**Технологическая карта урока математики в 1Б классе**

**учителя начальных классов Банзе Изабель Бартоломеевны**

*Тема урока*: **Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.**

*Тип урока*: комбинированный.

*Технологии*: игровая, компьютерная.

*Дата проведения*: 25.02.2016 г.

*УМК:* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Школа России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | - развивать вычислительные навыки в пределах десятка;- совершенствовать умение решать задачи изученных типов: на нахождение суммы, на уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел;***Формировать УУД:****- Личностные:* воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках математики.*- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свою работу;- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать таблицу сложения в пределах 10. Уметь читать числовые выражения, используя названия компонентов сложения и вычитания, выполнять соответствующие арифметические действия. Уметь решать задачи на нахождение суммы, на уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.*Личностные:*Уметь обосновывать выбор пути решения.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей. *(Регулятивные УУД).*Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; понимать информацию, представленную в таблице; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Сложение. Слагаемое, сумма.  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - проектор, презентация;- рабочая тетрадь;- пиктограммы для оценки деятельности на уроке. |
| **Организация пространства**  | Индивидуальная, фронтальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| 1. **Организационный момент**

1 минута | Мотивация к учебной деятельности. | Проверяют готовность к уроку. | Слово учителя.Фронтальный опрос. | Личностные:положитель­ное отношение к учению, познавательной деятельно­сти, готовности к самообразованию и самовоспитанию;регулятивные:умение планировать необходи­мые действия, операции. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Постановка учебной проблемы, определение темы**4 минуты | Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.Фиксирует учебную задачу.- Посмотрите на экран и назовите, что это?- Верно! Определите, чему мы сегодня продолжим учиться?- Сформулируйте тему урока.- Проверим. Прочитайте тему урока.  | С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия.- Это задачи и схемы к ним.- Мы продолжим учиться решать задачи.- Тема урока «Решение задач». | Фронтальный опрос.1 слайд | Личностные: смыслообразование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;познавательные: умение устанавливать причин­но-следственные связи, обобщать, подытоживать информацию, определять и формулировать цель урока; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;регулятивные:умение принимать и сохранять учебную задачу;коммуникативные:умение развернуто отвечать на вопросы. | Определение темы и цели урока. |
| **III. Актуализация опорных знаний**10 минут 1. Устный счет2. Чистописание | Организация устного счета.- Прочитайте выражение и найдите его значение. - Решите шуточные задачи.- Прочитайте тексты. Измените их так, чтобы получились задачи? Какое выражение подходитк каждой из них.Закрепление написания цифр9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.Формирование адекватной оценки. | Читают выражение и называют ответ.Решают задачи устно.Выполняют задание устно.Следят за образцом учителя на доске.Прописывают в тетради.Закрепляют навык правильного написания.Оценивают выполненную работу. | Игровой прием.Тренажер «Игра в снежки».Индивидуальные ответы по цепочке,коллективная проверка.2-3 слайды4 слайдФронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях. | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** контроль, оценка, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в таблице;коммуникативные:умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Развитие вычислительных навыков.Каллиграфия.Самооценка. |
| **IV. Решение учебной задачи**10 минут | Организует ситуацию решения учебной задачи.- Найдите значения выражений.- На какие группы можно разбить равенства? | Списывают и находят значение выражений.Объясняют критерий деления на группы. | 5-8 слайдыФронтальный опрос.Письменная работа в тетради. | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу;контроль, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в таблице;планировать действия в соответствии с поставленной задачей;коммуникативные:умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Усвоение таблицы сложения в пределах 10. |
| **V. Динамическая пауза** 5 минут | Привлечение к выполнению физических упражнений с использованием интерактивной доски. | Выполнение упражнений по образцу. | Игровой приём. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **VI. Актуализация новых знаний.**10 минут1. Закрепление изученногоРешение задач | Первичное закрепление.Организация деятельности по применению новых знаний(с помощью интерактивной доски).- Подберите к каждой задаче нужную схему. | Первичное обобщение изученного.Работа с интерактивной доской.Читают тексты задач, анализируют условие, находят решение, подбирают схему. | Фронтальный опрос.Письменная работа в тетради.9-11 слайды | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу;контроль, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в таблице;планировать действия в соответствии с поставленной задачей;уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказ, составление краткого условия;уметь строить логическую цепь рассуждений;коммуникативные:умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Отработка практических навыков. |
| **VII.Рефлексивно-оценочный этап**3 минуты | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения.Организация рефлексии.  | Осуществление самооценки учебной деятельности, соответствия цели и достигнутыхрезультатов.Участвуют в диалоге с учителем (отвечают на итоговые вопросы).Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | Фронтальный опрос.Оценивание работы на уроке с использованием пиктограмм. | ***Регулятивные:***самооценка;***познавательные****:*рефлексия;***коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
| **VIII. Д/З**2минуты  | Объяснение домашнего задания. | Внимательно слушают. | Рабочая тетрадь на печатной основе |  |  |

[***Скачано с www.znanio.ru***](https://znanio.ru)