**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №2» НМР РТ**

**Типичные речевые ошибки младших школьников**

 **в изложениях и** **пути их устранения.**

 **Учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

 **Шимина Жанна Михайловна**

**г. Нижнекамск**

**Типичные речевые ошибки младших школьников в изложениях и** **пути их устранения.**

 В устной и письменной речи младших школьников встречается много недочётов, неправильностей. Неудачно подобранное слово, неверно построенное предложение, искажённая морфологическая форма - все эти ошибки называются ***речевыми.***

 В отличие от грамматических ошибок **речевые недочёты** — это ошибки не в построении, не в структуре языковой единицы, а в её **использовании**, чаще всего в употреблении слова. По преимуществу это нарушение лексических норм.
 Бороться с ними трудно, так как невозможно бывает использовать какие – либо правила. Учитель следит за устной речью школьников, проверяет тетради, исправляет ошибки. Но нельзя удовлетворяться всего лишь исправлением допущенных ошибок, нужно их предупреждать . Необходима ***планомерная*** работа, ***система***совершенствования речи детей . Необходимо привлечь самих школьников к ***исправлению***допущенных ошибок, научить их ***предупреждать***ошибки, совершенствовать культуру своей речи .
 Методика исправления и предупреждения речевых ошибок используется в опыте многих учителей, хотя дело это сравнительно трудное . Поэтому у меня и появилось желание поделиться опытом своей работы именно по данному вопросу.

В чём же трудности?
 **Во- первых** , в исправлении речевых ошибок школьник не может опереться на такую чёткую систему определений и правил, как, например, в работе над орфографией, а « чувство языка» у него развито ещё слабо.
 **Во- вторых**, уровень грамматических и других теоретических знаний по языку у младших школьников ещё невысок .
 **В– третьих**, речевые ошибки учащихся в своём большинстве индивидуальны , что почти полностью исключает привычные общеклассные формы работы .
 Однако, исследовав научные и методические статьи, я стала успешно использовать методику исправления и предупреждения речевых ошибок в собственной практике .

Речевые ошибки младших школьников условно можно разделить на 3 группы:

- словарные или лесико-стилистические

- морфолого-стилистические

- синтаксико-стилистические
 1. На первом месте по частоте стоят ***словарные***, или лексико – стилистические ошибки .
 1) Повторение одних и тех же слов , например :
*Многие мальчишки* ***любят активные спортивные игры. В футбол, баскетбол, волейбол и хоккей****мальчишки готовы играть часами. Бегать за мячом или шайбой мальчишки могут в любую погоду и время суток.*
Причинами повторов могут быть малый объём внимания пишущего, бедность словаря. Младшие школьники относительно легко обнаруживают и устраняют повторы, если они, получив соответствующее указание учителя, внимательно перечитывают свой текст ( лучше вслух ).
 2) Употребление слова в неточном или в несвойственном ему значении в результате непонимания его.
Примеры из речи учащихся :
*Надоел «рыбий»* ( надо : *рыбный ) суп* .
*Охотник «одел»*( надо*: надел ) шапку и вышел .*
 Ошибки такого типа -следствие низкого общего речевого развития, недостаточной начитанности, бедности словаря

 3) Нарушение сочетаемости употребляемых слов :
*Коле «выдали» благодарность*( надо*: объявили благодарность ).*
Причины ошибок данного типа : бедность фразеологии, малый языковой опыт .
 4) Употребление просторечных и диалектных слов и словосочетаний :
*Никита шёл «взади»*(нужно*: сзади ).*
 Подобные слова дети употребляют обычно под влиянием речи родителей, своего семейного речевого окружения. Нелегко бывает убедить ребёнка в том, что слова, употребляемые его отцом или мамой, которые он слышит от рождения, на самом деле « неправильные» слова, их употреблять нельзя. Учитель должен обладать большим тактом, чтобы не оскорбить чувства ребёнка.
 Устранить диалектизмы и просторечные слова можно на основе формирующегося понятия о литературном языке. Младшие школьники уже могут понять, что наряду с литературным языком существуют местные говоры, встречаются отклонения от нормы.

 Хотя причины лексических ошибок неодинаковы и , следовательно , неодинаковы и способы их разъяснения, исправления, но есть и общий путь их предупреждения : это языковой анализ текстов, выяснение оттенков значения слова именно в этом тексте, анализ роли и целесообразности именно этого, а не другого слова в этом тексте .
 2. К группе ***морфолого – стилистических*** ошибок можно отнести неправильное образование слов и особенно форм слов .
 1) В начальных классах ещё встречается детское словотворчество. Как правило, дети создают собственные слова в соответствии сословообразовательной системой русского языка:
*В соревнованиях принимали участие штангисты, волейболисты, борьбисты. (нужно – борцы)* Ошибки данного типа требуют индивидуального разъяснения .
 2) Образование просторечных форм слов общелитературного языка :
*«они хочут», «ихняя мама», «стрельнул» и пр.*
 Искореняются эти ошибки медленно, в результате многократных исправлений, разъяснений, под влиянием общеязыкового развития,благодаря созданию хорошей речевой среды.
 3) Пропуск морфем , чаще всего суффиксов :

*«трудящие» вместо трудящиеся , «волнующее» вместо волнующееся море .*
 Причины : влияние просторечия, ребёнку трудно произносить громоздкие, фонетически усложнённые слов . В устной речи говорящий «теряет»отдельные звуки и звукосочетания и даже морфемы, и это часто отражается на письме .
 Для предупреждения подобных ошибок, помимо общего языкового развития, нужна работа над дикцией, артикуляцией звуков, нужно развивать гибкость и подвижность речевого аппарата .
 4) Образование форм множественного числа существительных, употребляемых согласно правилам грамматики только в единственном числе:
*У воинов не хватало «оружий»*( нужно*: оружия).*
 Причина этих ошибок - в стремлении детей к конкретности .

***3. Синтаксико- стилистические*** ошибки весьма многообразны .
 1) Нарушение управления :

*Все радовались красотой природы* (надо*: радовались (чему?) красоте*).
Глагольное управление не регулируется правилами. Дети усваивают его по образцам, в живой речи, в читаемых текстах. Поэтому ошибки в употреблении могут быть предупреждены на основе анализа образцов и путём составления словосочетаний. Я использую также словарик сочетаний, в которых особенно часто допускаются ошибки.
 Ошибки в управлении очень стойки, трудноустранимы . Для их искоренения нужно предусмотреть систему упражнений с наиболее  «опасными» глаголами, например:

*верить - кому ? чему ? во что ?*
*упрекать – кого ? в чём ?*и пр.
 2 ) Нарушения согласования, чаще всего сказуемого с подлежащим, нередко определения с определяемым словом, например:
*Вся семья радостно встретили Новый год*  (нужно: *семья встретила) .*
*На день рождении* (нужно: *на дне рождения*)
 Причины таких ошибок - логический, смысловой ( а не грамматический ) подход ученика к построению предложения, а также в подражании образцу речи взолслых.
 3) Неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла:
*Только равнодушным оставался кот Борька* (нужно*: Равнодушным оставался только кот Борька).*
 Причина ошибки в том, что ученик не проговорил предложение целиком, прежде чем записать его.
 Работу над правильным порядком слов я начинаю в 1 классе. Дети сами, перечитывая текст, могут улучшить порядок слов в своих предложениях . Очень полезны для предупреждения подобных ошибок упражнения с деформированным текстом, позволяющие переставлять слова, изменять их последовательность в предложениях .
 4) Нарушение смысловой или грамматической связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают :
*Когда отец впервые привел Колю на тренировки, он* (Кто? Отец или Коля?) *и не надеялся стать чемпионом.* Пишущему ясно, о ком идёт речь. Взглянуть же на текст глазами читателя он пока не умеет, этому надо учить, нужна практика самопроверки и взаимопроверки. Привыкнув задумываться над ролью местоимений, школьники в подобных случаях сами исправляют текст, перестраивают предложения, переписывают заново .
 5) Местоимённое удвоение подлежащего:
*Кирилл – он был самый сильный в отряде.*
Можно указать две причины таких ошибок: во- первых , ученик начинает писать предложение, не зная, как закончит его; во – вторых, влияние разговорного языка, где двойное подлежащее встречается довольно часто и признаётся правомерным. В письменном же тексте оно является ошибкой.
 6) Употребление глаголов в несоотнесённых временных и видовых формах там, где следует употребить одно и то же время, один и тот же вид:
*Незнакомец входит в хижину и поздоровался*.
 Ошибки свидетельствуют о низком общем языковом развитии учащихся, об отсутствии у них языкового чутья. Устраняются на основе смыслового анализа текста, так как грамматической основы младшие школьники ещё не имеют.
 7) Неумение находить границы предложений. Встречаются в двух вариантах:
а) неоправданное деление сложного предложения на простые:
*Когда ребята пришли в лес. Там было много грибов.*

б) неумение делить текст на предложения.
Основа исправления таких ошибок - работа над предложением.
 Таковы основные типы речевых ошибок, допускаемых младшими школьниками не только в творческих работах, но и в устной речи при общении.

Список литературы .
1. А. А. Бондаренко , М. Л. Калинчук . Формирование навыков
литературного произношения у младших школьников .
2. В. А. Закожурникова . Работа над предложением и связной речью в начальной школе.
3. В. А. Синицын . Путь к слову . – М., АО « Столетие» , 1996 г.
4. « Использование игр – драматизаций при развитии связной речи у детей»
// Начальная школа , № 4 , 2008 г. //
5. Л. Н. Ефименкова . Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов . – М., Просвещение , 1991 г.
6. М. Р. Львов . Речь младших школьников и пути её развития . – М., Просвещение , 1985 г.
7. М. Р. Львов . Тенденции развития речи учащихся в начальной школе . –М., Просвещение , 1980 г.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)