**3 нче сыйныфына Әдәби уку дәресенә технологик карта.**

**Тема: Төрле ел фасылларын чагыштырып сурәтләү. Беренче күкрәү.**

**Әдәби уку дәресенә технологик карта.**

**Тема: Төрле ел фасылларын чагыштырып сурәтләү. Беренче күкрәү.**

Максат X. Халиковның «Витаминлы аш» хикәясе белән таныштыру. Язучыларның язгы табигатьне тасвирлау алымнарын табып, аңлата белүләренә ирешү.

**Бурычлар:**

1. «Май» һәм «Витаминлы аш» хикәяләрендә тема уртак­лыгын табып күрсәтү, тасвирлау алымнарын аңлата белергә өйрәтү;
2. Уку техникасын камилләштерү, сәнгатьле сөйләм күнек­мәләрен үстерү;
3. Туган якка, аның табигатенә, барлык тереклеккә мәр­хәмәтлелек, мәхәббәт тәрбияләү.

**Предметара  бәйләнеш:** әйләнә-тирә дөнья,  сәнгать.

Материал**.** Дәреслек, , 3 нче кисәк, 94—97 нче битләр.

.

**Җиһазлау.** Слайдлар (язгы бакча, алмагачлар, урман күренешләре, төнбоек, мамыкбаш, умырзая, ландыш чәчәге, дару үләннәре рәсемнәре).

**ШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.**

**ТБУУГ: анализлау, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү.**

**РУУГ: сораулар бирү, аңлашылмаганны ачыклау.**

**КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану.**

**Эш төрләре**: фронталь, индивидуаль, парларда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дәрес этаплары*** | ***Дәрес этабының максаты*** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Һәр этапның  белем бирүче үстерешле биремнәре** | ***Универсаль уку гамәлләре (УУГ)*** |
| **1 этап. Оештыру өлеше.**   * укучыларны  уку эшчәнлегенә мотивлаштыру. Көтелгән нәти җә:дәрескә уңай психологик халәт булдыру. | Укытучыга игътибар итү. Дәрестә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре формалаштыру. | Инструктаж үткәрү,балаларны эшкә әзерләү. | **1 этап.Оештыру**.  Кояшның шаян нурлары  Безне уята.  Хәерле иртә тели ул,  Хәерле иртә!  Син дә шулай һәркемгә  Елмаеп эндәш.  Бәхет, шатлык, куаныч  Булсын гел юлдаш!  Хор белән әйтү:  Рәхмәт,кояш!Таң китердең,  Бар дөньяны ялт иттердең.  Нурың төште бүлмәбезгә,  Җылы,рәхәт һәммәбезгә. | Коммуникатив эшчәнлек.  Шәхси эшчәнлек. |
| **2 этап. Белемнәрне  актуальләштерү. Максат**: алдагы дәрестә алган белемнәрне  искә төшерү. | Хикәядә үзеңә ошаган өзекнең эчтәлеген сөйләү. | Фронталь  эш оештыру. | 1. **этап. Белемнәрне  актуальләштерү**.   1.Дәресебезне табышмак әйтеп башлыйк әле.  Кечкенә генә йорт  Эче тулы корт.  Кыяр  Үзем туныйм, үзем  елыйм да елыйм.  Суган  Җир астында алтын казык.  Кишер  Утыра бер ак чүлмәк,  Өстенә кигән йөз күлмәк.  Кәбестә  Чәчәге агачында,  Алмасы тамырында.  Бәрәңге  Келәте бар, малы юк,  Баласының саны юк.  Кабак  2.Табышмак җавапларына өстәмә мәгълүмәт биү. | Регулятив (укучылар тарафыннан белгән күнекмәләрне үзара бәйләү). |
| **3 этап. Бала нинди авырлыклар белән  очраша?**                      **Физминутка** | Шәхси фикерен формалаштыра, аны дәлилли.        Практик эзләнү эшендә катнашу.  Парларда эшләү. Үзара ярдәмләшеп эшләү.  Тикшерү.Кара-каршы.    **Физминутка** | Биремнең үтәлешенә контроль булдыру.              Практик эзләнү эшен  оештыра.  Биремнең үтәлешенә контроль булдыру. | 3.Без нинди үләннәр турында,аларда нинди кирәкле әйберләр бар? Бер сүз белән әйт.  Бүген без сезнең белән «Витаминлы аш» хикәясе белән танышырбыз.  4.хикәяне укы һәм анда катнашучы геройларны әйт.  5.кемне **Болын потшасы** дип әйтеп була.      **Физминутка.** | Шәхес буларак эшчәнлек.          Коммуникатив эшчәнлек      Танып- белү эшчәнлек.          Коммуникатив эшчәнлек |
| **4 этап.  Яңа материалны аңлату.**  **Максат:**уку күнекмәләрен үстерү өстендә эшләүне формалаштыру.  Максат: таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсен истә калдыру. | Текст белән танышу.                  Гөжләп уку.  Абзацлап   кычкырып уку    Сорау-җавап бирүдә катнашу. | Текстның эчтәлеген  укучыларга  дөрес дикция, аһәң  белән җиткерү.  Сүзлек өстендә эш .(Экранда) Биремнең үтәлешенә контроль булдыру    Үз фикерләрен әйтүгә ирешү, нәтиҗә ясарга өйрәтү. | 1. Г. «Витаминлы аш» хикәясен эчтән уку һәм сорауларга җавап бирү.   2.Табышмак әйтү.  3.Сорауларга җавап бирү  А)Хикәядә кемнең әсәр герое булуын ачыклау.  Б)әби белән Тәнзиләнең дару үләннәрен җыйганда нинди  хата ясавын ачыклау.  В)Ни өчен дару үләннәрен үзең җыю кирәк?  Г) кемне **Болын потшасы** дип әйтеп була | Танып-белү эшчәнлекне  формалаштыру.              шәхси универсал. укыту  гамәлләрен формалаштыру. |
| **5 этап. Белемнәрне беренчел ныгыту**.  **Максат**–  ишетеп,күреп тану күнекмәләрен, бәйләнешле сөйләм телен  үстерү. | Текст белән танышу.    Текстны “гөжләп” укып чыгу.      Сәнгатьле уку    Сорау-җавап бирүдә катнашу. | Укучыларны активлаштыру. | А)Сүзлек белән эш.  Ни өчен дару үләннәрен үзең җыю кирәк? | Танып-белү эшчәнлекне  формалаштыру            Коммуникатив  эшчәнлек. |
| **6 этап. Мөстәкыйль эш.**   * :укучыларның  игътибарлылыгын тикшерү, хаталарны төзәтү. | Практик эзләнү эшендә катнашу.  Парларда эшләү. Үзара ярдәмләшеп эшләү. | Практик эзләнү эшен  оештыра.  Биремнең үтәлешенә контроль. булдыру. | Б) «Витаминлы аш» хикәясеннән табып, файдалы һәм агулы үләннәрнең исемлеген төзү, аны дәфтәргә язып кую- | Танып- белү эшчәнлек |
| **7 этап. Белемнәрне гомумиләштерү. Максат:**  алган белем һәм күнекмәләрне  ныгыту һәм гомумиләштерү. | Шәхси фикерен формалаштыра, аны дәлилли. | Укучыларны активлаштыру. | 1. Мөстәкыйль эшнең үтәлешен тикшерү. 2. Бу хикәянең авторы кем? | Коммуникатив эшчәнлек   Шәхес буларак эшчәнлек. |
| **8 этап.**  **Нәтиҗә һәм бәяләү. Рефлекция.**  Максат:дәрестә эшләнгән  эшләргә нәтиҗә ясау. | Мин нәрсә белдем?  Ничек бәяләдем? | Үз фикерләрен  әйтүгә ирешү, нәтиҗә ясарга өйрәтә. | * Син бу дәрестә нәрсәгә өйрәндең? * Алар синең алдагы тормышыңда кирәк булырмы? Дару үләннәрен барысын бер вакытта җыеп буламы? Ни өчен? * Син бу дәрестә үзеңә нинди билге куяр идең?   Өйгә эш. 1) Әлфия һәм Тәнзиләнең әбиләре безне ниләргә өйрәтте? Таблица итеп язарга; 2) «Әбием сабаклары» исемле кечкенә хикәя төзеп язарга. | Коммуникатив эшчәнлек   Шәхес буларак эшчәнлек.  Регулятив эшчәнлен. |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)