**Листок контроля задания ЧАСТИ I – 1. сжатое изложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Элементы содержания** | **Дата выполнения** | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИК1** | **Содержание изложения** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил 1 микротему | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более 1 микротемы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИК2** | **Сжатие исходного текста** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИК3** | **Смысловая цельность, речевая связность и**  **последовательность изложения** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью  изложения, **но** допущена 1 логическая ошибка,  **и/или** в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0** | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Итого баллов (*оценка)*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Листок контроля части II - тестовые задания 2 – 14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания** |  | **Дата выполнения** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Словосочетание | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (выписать ГО) | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Осложнённое простое предложение | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (количество ГО) | **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и в СПП. | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Виды подчинений в сложном предложении | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Сложные предложения с разными видами связи между частями | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего баллов** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Листок контроля части III – 15.1, 15.2, 15.3 - сочинение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему** | **Балл** | | | | **Дата выполнения** | | | | | | | | | | | |  |
| **С1К1** | **Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос** |  |  | |  | |  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |
|  | Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса | **2** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
| Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса | **1** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
| Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено 2 и более фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, **или** тезис не доказан,  **или** дано рассуждение вне контекста задания, **или** тезис доказан на бытовом уровне | **0**  **Листок контроля Части III – C2 - cочинение** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
| **С1К2** | **Наличие примеров-аргументов** |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
|  | Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте. | **3** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
| Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, **но** не указал их роль в тексте,  **или** привёл 2 примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, **или** привёл 1 пример-аргумент из текста, указав его роль втексте | **2** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
| Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из текста, не указав его роль в тексте. | **1** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, **или** экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста | **0** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
| **С1К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | **2** | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена 1 логическая ошибка, **и/или** в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | **1** | |  | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более 1 логической ошибки,  **и/или** имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста | **0** | | | |  | |  | | |  | | | |  |  |  | | |
| **С1К4** | **Композиционная стройность работы** |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  | |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | **2** | |  | | | |  | | | |  |  | | |  |  | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, **но** допущена 1 ошибка в построении текста | **1** | |  | | | |  | | | |  |  | | |  |  | |
| В работе допущено 2 и более ошибок в построении текста | **0** | |  | | | |  | | | |  |  | | |  |  | |
|  | **Всего баллов** | **9** | |  | | | |  | | | |  |  | | |  |  | |

**Лист контроля грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого** | **баллы** | **Дата выполнения** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГК1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более1 ошибки | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущено 2–3 ошибки | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущено 4 и более ошибки | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГК2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более2 ошибок | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущено 3–4 ошибки | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущено 5 и более ошибок | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГК3** | **Соблюдение грамматических норм** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Грамматических ошибок нет, **или** допущена 1 ошибка | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущено 2 ошибки | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущено 3 и более ошибок | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГК4** | **Соблюдение речевых норм** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущено 3–4 ошибки | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФК1** | **Фактическая точность письменной речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Допущена 1 ошибка в изложении м-ла или в понимании и употреблении терминов | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущено 2 и более ошибок в изложении м-ла или в употреблении терминов | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого баллов *(оценка)*** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)