**Самоанализ урока математики, данного учителем Судаковой А.А. в рамках конкурса «Педагогический дебют»**

**1. Дата:** 13.12.2016

**2. Класс:** 5

**3. Тема урока:** Площадь прямоугольника

**4. Номер урока по КТП:** 67

**5. Анализ целей урока**

Обоснована постановка целей урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, содержания учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме. Идеи урока доведены до учащихся. Цели урока достигнуты.

**6. Анализ организации урока**

* **Тип урока**: урок открытия нового знания.
* **Форма его проведения:** классно – урочная
* **Структура:**

1. Самоопределение к учебной деятельности

2. Актуализация знаний

3. Постановка учебной задачи

4. Открытие нового знания

5. Физминутка

6. Первичное закрепление новых знаний

7. Включение новых знаний в систему знаний и повторение

8. Гимнастика для глаз

9. Самостоятельная работа

10. Домашнее задание

11. Рефлексия Структура данного урока соответствует его цели и типу. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связок.

* **Целесообразность использования времени:** Время урока использовалось рационально: большую часть урока составило изучение нового материала с помощью практической деятельности учащихся; было отведено время на повторение ранее изученного материала и закрепление материала текущего урока.
* **Оборудование:** учебник для 5 класса общеобразоват. Учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 9-е изд., стереотип. – М. : Мнемозина, 2001. – 384 с.: ил., презентация, электронная физминутка, раздаточный материал: таблички, карточки с индивидуальными заданиями, карточка-помощник, картинки для рефлексии.
* **Рациональность труда учащихся, учителя:** Уровень познавательной активности учащихся класса достаточный. Во время изучения нового материала ученики проявляли интерес к уроку и учебному предмету. Степень их самостоятельности в овладении новым учебным материалом проявлялась при проведении практической работы и дальнейшей формулировке выводов. Учащиеся достаточно хорошо умеют вычленять ведущие идеи в учебном материале, что способствует актуализации их знаний. Учащиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, вырабатываются умения самостоятельного овладения знаниями. В ходе урока развивалась речь, вычислительные, графические и специальные умения и навыки. Шла работа по развитию навыков коллективной работы (воспитание коммуникативных свойств личности учащихся на основе совершенствования навыков групповой работы – воспитательная задача урока). Большое место на уроке было отведено формированию практических умений определения площади прямоугольника, что было заявлено в образовательной задаче урока. Ученики вели себя организованно и дисциплинированно

**7. Анализ содержания**

* **Соответствие ФГОС:** Урок проходил в режиме системно – деятельностного подхода, что соответствует требованиям, предъявляемым к современному уроку по ФГОС
* **Научность урока:** Учебный материал урока носит научную направленность, практические действия учащихся подтверждались теоретическими знаниями. У учащихся формировались представления об общих методах и закономерностях научного познания.
* **Полнота, доступность изложения материала:** Данный урок является первым в изучении темы «Площадь»; на последующих уроках знания учеников будут расширены и дополнены. Учебный материал излагался логично, последовательно с опорой на имеющиеся знания учеников, их практическую деятельность и связь теоретической науки с жизнью. Уровень изложения материала соответствовал уровню понимания содержания учениками.
* **Технологии здоровьесбережения** Гигиенические условия в кабинете (чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски) соблюдены. Соблюдались требования к физическому и гигиеническому воспитанию учащихся (физ. минутка, гимнастика для глаз, беседа о зимних видах спорта, коррекция посадки учащихся).
* **Основная идея урока:**  На протяжении всего урока выделялись ведущие идеи по теме и определялись новые понятия с учетом уровня знаний учащихся.
* **Воспитательный потенциал урока.** Урок имеет идейно – нравственную мировоззренческую направленность. В течение урока у учащихся формировались трудовые и учебные навыки. Использовались метапредметные связи с уроками литературы, русского языка, что безусловно благотворно влияет на умственное воспитание и развитие учащихся. Эстетическое воздействие на учеников осуществлялось через речь и внешний вид учителя, использование стихотворных отрывков из русской поэзии.

**8. Анализ работы учащихся**

* **Формы организации самостоятельной работы учащихся:**

На всех этапах урока была организована самостоятельная деятельность учащихся при тьюторской поддержке учителя:

- этап актуализации опорных знаний – ученики самостоятельно в группах вспомнили изученные формулы;

- этап постановки учебной задачи – учащимися самостоятельно сформулирована тема и цели урока, обозначена практическая значимость учебного материала;

- этап открытия новых знаний – самостоятельная практическая работа учеников, работа с текстом – прием Инсерт с последующим выводом;

- этап первичного закрепления новых знаний – самостоятельное выполнение устных заданий с применением гендерного подхода;

- этап включение новых знаний в систему знаний и повторение – самостоятельное решение задач, в том числе и творческого задания с последующей самопроверкой;

- этап рефлексии – самооценка деятельности учащихся.

* **Выбранные методы и приемы:** Использованные приемы развития критического мышления содействовали активизации мыслительной деятельности учащихся, на протяжении всего урока позволяли решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. Изучение нового материала шло через осознание его практической значимости путем выполнения практических заданий и изучения теоретического материала. Отрабатывались навыки работы с учебным текстом, развивались умения осмысливать прочитанное, выделять главное, основное. Продуктивно использовались пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развитие умения осознанного осмысления учебного материала). Средства наглядности и ИКТ применялись эффективно и целесообразно, с соблюдением требований СанПиН к использованию средств ИКТ в учебном процессе и учётом психолого-возрастных особенностей учащихся данного возраста. На протяжении всего урока осуществлялась обратная связь со всеми учащимися путём устных опросов, оказания индивидуальной помощи при выполнении практической работы.
* **Степень сложности работы, вариативность:** На уроке использовались разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществлялся индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий: карточки- помощники, дифференциация вопроса задачи, самостоятельная работа с разной степенью сложности предложенных заданий
* **Результативность**: Поставленных целей и задач урок в целом достиг. На этапе рефлексии учащиеся подвели итог урока, оценили уровень своих достижений и качества работы на уроке. Основным показателем результативности будет оценочный результат проведённой самостоятельной работы по первичному усвоению знаний.

**9. Анализ эмоциональной атмосферы, культура общения.** На протяжении урока поддерживалась хорошая рабочая атмосфера. Велась работа по развитию коммуникативных УУД: работа в группах и парах, корректное ведение дискуссии. Отношения с учениками строились доброжелательные, сотруднические. Я старалась следить за качеством своей речи: оптимальностью её темпа, дикцией, образностью, эмоциональностью; соблюдая педагогическую культуру, такт, и имея соответствующий внешний вид.

**10. Анализ рефлексии:** Этап рефлексии условно был разделён на три под-этапа:1. Обобщение. Ученики еще раз остановились на практической значимости полученных ими на уроке знаний и умений. 2. Итог урока. Ученики выделили новое из системы знаний по теме «Площадь». В помощь ученикам был предложен кластер, созданный ими в начале урока. 3. Самооценка деятельности с помощью «Лесенки успеха».

**11. Анализ домашнего задания:** Предложенные задания домашней работы соответствуют теме и цели урока. Объём домашнего задания оптимален и прокомментирован учащимся. Стандартные задания учебника расширены творческим заданием.

**12. Недостатки урока.**