Приложение 34

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованозам.директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Шкроб«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |  Утверждаю зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Горбунова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |
|  |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальность** | 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров |
| **Дисциплина** | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| **Группа** | 1221 |
| **Тема урока** | **Классификация информационных технологий** |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Вид урока** | Комбинированный урок |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Демонстрационные – презентация по теме урока, дидактические материалы
2. Лабораторные – компьютер, возможности электронной доски.
 |
| **План урока** | 1. Классификация ИТ по обслуживаемым предметным областям
2. Классификация ИТ по характеру технологических процедур
3. Классификация ИТ по характеру задач решаемых в процессе
 |
| **Формируемые компетенции** | **Общие компетенции:**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий.ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. |
| **Цель урока** | 1. Создание условий для получения новых знаний, формирование способностей к самостоятельному изучению материала
 |
| **Задачи урока** | 1. **Образовательные:** дать представление о видах информационных технологий; ознакомить с классификацией информационных технологий; уметь находить отличия, научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.
2. **Развивающие:** научить работать с литературой и другими дополнительными источниками информации по теме; развивать познавательную деятельность учащихся, развивать умение анализировать, творческую активность, развитие навыков индивидуальной и групповой практической деятельности; формирование информационной культуры и потребности приобретения знаний; стимулирование познавательного интереса учащихся к данной теме и предмету в целом
3. **Воспитательные:** воспитание творческого подхода к работе, желания проводить информационные исследования; вовлечь в активную познавательную деятельность при работе с источниками; совершенствовать навыки и культуру общения, воспитывать внимание, сообразительность, находчивость.
 |
| **Методы и формы обучения** | Методы: проектов, исследовательски-поисковыйФормы: индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия по теме** | * новая информационная технология
* технология технологических процедур;
* технологии обслуживания по предметным областям;
* технологии задач решаемых в процессе
 |
| **Формы контроля** | Письменный и устный опрос, взаимопроверка, защита групповой работы (презентации), индивидуальный контроль |
| **Домашнее задание** | Л.П.Гаврилов «Информационные технологии в коммерции» $ 5.4-5.10 составить конспект. |
| **Планируемы образовательные результаты** |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно - компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** понимать роли информационных процессов в современном мире; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, и делать выводы; овладеть основными универсальными умениями информационного характера**Получат возможность научиться:** осуществлять поиск необходимой информации, выделять главное; структурировать новые знания; производить построение речевого высказывания в устной форме  | **Целостно-смысловая компетенция****Умеют:** вступать в вербальное общение; работать с источниками; определять собственные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности; умение сотрудничать; умение приходить к общему решению в совместной деятельности. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые компетенции** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Действия** | **Способы деятельности** | **Действия** | **Способы деятельности** | **Действия** | **Способы деятельности** |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая подготовка об-ся к усвоению нового материала | Создает условия для возникновения у об-ся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися. | Слушают, обсуждают тему урока, цель урока формулируют самостоятельно  | Построение речевого высказывания | Диалог | Активное слушание, участие в диалоге | Отвечают на вопросы | Само постановка цели урока после обсуждения | ОК 1. |
| II.Актуализация знаний | Заполнение кроссворда и беседа по теме «Информационные технологии» | Работа с кроссвордом.Вопросы:- Информация – это…;- Что понимается под технологией?- Дайте понятие информационной технологии? | Заполняют кроссворд, отвечают на вопросы. | Активизация знаний, построение речевого высказывания;  | Диалог,  | Высказывание своего мнения, активное слушание, участие в диалоге | Заполняют кроссворд, отвечают на вопросы. | Самостоятельное формулирование ответов на вопросы, взаимопроверка. | ОК 2.ОК 4 |
| III. Изучение нового материала | 1. Защита групповых проектов
2. Заполнение опорного конспекта
3. Проведение дискуссии
 | 1. Организует самостоятельную работу обучающихся по определению более полной презентации, а так же кто будет защищать групповой проект2. Слушает доклады и организует дискуссию | - просматривают презентации;- находят более полную и определяются с докладчиком;- делают записи в тетради;- задают вопросы | - Определение новой информации;- Осознание нового материала | Активное участие в работе группы | - Принятие другого мнения и позиции;- существования различных точек зрения, - умение приходить к общему решению | Просматривают презентации, заполняют конспект, задают вопросы | Составление плана последовательных действий в группе | ОК 5.ОК 6.ОК 7.ПК 3.2ПК 3.3 |
| IV. Первичное осмысление и закрепление изученного материала | 1.Выполнение тестового задания;2.Решение проблемной задачи | Формулирует задание, организует работу с использованием электронной доски, Осуществляет постановку задачи. | - отвечают на вопросы теста- решают задачу | Обобщение и закрепление поученных новых знаний | Индивидуальная работа, работа с электронной доской, участие в решении проблемы | Согласованность действий, умение слушать отвечающего  | Выполняют задания | Контроль, анализ коррекция взаимодействия. | ОК 3.ПК 3.3 |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | 1.Анализирует итоги деятельности обучающихся на уроке как индивидуальные так и групповые.2. Предлагает ответить на вопросы, позволяющие оценить эмоциональный фон урока | -Отвечают на вопросы;-определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Оценивание собственной учебной деятельности | - Активное слушание; Участие в подведении итогов | Коллективное обсуждение итогов урока;Обмен мнениями | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Умение оценивать свою работу на уроке, анализ эмоционального состояния, полученной от деятельности на уроке | ОК 1.ОК 2. |