**Приложение 2**

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Содержание учебного материала | Планируемые результаты | | | Д/З |
| предметные | личностные | метапредметные |
|  | **I четверть**  **Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную школу. (18 часов)** | | | | | | |  |
| 1 |  |  | Добро пожаловать в школу! | Read, go, school, together.  Three, please, count. | А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог  Г: составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет\не умеет делать;  Ч: читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте;  П: написать рассказ о друге, дополнив предложения. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться. | Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Коммуникативные: формирование желания общаться с другими ребятами. | Р.т.: упр.4,  стр.3 |
| 2 |  |  | Описание учеников Лесной школы. | Read, go, school, together.  Three, please, count. | А: слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету,  Г: составлять рассказ о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы;  Ч: читать и полностью понимать короткие тексты;  П: составить предложения по образцу. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные: умение правильно выразить просьбу для получения информации. | Р.т.: упр.4,  стр.4 |
| 3 |  |  | Наш любимый учитель. | Read, go, school, together.  Three, please, count. | А: полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке;  Г: рассказывать об однокласснике.  Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них;  П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе.  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.  Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог. | Р.т.: упр.3,  стр.5 |
| 4 |  |  | Продукты.  Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога. | Eggs, milk, ham, juice, cake, sweets, cheese, fish. | А: слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке;  Г: вести диалог-расспрос;  Ч: читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой;  П: составлять предложения из слов. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | Регулятивные: умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  Познавательные: выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.  Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. | Р.т.: упр.4,  стр.6 |
| 5 |  |  | Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. | Do you like …, No, thank you, Help yourself. | А: извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога и разыграть самостоятельно подобный диалог;  Г: вести этикетный диалог  Ч: читать слова по транскрипционным знакам;  П: писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного.  Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог. | Р.т.: упр.4,  стр.7 |
| 6 |  |  | Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога. | Play, dance, visit, meet. | А: полностью понимать стих и воспроизвести его;  Г: рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец;  Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  П: составлять предложения из слов. | Умение соотносить поступки с нормами поведение. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  Познавательные: выделять необходимую информацию.  Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. | Р.т.: упр.4,  стр.8 |
| 7 |  |  | На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. | Potato, corn, apple, cabbage, carrot, nut, tomato. | А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  Г: вести этикетный диалог, используя речевые образцы;  Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале;  П: выполнять тестовую работу. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.  Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного.  Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). | Р.т.: упр.3,  стр.9 |
| 8 |  |  | Медвежонок Билли. Общие вопросы. | A lot of, write, honey, jam. | А: полностью понимать рассказ Билли о себе и отвечать на его вопрос;  Г: вести этикетный диалог «За столом»;  Ч: читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними;  П: сост.вопросы в Pr.Simple в 3 л.ед.ч. | Умение соотносить поступки с нормами поведение. | Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. | Р.т.: упр.3,  стр.10 |
| 9 |  |  | Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляе-мые существительные**.** | Porridge, orange, ham, soup. | А: полностью понимать текст и извлекать информацию;  Г: вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение\вежливо отказываться от угощения;  Ч:читать и правильно отвечать на вопросы анкеты;  П: составлять слова из букв. | Умение выделить нравственный аспект поведения. | Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий.  Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации. | Р.т.: упр.4,  стр.11 |
| 10 |  |  | Приём и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога. | Porridge, orange, ham, soup. | А:полностью понимать диалог и извлекать необходимую информацию;  Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where …? When…? What…? Why…?  Ч: соотносить вопросы с ответами;  П: составлять вопросы по образцу. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации. | Р.т.: упр.4,  стр.12 |
| 11 |  |  | В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. | Porridge, orange, ham, soup. | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию;  Г: вести диалог-расспрос, используя Does he\she like…?  Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  П: писать рассказ о сказочном герое с опорой на образец. | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.  Познавательные: выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.  Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний. | Р.т.: упр.4,  стр.13 |
| 12 |  |  | Любимые виды спорта одноклассников**.** | Porridge, orange, ham, soup. | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию;  Г: рассказывать о своем друге с опорой на план;  Ч:читать вслух, используя знания основных правил чтения;  П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Регулятивные: оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.  Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний. | Р.т.: упр.4,  стр.14 |
| 13 |  |  | Дни недели. Занятия в разные дни недели. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. | А: сопоставить названия дней недели на русском и английском языках;  Г: вести этикетный диалог «В магазине»;  Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале;  П: составлять предложения со словами. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания.  Коммуникативные: распределение занятий по интересам. | Р.т.: упр.3,  стр.15 |
| 14 |  |  | Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea. | Meat, drink, eat, ice-cream. | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию;  Г: составлять рассказ о том, чем занимаются в лесной школе в разные дни недели;  Ч: читать предложения с полным пониманием и исправлять неверные утверждения, используя отрицательные предложения;  П: писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.  Познавательные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей. | Р.т.: упр.4,  стр.16 |
| 15 |  |  | Покупка продуктов в разных магазинах.  Ролевая игра «В магазине». | Buy, big, strong, lazy, sad, clean, hungry, brave, dark. | А: полностью понимать на слух текст и отвечать на вопрос;  Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказать о питомце, опираясь на план;  Ч: читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец;  П: составлять предложения из слово том, что любят и не любят ученики лесной школы. | Примеряют на себе роль социально активной личности. | Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе.  Познавательные: умение высказывать свое отношение в разных ситуациях.  Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации. | Р.т.: упр.3,  стр.17 |
| 16 |  |  | Покупка продуктов.  Контрольная работа №1. | Buy, big, strong, lazy, sad, clean, hungry, brave, dark. | Ч: читать с полным пониманием и отгадывать загадку;  П: вписывать в предложения правильную форму глагола to be. | Наличествует адекватная позитивная самооценка. | Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий.  Познавательные: находят единственный способ решения задач.  Коммуникативные: контролируют действия. | Р.т.: упр.5,6,  стр.21 |
| 17 |  |  | Поведение за столом. Хорошие манеры.  Повторение. |  | А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё;  Г: уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить. | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. | Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца.  Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы.  Коммуникативные: умение делать выводы. | Р.т.: стр.22 |
| 18 |  |  | Проект «Меню для самого лучшего ученика». | Let’s work together. | П: составлять меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. | Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные: умение слушать и слышать друг друга.  Коммуникативные: умение договариваться и приходить к способу решения задач. |  |
|  | **II четверть**  **Раздел 2. Счастливые уроки. (14 часов)** | | | | | | |  |
| 19 |  |  | Описание животного. Загадки о животных. | Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck. | А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  Г: составлять краткую характеристику персонажа;  Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  П: написать собственный диалог по образцу. | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Регулятивные: проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.  Познавательные: умение ориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.  Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Р.т.: упр.3,стр.23 |
| 20 |  |  | Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания ea. | For breakfast, healthy, elephant. | А: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  П: написать предложения с новыми ЛЕ. | Выбор оптимальных форм поведения в классе. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Р.т.: упр.3,стр.24 |
| 21 |  |  | Помогаем Джиму. Угощаем друзей. |  | А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;  Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/  смысловые глаголы). | Умение выделить нравственный аспект поведения. | Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира.  Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог. | Р.т.: упр.4,стр.25 |
| 22 |  |  | Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must. | Every day, wash, clean. | А: послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия;  Г:кратко излагать содержание прочитанного текста;  Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам;  П: важные советы ЗОЖ с их точки зрения. | Формирование мотивов достижения цели и социального признания. | Регулятивные: формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.  Познавательные: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог. | Р.т.: упр.3,стр.26 |
| 23 |  |  | Правильное питание. Местоимения обозначающие «много». | Much, many, a lot of. | А: полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;  Г: рассказывать о том, что они должны делать с опорой на грамматическую модель;  Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные;  П: узнавать простые словообразовательные элементы. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  Познавательные: умение классифицировать по основным признакам.  Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Р.т.: упр.3,стр.27 |
| 24 |  |  | Сказка-небылица  “Однажды занятым утром”. Свободное время. | Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, twenty. | А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;  Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  П: уточнять написание слова по словарю. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира.  Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию.  Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Р.т.: упр.4,стр.28 |
| 25 |  |  | Восемь друзей. Счёт до 20. | Can not, does not, do not, may. | А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  Ч: составлять краткую характеристику персонажа;  П: уточнять написание слова по словарю. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе.  Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью. | Р.т.: упр.4,стр.29 |
| 26 |  |  | Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100. | With, do home work, play tennis, walk with a dog. | А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  Г: строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту;  П: написать о любимом занятии друга по воскресеньям. | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.  Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по речевым образцам. | Р.т.: упр.3,стр.30 |
| 27 |  |  | Я иду в школу. Чтение с полным пониманием текста. | Christmas, Santa Claus,Happy New Year. | А: различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге  Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  - кратко излагать содержание прочитанного текста;  Ч:сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  П: написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу. | Оценивание своих поступков; имеют желание учиться. | Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях.  Познавательные: умение прогнозировать события по иллюстрациям. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. | Р.т.: упр.3,стр.31 |
| 28 |  |  | Рождество и Новый год. | Christmas, Santa Claus,Happy New Year. | Г: рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Познавательные: умение извлечь информацию из прочитанного текста.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли. | Р.т.: упр.3,стр.32 |
| 29 |  |  | Рождественские подарки. | Christmas tree, merry Christmas, presents. | П: описывать своё любимое животное | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Р.т.: упр.3,стр.33 |
| 30 |  |  | Контрольная работа № 2. |  | А: понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;  Г: поздравить с Рождеством и с Новым годом;  Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  П: анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу. | Наличие адекватной позитивной самооценки. | Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий.  Познавательные: находят единственный способ решения задач.  Коммуникативные: контролируют действия. |  |
| 31 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала раздела 2. |  | АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;  Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  П: уметь писать изученные ЛЕ, уточняя написание слова по словарю. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. | Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца.  Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы.  Коммуникативные: умение делать выводы. | Р.т.: упр.6,7, стр.37 |
| 32 |  |  | Проект «Игрушка для  новогодней елки». |  | АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык;  П: выполнить поздравительную открытку и  подписать ее друзьям и родителям  С Рождеством и Новым годом. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. | Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные: умение слушать и слышать друг друга.  Коммуникативные: договариваются и приходят к способу решения задач. |  |
|  | **III четверть**  **Раздел 3. Поговорим о новом друге. (20 часов)** | | | | | | |  |
| 33 |  |  | Познакомь-тесь с Тайни. Составление рассказа по моделям. | Fairy tale, poem, often. | А: запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни;  Г: составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану;  Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту  (интернациональные слова);  - читать изучаемые слова по транскрипции;  П: восстанавливая текст, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/  смысловые глаголы). | Определение границы собственного знания и «незнания». | Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.  Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию. | Р.т.: упр.3, стр.39 |
| 34 |  |  | Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни. | Come, small. | А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;  Г: рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей;  Ч,П: при восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов( с русского языка на английский язык и обратно). | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации.  Коммуникативные: овладение монологической формой речи. | Р.т.: упр.4, стр.40 |
| 35 |  |  | Времена года. Чтение сказки. | Spring, summer, autumn, yellow, winter. | А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;  Г: составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана;  -читать изучаемые слова по транскрипции;  П: уточнять написание слова по словарю . | Осознают язык, как основное средство общения между людьми. | Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения.  Познавательные: умение выделять главное из прослушанного.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. | Р.т.: упр.4, стр.41 |
| 36 |  |  | Любимое время года. | Is afraid, go home, at home, goodbye. | А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;  Г: составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана;  Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;  - читать изучаемые слова по транскрипции;  П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.  Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. | Р.т.: упр.3, стр.42 |
| 37 |  |  | Занятия в разное время года. Названия месяцев. | January, February,March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. | А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: составлять рассказ с опорой на картинки;  Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам;  П: орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев. | Умение соотносить поступки с нормами. | Регулятивные: соотнесение того, что известно и неизвестно.  Познавательные: умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Р.т.: упр.3, стр.43 |
| 38 |  |  | Заветное желание. Порядковые числительные. | I would like…  Порядковые числительные. | А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы;  Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/  смысловые глаголы). | Формирование мотивов достижения социального признания. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: умение работать с таблицей.  Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Р.т.: упр.4, стр.44 |
| 39 |  |  | День рождения. Даты. | Birthday, get, party, letter, month, year. | АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение);  Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам;  П: орфографически правильно употреблять в письменной речи дату. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Регулятивные: умение делать выводы и обобщения.  Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Р.т.: упр.3, стр.45 |
| 40 |  |  | Подарок на день рождения. | Scooter, puzzle, ball, bike, doll, player, computer. | А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: высказыванию по теме с опорой на прочитанный текст;  Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту  П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | Формирование мотивов достижения социального признания. | Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.  Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Р.т.: упр.3, стр.46 |
| 41 |  |  | Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть». | I’d like to have…  Do you like…?  Yes,I do. No, I don’t. | А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст;  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение);  П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | Правильно идентифицировать себя с позиции учащегося. | Регулятивные: участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.  Познавательные: осознание построения речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. | Р.т.: упр.4, стр.47 |
| 42 |  |  | На почте.  Введение НЛЕ. | Letter, envelope, postman, address, letterbox, post office, paper, stamp, postcard. | П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | Формирование мотивов достижения социального признания. | Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  Познавательные: умение анализировать ситуацию.  Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. | Р.т.: упр.3, стр.48 |
| 43 |  |  | Как написать и отправить письмо. Памятка. | Write, get, read , post, send. | А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;  Г: соблюдать интонацию вопросительных предложений;  Ч: читать изучаемые слова по транскрипции;  - соблюдать интонацию вопросительных предложений;  П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | Формирование мотивов достижения социального признания. | Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение работать с иллюстрацией.  Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Р.т.: упр.3, стр.49 |
| 44 |  |  | Как написать адрес на конверте. Чтение сказки. | Правописание имен, фамилия, названий стран, городов и улиц на конверте. | А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя;  Г: соблюдать интонацию перечисления;  Ч: восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки.  П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | Умение соотносить поступки с нормами. | Регулятивные: умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.  Познавательные: выделение необходимой информации.  Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Р.т.: упр.4, стр.51 |
| 45 |  |  | Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж. | Притяжательный падеж имен существительных | А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст;  Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;  П: правильно оформлять конверт. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Регулятивные: умение поставить учебную задачу.  Познавательные: ориентирование на разнообразие способов решения задач.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. | Р.т.: упр.3, стр.52 |
| 46 |  |  | Читаем письма зарубежных сверстников. | I’m 8 years old.  Favorite, , from, wonderful. | А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст;  Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;  П: правильно оформлять конверт. | Умение соотносить поступки с нормами. | Регулятивные: постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.  Познавательные: умение выделить личностные характеристики.  Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. | Р.т.: упр.3, стр.53 |
| 47 |  |  | Заполняем анкету. Вопроситель-ные слова. | Present Simple, построение общих и специальных вопросов. | А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст;  Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;  П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/  смысловые глаголы). | Формирование адекватного позитивного самовосприятия. | Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: анализ ситуаций.  Коммуникативные: умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. | Р.т.: упр.3, стр.54 |
| 48 |  |  | Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. | Present Simple, построение общих и специальных вопросов. | А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: высказываться по теме с опорой на план;  Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;  П: уметь заполнять простую анкету. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  Познавательные: умение работать с таблицей.  Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. | Р.т.: упр.3, стр.55 |
| 49 |  |  | Как подписать открытку. Рассказ о сестре. | Present Simple, построение общих и специальных вопросов. | А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст;  Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;  П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Познавательные: умение извлечь необходимую информацию.  Коммуникативные: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. | Р.т.: упр.4, стр.56 |
| 50 |  |  | Контрольная работа № 3 | Present Simple, построение общих и специальных вопросов. | А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст;  Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;  П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. | Наличествует адекватная позитивная самооценка. | Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий.  Познавательные: находят единственный способ решения задач.  Коммуникативные: контролируют действия. | Р.т.: упр.1,2, стр.59 |
| 51 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала раздела 3 |  | Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам. | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. | Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца.  Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы.  Коммуникативные: умение делать выводы. | Р.т.: упр.6, стр.61 |
| 52 |  |  | Проект «Открытка ко дню рождения» |  | АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском язык;  П: выполнить поздравительную открытку с днем рождения и  подписать ее. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. | Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные: умение слушать и слышать друг друга.  Коммуникативные: договариваются и приходят к способу решения задач. |  |
|  | **IV четверть**  **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма. (18 часов)** | | | | | | |  |
| 53 |  |  | Создаем робота. Части тела. | A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe a hand, an arm, a foot, hair. | А: использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова;  Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;  Г: вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы  П: писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: умение оценивать свои действия.  Познавательные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух.  Коммуникативные:  осознанно строить речевое высказывание. | Р.т.: упр.3,стр.63 |
| 54 |  |  | Систематизация знаний по теме «Части тела». | It’s time  to go to bed, to put. | А: полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос;  Г: вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  Ч: читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту;  П: дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета,работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: осознанно | Р.т.: упр.3,стр.64 |
| 55 |  |  | Часы. Как я провожу свой день. | Present Simple, построение общих и специальных вопросов. | А: слушать и полностью понимать текст;  Г: составлять рассказ-описание об однокласснике;  Ч: читать про себя диалог с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы;  П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.  Коммуникативные: анализировать структуру предложения в английском языке. | Р.т.: упр.4,стр.65 |
| 56 |  |  | Время. | What’s the time? It’s nine o’clock. It’s half past eight.  Have breakfast, have lunch, get up, after. | А: слушать и воспроизводить стихотворение;  Г: вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time;  Ч: читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам;  П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: конструировать монологическое высказывание, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  Познавательные: строить высказывания по образцу.  Коммуникативные: слушать и понимать собеседника. | Р.т.: упр.3,стр.66 |
| 57 |  |  | Распорядок дня. | Excuse me, am, pm, usually. | А: полностью понимать диалог и воспроизвести его;  Г: вести этикетный диалог;  Ч: полностью понимать прочитанное и восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;  П: писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье. | Умение высказывать свое отношение по заданной проблеме. | Регулятивные: умение работать в парах и небольших группах.  Познавательные: использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,использовать знако-символические средства представления информации.  Коммуникативные: вступать в диалог. | Р.т.: упр.3,стр.67 |
| 58 |  |  | Мой режим дня. | Excuse me, am, pm, usually. | А: слушать и воспроизводить стихотворение;  Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы When…?Where…? Сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника;  Ч: читать про себя текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопрос по тексту;  П: закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы. | Умение высказывать свое отношение по заданной проблеме. | Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.  Познавательные: группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука.  Коммуникативные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Р.т.: упр.3,стр.68 |
| 59 |  |  | Мой рабочий день. | To look, look like, look at. | А: полностью понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию;  Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  Ч: полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования утвердительных и отрицательных предложений в Present Simple;  П: составлять из слов вопросы в Present Simple. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  Познавательные: владеть базовыми грамматическими понятиями.  Коммуникативные: составлять небольшие монологические высказывания. | Р.т.: упр.3,стр.69 |
| 60 |  |  | Режим моего друга. | Present Simple: to have. | А: слушать и воспроизводить стихотворение;  Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  Ч: полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  П: исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в Present Simple***.*** | Нормы поведения и отношение к ним. | Регулятивные: умение работать в парах.  Познавательные: строить высказывания по образцу по изученной лексике.  Коммуникативные: вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне. | Р.т.: упр.3,стр.70 |
| 61 |  |  | Мой распорядок дня в разные дни недели. | Present Simple | А: полностью понимать текст с опорой на картинку и извлекать необходимую информацию;  Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. | Нормы поведения и отношение к ним. | Регулятивные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения.  Познавательные: строить высказывания по образцу по изученной лексике.  Коммуникативные: вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне. | Р.т.: упр.3,стр.71 |
| 62 |  |  | Выражение умения что-либо сделать. Множественное число. | A man-men, a woman- women, a child-children, a mouse-mice. | А: полностью понимать текст с опорой на картинку и извлекать необходимую информацию;  Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  Ч: находить в тексте слова во множественном числе;  П: образовывать множественное число существительных. | Нормы поведения и отношение к ним. | Регулятивные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения  Познавательные: владеть базовыми грамматическими понятиями.  Коммуникативные: передавать, фиксировать информацию в таблице. | Р.т.: упр.3,стр.72 |
| 63 |  |  | Что мы умеем делать. | Plural of the nouns. | Г: вести диалог расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Коммуникативные: конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы.  Познавательные: строить высказывания по образцу.  Коммуникативные: слушать и понимать собеседника. | Р.т.: упр.3,стр.73 |
| 64 |  |  | Друзья. Развитие навыков чтения. | Plural of the nouns. | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию;  Ч: читать и полностью понимать текст, извлекать необходимую информацию. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение  одноклассников. Познавательные: строить высказывания по образцу.  Коммуникативные: слушать и понимать собеседника. | Р.т.: упр.3,стр.74 |
| 65 |  |  | Контрольная работа № 4. | Present Simple | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию;  Г: описывать героя сказки;  Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию;  П: писать специальные вопросы по образцу. | Умение высказывать свое отношение по заданной проблеме. | Регулятивные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух. Познавательные: строить высказывания по образцу.  Коммуникативные: слушать и понимать собеседника. | Р.т.: упр.1,2,стр.77 |
| 66 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала раздела 4. |  | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию;  Г: вести диалог-расспрос;  Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию;  П: восстанавливать рассказ Юффо, вставляя пропущенные слова. | Нормы поведения и отношение к ним. | Регулятивные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов, конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы,  группировать лексические единицы по тематическому признаку Познавательные: строить высказывания по образцу.  Коммуникативные: слушать и понимать собеседника.. | Р.т.: упр.6,стр.78 |
| 67 |  |  | Итоговое обобщение. |  | А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос;  Г: сравнивать свои увлечения и увлечения друзей. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Регулятивные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: строить высказывания по образцу.  Коммуникативные: слушать и понимать собеседника. |  |
| 68 |  |  | Проект «Письмо другу». |  | А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос;  Г: исполнять свою роль на английском языке;  Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию. | Нормы поведения и отношение к ним. | Регулятивные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: строить высказывания по образцу.  Коммуникативные: слушать и понимать собеседника. |  |
| 69 |  |  | Резервный урок. |  |  |  |  | Письмо другу |
| 70 |  |  | Резервный урок. |  |  |  |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)