр.10 стр.60 |
| 31 | Эммануэль и школа | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме |  | РТ упр.3,4 стр.24-25 |
| 32 | Джени и Себастьян | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием, используя словарь |  | упр.15a стр.64-66 |
| 33 | Джени и Себастьян | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** работать с текстом |  | упр.15c стр.66 |
| 34 | Волнение перед школой |  | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме, читать текст и находить нужную информацию |  | упр.13 стр.62 |
| 35 | Школьный обмен | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** иметь представление о школьном обмене  ***Уметь:*** рассказать о школьном обмене и новых друзьях с опорой на таблицу |  | упр.9 стр.77 |
| 36 | Школьный обмен | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** иметь представление о школьном обмене  ***Уметь:*** написать письмо своему немецкому другу |  | упр.3 стр.73-74 |
| 37 | декабрь | Роль иностранного языка в жизни людей |  | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** рассказать о роли иностранного языка в жизни людей с опорой на таблицу |  | упр.14 стр.82 |
| 38 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | РТ упр.1 стр.28 |
| 39 | «Летающая классная комната» Г.Фаллады | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** воспринимать на слух текст и выполнять задания | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | РТ упр.2 стр.28 |
| 40 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** структуру будущего времени, образование и употребление в речи  ***Уметь:*** употреблять глаголы в будущем времени в устной речи | Грамматические таблицы и справочники | упр.3 стр.89-90 РТ упр.1 стр.28 |
| 41 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** структуру придаточных определительных предложений  ***Уметь:*** характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений | Грамматические таблицы и справочники | упр.4,5 стр.91 |
| 42 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** образование и употребление  местоимённых наречий ***Уметь:*** образовывать местоимённые наречия и использовать их в речи | Грамматические таблицы и справочники | упр.8 стр.92 |
| 43 | Что нового в школе? | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** образование и употребление  местоимённых наречий  ***Уметь:*** воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги |  | упр.1b стр.95 |
| 44 | Что нового в школе? | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** осуществлять поиск и выделение  необходимой информации |  | упр.4a стр.95-96 |
| 45 | Изучение иностранных языков | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексический и грамматический материал  ***Уметь:*** составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу |  | упр.3 стр.73-74 |
| 46 | Изучение иностранных языков | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексический и грамматический материал  ***Уметь:*** употреблять новую лексику и грамматику в различных ситуациях общения |  | упр.4d стр.96-97 |
| 47 | Расписание уроков | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** названия школьных предметов  ***Уметь:*** употреблять  лексику в беседе и кратких высказываниях по теме, составлять свое расписание |  | упр.9 стр.98 |
| 48 | Учись учиться | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексический и грамматический материал  ***Уметь:*** рассказать о своей школе, о проблемах и успехах своей школьной  жизни |  | упр.12 стр.99-100 |
| 49 | январь | Проблемы в школе | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексический и грамматический материал  ***Уметь:*** понимать сообщения одноклассников во время дискуссии, высказать свое мнение о школьных буднях |  | упр.12 стр.105-106 |
| 50 | Мы работали прилежно | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексический и грамматический материал  ***Уметь:*** употреблять новую лексику и грамматику в различных ситуациях общения |  | упр.2 стр.102 |
| 51 | Мы работали прилежно | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексический и грамматический материал  ***Уметь:*** употреблять новую лексику и грамматику в различных ситуациях общения |  | упр.2,3 стр.33-35 |
| 52 | Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми | 1 | Урок рефлексии | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся |  | упр.1 стр.109-110 |
| **III** | **Мы готовимся к путешествию по Германии.** | **24** |  |  | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Контроль (устный, письменный), самоконтроль |  |  |
| 53 | Мы готовимся  к поездке по Германии | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** новые слова  ***Уметь:*** распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях |  | упр.14 стр.124-125 |
| 54 | Карта Германии | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** новые слова; работа с картой Германии  ***Уметь:*** работать с картой, описывая географическое положение Германии |  | упр.3 стр.115-116 |
| 55 | Мелочи | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** употреблять в речи лексику по теме «Мелочи» в устной речи;  использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе |  | упр.6 стр.119-120 |
| 56 | В магазине | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** употребление существительных без артикля  ***Уметь:*** вести диалог в различных отделах магазина |  | упр.11 стр.123 |
| 57 | Подготовка к путешествию | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу |  | упр.12 стр.124 |
| 58 | февраль | Подготовка к путешествию | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** рассказать о подготовке к путешествию с опорой на таблицу |  | упр.6 стр.130-131 |
| 59 | Правила для путешествующих | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки |  | упр.14 стр.133 |
| 60 | «В те далекие детские годы» Г.Фаллады | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием основного содержания с опорой на сноски |  | РТ упр.4 стр.48 |
| 61 | Искусство путешествовать. | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием основного содержания, находить особенности того, как не надо путешествовать |  | упр.11a стр.131-132 |
| 62 | Искусство путешествовать. | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать текст с полным пониманием основного содержания, делать выводы как нужно правильно путешествовать |  | упр.11d,12 стр.132-133 |
| 63 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** воспринимать на слух текст, выполнять различные упражнения | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | РТ упр.1 стр.48 |
| 64 | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | РТ упр.2 стр.49 |
| 65 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** как употребляется в речи неопределённо – личное местоимение Man  ***Уметь:*** систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения man и употреблять его в устной речи; употреблять неопределённо – личное местоимение с модальными глаголами | Грамматические таблицы и справочники | упр.2 стр.138, РТ упр.1 стр.49 |
| 66 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** структуру придаточные определительных предложений  ***Уметь:*** переводить придаточные определительные предложения на русский язык | Грамматические таблицы и справочники | упр.5 стр.139 |
| 67 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** склонение относительных местоимений в родительном падеже  ***Уметь:*** употреблять относительные местоимения в родительном падеже при устных и письменных описаниях городов, людей | Грамматические таблицы и справочники | упр.7 стр.140-141 |
| 68 | Развитие  грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** склонение относительных местоимений в дательном падеже  ***Уметь:*** употреблять относительные местоимения в дательном падеже |  | упр.10 стр.143 |
| 69 |  | Программа пребывания немецких гостей в России | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать диалог с полным пониманием основного содержания, учить делить диалог на микродиалоги |  | упр.1 стр.145-146 |
| 70 | март | Программа пребывания немецких гостей в России | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** описывать комнату для гостей; уметь самостоятельно составить программу  пребывания гостей |  | упр.2 стр.146 |
| 71 | В продуктовом магазине | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач |  | упр.8 стр.149 |
| 72 | Подарки для гостей | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** вести беседу подарки для друзей; учить читать открытку и писать ответ |  | упр.5 стр.147 |
| 73 | Программа пребывания для гостей | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** дополнять предложения по смыслу необходимой лексикой, уметь составлять предложения, уметь отвечать на вопросы |  | упр.7 стр.148 |
| 74 | Мы работали прилежно | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** обобщить пройденный  лексический материал по темам «Еда. Одежда»; уметь составить список продуктов, которые необходимо купить; вести диалог  «В магазине» |  | упр.3 стр.151 |
| 75 | Мы работали прилежно | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** обобщить пройденный  лексический материал по темам «Еда. Одежда»; уметь составить список продуктов, которые необходимо купить; вести диалог  «В магазине» |  | упр.9 стр.154 |
| 76 | Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми | 1 | Урок рефлексии | Расширение лингво – страноведческих знаний по предмету |  | упр.2 стр.156-159 |
| **IV** | **Путешествие по Федеративной Республике Германии.** | **22** |  |  | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Контроль (устный, письменный), самоконтроль |  |  |
| 77 | Путешествие по Германии | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** новые слова; работа с картой Германии  ***Уметь:*** употреблять новую лексику в устной речи; работать с картой Германии |  | упр.16 стр.188 |
| 78 | У карты Германии | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** лексический материал, карту Германии  ***Уметь:*** рассказать о Германии |  | упр.2 стр.162 |
| 79 | апрель | Берлин | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** о достопримечательностях Берлина  ***Уметь:*** читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их |  | упр.5b стр.167 |
| 80 | Достопримечательности Баварии | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** о достопримечательностях Баварии  ***Уметь:*** читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали |  | упр.4 стр.162-163 |
| 81 | Мюнхен | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали |  | упр.5d стр.168-169 |
| 82 | Мюнхен | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** понимать на слух информацию о немецких городах и определять, о каком городе идёт речь, составлять рассказ о Мюнхене |  | упр.5e стр.169 |
| 83 | Рейн – самая романтичная река в Германии | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях |  | упр.7 стр.170-171 |
| 84 | Вдоль Рейна | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях |  | РТ упр.5 стр.71-72 |
| 85 | Речевой этикет «В ресторане» | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** развивать навыки диалогической речи «В ресторане» |  | упр.3 стр.175 |
| 86 | Мы путешествуем | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. понимать на слух речь одноклассников при составлении описания путешествия |  | упр.2с стр.175 |
| 87 | На вокзале | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города |  |  | упр.2 стр.178 |
| 88 | На вокзале | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города |  | упр.6 стр.180 |
| 89 | Время | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** дать справку об отправлении и прибытии поезда, обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города |  |  | упр.4 стр.179 |
| 90 | май | Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** воспринимать на слух текст юмористического характера, рассказывать о путешествии с опорой на таблицу и без опоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | РТ упр.1 стр.75 |
| 91 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** структуру придаточных определительных предложений  ***Уметь:*** употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами | Грамматические таблицы и справочники | упр.4 стр.192 |
| 92 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** относительные местоимения с предлогами  ***Уметь:*** употреблять относительные местоимения с предлогами в устной и письменной  форме | Грамматические таблицы и справочники | упр.7 стр.193 |
| 93 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** образование и употребление Prasens Passiv  ***Уметь:*** распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив настоящее время (страдательный залог) | Грамматические таблицы и справочники | упр.11,12 стр.194-195 |
| 94 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Урок «открытия» нового знания | ***Знать:*** образование и употребление Prateritum Passiv  ***Уметь:*** распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив прошедшее время | Грамматические таблицы и справочники | РТ упр.4 стр.77 |
| 95 | Экскурсия по Кёльну | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** читать полилог с пониманием основного содержания, вычленять из полилога микродиалоги,  составлять диалоги по аналогии |  | упр.1 стр.196-197 |
| 96 | Мы работали прилежно | 1 | Урок рефлексии | ***Знать:*** лексику темы  ***Уметь:*** обобщить пройденный  лексический и грамматический материал |  | упр.8 стр.202-203 |
| 97 | Итоговый тест | 1 | Урок развивающего контроля | ***Знать:*** языковой и речевой материал  ***Уметь:*** применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля |  | - |
| 98 | Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми | 1 | Урок рефлексии | Расширение лингво – страноведческих знаний по предмету |  | - |
| 99 |  | **Резервные уроки** | 7 |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Знать и понимать:***

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
* Оосновные формы речевого этикета (реплики–клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения и.я. в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***Уметь:***

*Говорение*

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и, уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Рассказывать о себе и свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* Делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*Аудирование:*

* Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* Использовать переспрос, просьбу повторить.

*Чтение*

* Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста  (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*Письменная речь*

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
* Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так  и через участие в школьных обменах, туристических поездках, с молодёжных форумах;
* Знакомство с  представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

**Критерии оценивания обучающихся**

**Шкала оценивания результатов тестирования:**

Максимальное количество баллов за весь тест – 90 (60 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную)

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных очков** | **Оценка** |
| 90-80 баллов  79-66 баллов  65-55 баллов  54 и менее баллов | отлично  хорошо  удовлетворительно  плохо |

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Качество выполнения задания** |
| 6 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы). |
| 5 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов. |
| 3 | Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов. |
| 2 | Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | Коммуникативная задача не решена |

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Произношение** | **Грамматика** | **Лексика** |
| 5-4 | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 7-8 фраз. | В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонетических ошибок). | Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач. | Используемые лексические средства разнообразны. |
| 3-2 | Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. | Понимание речи затруднено наличием частых фонетических и интонационных ошибок. | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. | Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащиеся испытывают затруднения в подборе слов и речевых клише. |
| 1 | Коммуникативная задача решена частично. Высказывание учащегося нелогичны и несвязны. | Речь учащегося не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков. | Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи. | Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи. |
| 0 | Коммуникативная задача не решена. | - | - | - |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы (авторы:И. Л. Бим, Л. В. Садомова)
* Учебник „Deutsch“ Klasse 8 (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова);
* Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
* Аудиодиски;
* Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р.Х.Жарова);
* Книга для чтения 7-9 классы (авторы И. Л. Бим, Е.В.Игнатова);
* Сборник упражнений 5-9 классы (авторы И. Л. Бим, О.В.Каплина);
* Компьютер, аудиосистема (2 колонки), проектор, экран, МФУ