***Предмет: Окружающий мир***

***Класс:* 1 класс**

*Тип урока:* урок - исследование

Примечание: Перед данным уроком класс был разбит на группы. Было приготовлено лабораторное оборудование для проведения на уроке практической работы. На урок была приглашена ученица 5 класса, для выполнения роли «грязнучки».

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **« Откуда в снежках грязь»** |
| **Цели** | *Образовательные:*Познакомить с новым видом работы — урок - исследование; провести исследование за причиной появления в снежках грязи; расширять знания о природе и явлениях природы; познакомить учащихся с порядком проведения практической работы по исследованию наличия в снежках грязи.; рас­ширять знания о природе и взаимосвязях человека и природы; Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.Способствовать умению определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** **Знания:**  Систематизировать и обогатить знание детей об окружающем мире; формирование исследовательских умений;- проводить наблюдения;- работать с дополнительной литературой;- выдвигать гипотезу и делать выводы;- представлять результаты исследовательской работы; Воспитывать аккуратность и бережное отношение к окружающему миру. **Навыки:** умение работать в группе, составлять связный ответ на поставленный вопрос, уметь отстоять свою точку зрения***Метапредметные:*****Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, слушать и слышать другого ученика, **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков, работать с лабораторным оборудованием.**Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности***Личностные:*** развивать познавательный интерес к предмету, использовать имеющийся жизненный опыт на уроках. |
| **Основные понятия** | Чистый снег, проблема, исследование, практическая работа. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир , чтение, ИЗО. |
| **Ресурсы:** **- основные****- дополнительные** | - А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч.- А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1- фотографии зимних пейзажей, - простой карандаш, цветные карандаши- музыкальная физкультминутка, слайды для урока, мультфильм «Сказка о белой льдинке» - кроссворд |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая работа |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I Актуализация знаний.**Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока; | Отвечают на поставленные учителем вопросы, вспоминают правила работы в группах. Знакомятся с темой урока. | Организует уточнение типа урока.Уточняет тематические рамки. | - Ребята, сегодня, у нас необычный урок: мы будем учиться проводить исследование. Такой работой обычно занимаются учёные. А вы хотите попробовать? Нам надо выяснить, откуда в снежках грязь? Я предлагаю вместе подумать, понаблюдать и ответить на этот вопрос. Самое главное в исследовании, это умение всё замечать. Сегодня на уроке вы будете работать в группах, но для начала работы надо вспомнить правила работы в группах. Это и будет вашим *первым заданием.*( В класс входит девочка-«грязнучка»)- Это какой класс? (1-а)- Как раз вы мне и нужны. Помогите мне, все говорят, что я все в этом мире пачкаю, все меня ругают. Даже снег говорят, что я пачкаю и в снежках из-за меня грязь. Я слышала, что вы сегодня занимаетесь исследованием, если в снежках грязь. Возьмите меня в помощники. (хорошо)- Ребята, поможем «грязнучке»? (поможем)Попробуем же сегодня, хоть краешком глаза, частичкой своей души заглянуть в чудесное, загадочное, покрытое тайной царство снега! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Самоопределение к деятельности.**Цели:- организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | - Посмотрите в окно. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? (зима, снег, холодно)- Какого цвета бывает снег? (белый, голубой)- Смотрим на доску. На доске 1 слайд. (тема урока) Переходим ко 2 слайду – ничего нет, картинка закрыта, здесь должен быть герой, который пришел к нам на урок.- Что случилось?«злючка» - простите это опять я вам все испортила. Но если выполните все мои задания я верну, то , что было у вас на экране.- Ребята готовы? ( готовы)- Тогда нам надо поставить перед собой задачи Как работать на уроке, чтобы добиться цели и ответить на вопрос « Есть ли в снежках грязь?» *2-задание для групп – каждая группа посовещавшись предлагает как добиться цели урока*. | Знать название времени года, и его признаков. Совместно с участниками группы сформулировать цели урока. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Работа по теме урока**Цели:- выполнение заданий  | Выполняют задания: рассматривают картинки зимних пейзажей, делают вывод. Отгадывают загадки, открывают слова на доске, доказывают, как эти слова и рисунки связаны с темой урока. | Организует работу по группам. Выступает в роли фасилитатора.Организует работу по формированию умений делать выводы. | **1.задание от «грязнучки».** - Вот вам картинки, посмотрите на них и определите какой снег на вашей картинке. Вам нужно сказать не только какой снег, но и объяснить, почему вы так думаете. Работаете в группах.*(Во время работы групп учитель и «грязнучка» помогают детям правильно сформулировать свои ответы).*Проверяем работу групп:На доске слайд для 1группы – их объяснение; слайд для 2 группы – их объяснение; слайд для 3 группы – их объяснение; слайд для 4 группы – их объяснение.На доске появляются слайды с изображением зимних пейзажей. - Какой же можно сделать вывод из проделанной вашими группами работы? ( снег чистый, если он далеко от людей (в лесу, в горах), и снег грязный – в городах, близко к дорогам)- Можно ли разбить эти картинки на 2 группы? (да)- Докажите на по какому признаку вы разбили их на группы. (чистый снег и грязный снег)*Ученик у доски распределяет картинки на две группы чистое изображение снега и грязный снег.*- «грязнучка» радуется А все меня обвиняют, а люди тоже снег пачкают. Открою за выполненное задание – часть героя.**2.задание от «грязнучки».** **-** 2 задание – посложнее. Надо прочитать загадку и найти правильный ответ, работать должны все в группе!1 группа: Я мохнатый, я кудлатый, Я зимой над каждой хатой, Над пожаром и заводом Над костром и пароходом, Но нигде – нигде меня, Не бывает без огня! Дым 2 группа: Это что за зверь такой Пробежал по мостовой, На ногах его - резина, А питается бензином? Он рычит, клубится пыль. Что за зверь? ...  автомобиль [3 группа: Зайдите к нам на огород: Стоит под яблоней ……….., В нём - тысячи рабочих Снуют с утра до ночи. Гудит, работает завод И нам даёт душистый мёд! завод](http://zagadochki.ru/zagadka-zaydite-k-nam-na-ogorod.html)4 группа: На земле он всех умней, Потому и всех сильней.  человек 1 загадка для учителя: как называется предприятие города, на котором выпускают ткань?  ФабрикаПроверяем, как выполнили задания – прочитать загадку, сказать правильный ответ . На доске открывается картинка к каждой загадке, и в сетке кроссворда появляется отгаданное слово.- Как же эти слова могут быть связаны с нашим уроком? Подумайте в группах? Предложите свои версии.( люди, заводы, фабрики, автомобили, дым – загрязняют снег)- «грязнучка»- ого еще фабрики, заводы, машины и опять люди пачкают снег. **V.Физкультминутка** Хорошо поработали, надо и хорошо отдохнуть – ф /м.во время ф/м «грязнучка» становится грустной.- Что с тобой случилось. «грязнучка»- Ой боюсь не справитесь вы с моим 3 заданием. Это же научная работа – исследование снега! | Уметь отгадывать загадки, уметь слышать другого и прислушиваться к мнению других, учиться делать выводы.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* |
| **IV. Практическая работа**  Цель:- организовать выполнение практической работы |  Знакомятся с приборами для выполнения практической работы, распределяют обязанности в группе, помогают друг другу, самостоятельно выполнять задания, фиксировать ответ в виде рисунка в рабочей тетради. | Организует практическую работу, использует документ-камеру, помогает с выводами (фасилитатор).Организует, помогает. направляет, дает советы.Организует проверку умения работать с информацией. | - Не переживай, давай вместе с ребятами выполнять эту работу, поможем им! Открываем рабочую тетрадь по окружающему миру на стр.80.*Включаем документ-камеру и с помощью неё, проецируем на доску задание со стр.80, помогаем ребятам работать.**-* Проверяем, все ли готово к работе: подносы, фильтры, стеклянные палочки, стаканы со снегом?- Почему в стаканах не снег, а какая – то вода? Ребята, вы можете объяснить, что случилось? ( снег растаял, в классе тепло и получилась снеговая вода)*1 опыт – рассмотреть и зарисовать грязную снеговую воду. Группой прийти к выводу – если в снеговой воде есть грязь, значит и в снегу есть грязь. Учитель и «грязнучка» направляют работу групп .*Каждая группа выбирает рисунок, наиболее удавшийся и демонстрирует через документ-камеру.- К какому же выводу мы с вами пришли? ( если в снеговой воде есть грязь значит и в снегу есть грязь)*2 опыт – надо профильтровать снеговую воду и результат, который получится на фильтре зарисовать к себе в рабочую тетрадь. Обязательно группа должна сделать вывод – что в снежках есть грязь. ( учитель и «грязнучка» помогают во время работы)*От каждой группы выбранный ученик через документ-камеру демонстрирует результаты опыта и свой рисунок по окончании опыта.- Какой же вывод мы можем сделать? (на фильтре осталась грязь, значит в снегу есть грязь)- Откуда в снежках грязь? ( от дыма заводов и фабрик, от машин и людей в снег попадает грязь)- Как мы можем защитить нашу планету от загрязнений?- По какому снегу вам приятнее гулять? И какой снег радует глаз? (конечно же чистый)- Ну, «грязнучка», ты довольна работой ребят? Тогда выполняй свое обещание открывай, то, что в начале урока спрятала.На доске открывается Лунтик на фоне зимнего леса.- Я не только открою, что спрятала , а ещё хочу вам ребята показать мультфильм. В этом мультфильме люди тоже переживают за чистоту природы. (показ мультфильма « Сказка о белой льдинке».Этот мультфильм снят давно, проблема загрязнения окружающей среды стоит давно перед человечеством. Надо нам с вами заботиться и хранить чистоту и красоту нашего мира. | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.Уметь высказать свое мнение и уметь его доказать. | Уметь проводить элементарные опыты, находить ответы на вопросы,составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*) |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Оцените свою работу на уроке,Что интересного вы узнали на уроке?Чему научились на уроке?Составьте рассказ по схеме: знал, запомнил, смог. - Что же помогло сегодня на уроке вам так хорошо и правильно ответить на вопрос урока? (Практическая работа)- Пригласим «грязнучку» к нам еще на уроки?- Спасибо всем за работу. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |