УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании методического объединения  протокол от \_\_\_\_\_\_\_2016 г №\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом от \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г  №\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Принята на заседании НМС  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201 6. протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Русский язык»**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**Составитель:** Наумова Марина Николаевна,

учитель начальных классов (обучение детей с ОВЗ)

первой квалификационной категории

2016 – 2017 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащегося 4а класса с умственной отсталостью составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой - раздел «Русский (родной) язык.» авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, С. И. Шишкова. М. Просвещение, 2013.

**Нормативно-правовые документы:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы» / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.
* СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Федеральный образовательный стандарт для умственно отсталых детей;
* Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Гимназии г. Лабытнанги (1-4 классы) на 2016-2020 г. г.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательнопрограмма для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка во 2 - 3 классах.

Основной ***целью*** курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

***Задачи:***

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* развитие речи, владение техникой речи;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Программа представлена следующими структурными элементами:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе.
4. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык».

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование следующих **учебников, учебных и методических пособий:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2016.

2.Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

3. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучения на дому учащегося 4а класса Гимназии г. Лабытнанги в 2016-2017 учебном году на изучение предмета «Русский язык» отводится 34 часа (из расчета 1 ч в неделю, всего 34 недели).

**II. Планируемые результаты** **освоения предмета «Русский язык»**

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

• уверенность в своих силах и возможностях;

• умения разрешать коммуникативные проблемы;

• достижения обязательного минимума содержания образования;

• сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;

• сформированность умений социального взаимодействия;

• сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***В сфере регулятивных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

• умение принимать и сохранять учебную задачу;

• умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***В сфере познавательных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

• умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• умение строить сообщения в устной и письменной форме;

• умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• умение устанавливать аналогии;

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

• умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

• умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

***В сфере личностных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

• выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

• адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;

• установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов***

***по учебному предмету на конец обучения в начальной школе***

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; * оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; * деление слов на слоги для переноса; * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); * дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; * составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; * выделение из текста предложений на заданную тему; * участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | * различение звуков и букв; * характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; * списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); * дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); * составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); * деление текста на предложения; * выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; * самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**III. Содержание учебного предмета**

***Повторение пройденного в начале года***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

***Связная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р,В;

4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Наименование***  ***раздела и темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **I** |  | ***Повторение*** | **4 ч** |  |
| 1 |  | Повторение. Выражение в предложении определенной и законченной мысли. | 1 | Деление текста на предложения |
| 2 |  | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | 1 |  |
| 3 |  | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 | Озаглавливание текста |
| 4 |  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  |
| **II** |  | ***Звуки и буквы*** | **11 ч** |  |
| 5 |  | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |
| 6 |  | Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; |
| 7 |  | Сравнение мягких и твёрдых согласных. | 1 | Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; |
| 8 |  | Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. | 1 |  |
| 9 |  | Разделительный мягкий знак.  Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и. | 1 |  |
| 10 |  | Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь. | 1 | Озаглавливание текста |
| 11 |  | Правописание гласных после шипящих. | 1 | Сравнение текста и отдельных слов |
| 12 |  | Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание в середине и на конце слова. | 1 |  |
| 13 |  | Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова и на конце слова. | 1 |  |
| 14 |  | Ударение. Выделение ударной гласной в словах. | 1 |  |
| 15 |  | Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | 1 | Озаглавливание текста |
| **III** |  | ***Слово*** | **12 ч** |  |
| 16 |  | Название предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что? | 1 | Замена повторяющихся слов. |
| 17 |  | Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам. Работа со словами синонимами. | 1 | Нахождение слов-предметов |
| 18 |  | Название действий. Изменение слов по вопросам. Работа со словами антонимами. | 1 | Нахождение слов-действий. |
| 19 |  | Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий. Правильное их согласование. | 1 |  |
| 20 |  | Название признаков. Согласование названий признаков предметов с названиями предметов | 1 | Дополнение предложений. |
| 21 |  | Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий. | 1 | Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; |
| 22 |  | Имена собственные. Название морей, рек, озер, городов. Правописание имен собственных. | 1 | Нахождение в предложении иен собственных. |
| 23 |  | Предлог как отдельное слово.  Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание. | 1 |  |
| 24 |  | Изменение формы слова в зависимости от предлога. | 1 | Составление рассказа по картинке |
| 25 |  | Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным ъ. | 1 |  |
| 26 |  | Родственные слова. Знакомство с понятием. Нахождение родственных слов в тексте. | 1 |  |
| 27 |  | Единообразное написание корня в родственных словах.  Словообразование. | 1 |  |
| **IV** |  | ***Предложение*** | **6 ч** |  |
| 28 |  | Предложение. Составление предложений. Понятие о том, что предложение выражает законченную мысль. | 1 | Составление предложений.  Составление рассказа |
| 29 |  | Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце. | 1 | Составление описания по вопросам |
| 30 |  | Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации. |  | Интонирование предложения.  Деление текста на предложения. |
| 31 |  | Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения.  Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения. | 1 |  |
| 32 |  | Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения. | 1 |  |
| 33 |  | Итоговая контрольная работа за 2016-2017 учебный год | 1 |  |
| **V** |  | ***Повторение*** | **1 ч** |  |
| 34 |  | Повторение и обобщение изученного за год. Итоговый урок | 1 |  |