Приложение 34

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  зам.директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Шкроб  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | Утверждаю  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Горбунова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |
|  |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальность** | 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | |
| **Дисциплина** | Информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| **Группа** | 1221 | |
| **Тема урока** | **Классификация информационных технологий** | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала | |
| **Вид урока** | Комбинированный урок | |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Демонстрационные – презентация по теме урока, дидактические материалы 2. Лабораторные – компьютер, возможности электронной доски. | |
| **План урока** | 1. Классификация ИТ по обслуживаемым предметным областям 2. Классификация ИТ по характеру технологических процедур 3. Классификация ИТ по характеру задач решаемых в процессе | |
| **Формируемые компетенции** | **Общие компетенции:**  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий.  ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.  ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. | |
| **Цель урока** | 1. Создание условий для получения новых знаний, формирование способностей к самостоятельному изучению материала | |
| **Задачи урока** | 1. **Образовательные:** дать представление о видах информационных технологий; ознакомить с классификацией информационных технологий; уметь находить отличия, научить применять полученные знания в профессиональной деятельности. 2. **Развивающие:** научить работать с литературой и другими дополнительными источниками информации по теме; развивать познавательную деятельность учащихся, развивать умение анализировать, творческую активность, развитие навыков индивидуальной и групповой практической деятельности; формирование информационной культуры и потребности приобретения знаний; стимулирование познавательного интереса учащихся к данной теме и предмету в целом 3. **Воспитательные:** воспитание творческого подхода к работе, желания проводить информационные исследования; вовлечь в активную познавательную деятельность при работе с источниками; совершенствовать навыки и культуру общения, воспитывать внимание, сообразительность, находчивость. | |
| **Методы и формы обучения** | Методы: проектов, исследовательски-поисковый  Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная | |
| **Основные понятия по теме** | * новая информационная технология * технология технологических процедур; * технологии обслуживания по предметным областям; * технологии задач решаемых в процессе | |
| **Формы контроля** | Письменный и устный опрос, взаимопроверка, защита групповой работы (презентации), индивидуальный контроль | |
| **Домашнее задание** | Л.П.Гаврилов «Информационные технологии в коммерции» $ 5.4-5.10 составить конспект. | |
| **Планируемы образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно - компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** понимать роли информационных процессов в современном мире; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, и делать выводы; овладеть основными универсальными умениями информационного характера  **Получат возможность научиться:** осуществлять поиск необходимой информации, выделять главное; структурировать новые знания; производить построение речевого высказывания в устной форме | | **Целостно-смысловая компетенция**  **Умеют:** вступать в вербальное общение; работать с источниками; определять собственные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности; умение сотрудничать; умение приходить к общему решению в совместной деятельности. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | | | | | | **Формируемые компетенции** |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Действия** | **Способы деятельности** | **Действия** | **Способы деятельности** | **Действия** | **Способы деятельности** |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая подготовка об-ся к усвоению нового материала | Создает условия для возникновения у об-ся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися. | Слушают, обсуждают тему урока, цель урока формулируют самостоятельно | Построение речевого высказывания | Диалог | Активное слушание, участие в диалоге | Отвечают на вопросы | Само постановка цели урока после обсуждения | ОК 1. |
| II.Актуализация знаний | Заполнение кроссворда и беседа по теме «Информационные технологии» | Работа с кроссвордом.  Вопросы:  - Информация – это…;  - Что понимается под технологией?  - Дайте понятие информационной технологии? | Заполняют кроссворд, отвечают на вопросы. | Активизация знаний, построение речевого высказывания; | Диалог, | Высказывание своего мнения, активное слушание, участие в диалоге | Заполняют кроссворд, отвечают на вопросы. | Самостоятельное формулирование ответов на вопросы, взаимопроверка. | ОК 2.  ОК 4 |
| III. Изучение нового материала | 1. Защита групповых проектов 2. Заполнение опорного конспекта 3. Проведение дискуссии | 1. Организует самостоятельную работу обучающихся по определению более полной презентации, а так же кто будет защищать групповой проект  2. Слушает доклады и организует дискуссию | - просматривают презентации;  - находят более полную и определяются с докладчиком;  - делают записи в тетради;  - задают вопросы | - Определение новой информации;  - Осознание нового материала | Активное участие в работе группы | - Принятие другого мнения и позиции;  - существования различных точек зрения,  - умение приходить к общему решению | Просматривают презентации, заполняют конспект, задают вопросы | Составление плана последовательных действий в группе | ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ПК 3.2  ПК 3.3 |
| IV. Первичное осмысление и закрепление изученного материала | 1.Выполнение тестового задания;  2.Решение проблемной задачи | Формулирует задание, организует работу с использованием электронной доски, Осуществляет постановку задачи. | - отвечают на вопросы теста  - решают задачу | Обобщение и закрепление поученных новых знаний | Индивидуальная работа, работа с электронной доской, участие в решении проблемы | Согласованность действий, умение слушать отвечающего | Выполняют задания | Контроль, анализ коррекция взаимодействия. | ОК 3.  ПК 3.3 |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | 1.Анализирует итоги деятельности обучающихся на уроке как индивидуальные так и групповые.  2. Предлагает ответить на вопросы, позволяющие оценить эмоциональный фон урока | -Отвечают на вопросы;  -определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Оценивание собственной учебной деятельности | - Активное слушание; Участие в подведении итогов | Коллективное обсуждение итогов урока;  Обмен мнениями | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Умение оценивать свою работу на уроке, анализ эмоционального состояния, полученной от деятельности на уроке | ОК 1.  ОК 2. |