***Предмет: Окружающий мир***

***Класс:* 1 класс**

*Тип урока:* урок - исследование

Примечание: Перед данным уроком класс был разбит на группы. Было приготовлено лабораторное оборудование для проведения на уроке практической работы. На урок была приглашена ученица 5 класса, для выполнения роли «грязнучки».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **« Откуда в снежках грязь»** | | | | | |
| **Цели** | *Образовательные:*  Познакомить с новым видом работы — урок - исследование; провести исследование за причиной появления в снежках грязи;  расширять знания о природе и явлениях природы; познакомить учащихся с порядком проведения практической работы по исследованию наличия в снежках грязи.; рас­ширять знания о природе и взаимосвязях человека и природы;  Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  Способствовать умению определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знания:**  Систематизировать и обогатить знание детей об окружающем мире; формирование исследовательских умений;  - проводить наблюдения;  - работать с дополнительной литературой;  - выдвигать гипотезу и делать выводы;  - представлять результаты исследовательской работы;  Воспитывать аккуратность и бережное отношение к окружающему миру.  **Навыки:** умение работать в группе, составлять связный ответ на поставленный вопрос, уметь отстоять свою точку зрения  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, слушать и слышать другого ученика,  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков, работать с лабораторным оборудованием.  **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности  ***Личностные:*** развивать познавательный интерес к предмету, использовать имеющийся жизненный опыт на уроках. | | | | | |
| **Основные понятия** | Чистый снег, проблема, исследование, практическая работа. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир , чтение, ИЗО. | | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч.  - А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1  - фотографии зимних пейзажей,  - простой карандаш, цветные карандаши  - музыкальная физкультминутка, слайды для урока, мультфильм «Сказка о белой льдинке»  - кроссворд | | | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа | | | | | |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I Актуализация знаний.**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | | Отвечают на поставленные учителем вопросы, вспоминают правила работы в группах. Знакомятся с темой урока. | Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | - Ребята, сегодня, у нас необычный урок: мы будем учиться проводить исследование. Такой работой обычно занимаются учёные. А вы хотите попробовать? Нам надо выяснить, откуда в снежках грязь? Я предлагаю вместе подумать, понаблюдать и ответить на этот вопрос. Самое главное в исследовании, это умение всё замечать. Сегодня на уроке вы будете работать в группах, но для начала работы надо вспомнить правила работы в группах. Это и будет вашим *первым заданием.*  ( В класс входит девочка-«грязнучка»)  - Это какой класс? (1-а)  - Как раз вы мне и нужны. Помогите мне, все говорят, что я все в этом мире пачкаю, все меня ругают. Даже снег говорят, что я пачкаю и в снежках из-за меня грязь. Я слышала, что вы сегодня занимаетесь исследованием, если в снежках грязь. Возьмите меня в помощники. (хорошо)  - Ребята, поможем «грязнучке»? (поможем)  Попробуем же сегодня, хоть краешком глаза, частичкой своей души заглянуть в чудесное, загадочное, покрытое тайной царство снега! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Самоопределение к деятельности.**  Цели:  - организовать постановку цели урока учащимися. | | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | - Посмотрите в окно. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? (зима, снег, холодно)  - Какого цвета бывает снег? (белый, голубой)  - Смотрим на доску. На доске 1 слайд. (тема урока)  Переходим ко 2 слайду – ничего нет, картинка закрыта, здесь должен быть герой, который пришел к нам на урок.  - Что случилось?  «злючка» - простите это опять я вам все испортила. Но если выполните все мои задания я верну, то , что было у вас на экране.  - Ребята готовы? ( готовы)  - Тогда нам надо поставить перед собой задачи Как работать на уроке, чтобы добиться цели и ответить на вопрос « Есть ли в снежках грязь?»  *2-задание для групп – каждая группа посовещавшись предлагает как добиться цели урока*. | Знать название времени года, и его признаков. Совместно с участниками группы сформулировать цели урока. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Работа по теме урока**    Цели:  - выполнение заданий | | Выполняют задания: рассматривают картинки зимних пейзажей, делают вывод. Отгадывают загадки, открывают слова на доске, доказывают, как эти слова и рисунки связаны с темой урока. | Организует работу по группам. Выступает в роли фасилитатора.  Организует работу по формированию умений делать выводы. | **1.задание от «грязнучки».**  - Вот вам картинки, посмотрите на них и определите какой снег на вашей картинке. Вам нужно сказать не только какой снег, но и объяснить, почему вы так думаете. Работаете в группах.  *(Во время работы групп учитель и «грязнучка» помогают детям правильно сформулировать свои ответы).*  Проверяем работу групп:  На доске слайд для 1группы – их объяснение;  слайд для 2 группы – их объяснение;  слайд для 3 группы – их объяснение;  слайд для 4 группы – их объяснение.  На доске появляются слайды с изображением зимних пейзажей.  - Какой же можно сделать вывод из проделанной вашими группами работы? ( снег чистый, если он далеко от людей (в лесу, в горах), и снег грязный – в городах, близко к дорогам)  - Можно ли разбить эти картинки на 2 группы? (да)  - Докажите на по какому признаку вы разбили их на группы. (чистый снег и грязный снег)  *Ученик у доски распределяет картинки на две группы чистое изображение снега и грязный снег.*  - «грязнучка» радуется А все меня обвиняют, а люди тоже снег пачкают. Открою за выполненное задание – часть героя.  **2.задание от «грязнучки».**  **-** 2 задание – посложнее. Надо прочитать загадку и найти правильный ответ, работать должны все в группе!  1 группа: Я мохнатый, я кудлатый,  Я зимой над каждой хатой,  Над пожаром и заводом  Над костром и пароходом,  Но нигде – нигде меня,  Не бывает без огня! Дым  2 группа: Это что за зверь такой  Пробежал по мостовой,  На ногах его - резина,  А питается бензином?  Он рычит, клубится пыль.  Что за зверь? ...  автомобиль  [3 группа: Зайдите к нам на огород:  Стоит под яблоней ………..,  В нём - тысячи рабочих  Снуют с утра до ночи.  Гудит, работает завод  И нам даёт душистый мёд! завод](http://zagadochki.ru/zagadka-zaydite-k-nam-na-ogorod.html)  4 группа: На земле он всех умней,  Потому и всех сильней.  человек    1 загадка для учителя: как называется предприятие города, на котором выпускают ткань?    Фабрика  Проверяем, как выполнили задания – прочитать загадку, сказать правильный ответ .  На доске открывается картинка к каждой загадке, и в сетке кроссворда появляется отгаданное слово.  - Как же эти слова могут быть связаны с нашим уроком? Подумайте в группах? Предложите свои версии.( люди, заводы, фабрики, автомобили, дым – загрязняют снег)  - «грязнучка»- ого еще фабрики, заводы, машины и опять люди пачкают снег.  **V.Физкультминутка**  Хорошо поработали, надо и хорошо отдохнуть – ф /м.  во время ф/м «грязнучка» становится грустной.  - Что с тобой случилось. «грязнучка»  - Ой боюсь не справитесь вы с моим 3 заданием. Это же научная работа – исследование снега! | Уметь отгадывать загадки, уметь слышать другого и прислушиваться к мнению других, учиться делать выводы. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* |
| **IV. Практическая работа**  Цель:  - организовать выполнение практической работы | | Знакомятся с приборами для выполнения практической работы, распределяют обязанности в группе, помогают друг другу, самостоятельно выполнять задания, фиксировать ответ в виде рисунка в рабочей тетради. | Организует практическую работу, использует документ-камеру, помогает с выводами (фасилитатор).  Организует, помогает. направляет, дает советы.  Организует проверку умения работать с информацией. | - Не переживай, давай вместе с ребятами выполнять эту работу, поможем им! Открываем рабочую тетрадь по окружающему миру на стр.80.  *Включаем документ-камеру и с помощью неё, проецируем на доску задание со стр.80, помогаем ребятам работать.*  *-* Проверяем, все ли готово к работе: подносы, фильтры, стеклянные палочки, стаканы со снегом?  - Почему в стаканах не снег, а какая – то вода? Ребята, вы можете объяснить, что случилось? ( снег растаял, в классе тепло и получилась снеговая вода)  *1 опыт – рассмотреть и зарисовать грязную снеговую воду. Группой прийти к выводу – если в снеговой воде есть грязь, значит и в снегу есть грязь. Учитель и «грязнучка» направляют работу групп .*  Каждая группа выбирает рисунок, наиболее удавшийся и демонстрирует через документ-камеру.  - К какому же выводу мы с вами пришли? ( если в снеговой воде есть грязь значит и в снегу есть грязь)  *2 опыт – надо профильтровать снеговую воду и результат, который получится на фильтре зарисовать к себе в рабочую тетрадь. Обязательно группа должна сделать вывод – что в снежках есть грязь. ( учитель и «грязнучка» помогают во время работы)*  От каждой группы выбранный ученик через документ-камеру демонстрирует результаты опыта и свой рисунок по окончании опыта.  - Какой же вывод мы можем сделать? (на фильтре осталась грязь, значит в снегу есть грязь)  - Откуда в снежках грязь? ( от дыма заводов и фабрик, от машин и людей в снег попадает грязь)  - Как мы можем защитить нашу планету от загрязнений?  - По какому снегу вам приятнее гулять? И какой снег радует глаз? (конечно же чистый)  - Ну, «грязнучка», ты довольна работой ребят? Тогда выполняй свое обещание открывай, то, что в начале урока спрятала.  На доске открывается Лунтик на фоне зимнего леса.  - Я не только открою, что спрятала , а ещё хочу вам ребята показать мультфильм. В этом мультфильме люди тоже переживают за чистоту природы. (показ мультфильма « Сказка о белой льдинке».  Этот мультфильм снят давно, проблема загрязнения окружающей среды стоит давно перед человечеством. Надо нам с вами заботиться и хранить чистоту и красоту нашего мира. | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.  Уметь высказать свое мнение и уметь его доказать. | Уметь проводить элементарные опыты, находить ответы на вопросы,составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*) |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Оцените свою работу на уроке,  Что интересного вы узнали на уроке?  Чему научились на уроке?  Составьте рассказ по схеме: знал, запомнил, смог.  - Что же помогло сегодня на уроке вам так хорошо и правильно ответить на вопрос урока? (Практическая работа)  - Пригласим «грязнучку» к нам еще на уроки?  - Спасибо всем за работу. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |