**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 класс**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе рабочих программ предметной линии учебников В.П.Кузовлева для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2011.

**Цели и задачи изучения предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД испециальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Предметные результаты

1.Находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

2.Узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

3.Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

4.Понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

5.Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

6.Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Содержание учебного предмета**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Я и моя семья.* Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

*Мой день .*Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

*Мой дом.* Работа по дому и в саду.

*Я и мои друзья. Знакомство*. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу*.*

*Мир моих увлечений.* Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

*Моя школа.* Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

*Мир вокруг меня.* Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

*Погода. Времена года. Путешествия.* Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

*Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.* Герои сказок и литературных произведений для детей.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение.**

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 классе развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair Work”, “Group Work”, “Role Play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. В рубриках *“Reading Rules”* происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*),определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”.

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “All About Me”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

**Графика, каллиграфия, орфография**. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи**. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

**Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания*(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
* интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*
* многозначные слова *(to give – давать; отдавать; дарить);*
* фразовые глаголы*(to put on, to look after, to look for, etc);*
* оценочная лексика*(Fine! Excellent!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Listen and check., Work in pairs., etc.);*
* речевые функции: Asking for permission *(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Giving advice *(You should … You should not …)*и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных*un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+N snowman);*
* конверсией*(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

* личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

* количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

* правильные и неправильные глаголы;
* видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глагол*to be*в*Past Simple* (*was – were*);
* видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should;*

* -глагольные конструкции (*I’d like…*);

6. Наречие

* Наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);
* наречия степени (*much);*

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 3»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.

(2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Дата проведения | Наименование раздела, темы | Коли-чество часов | Предлагаемое  домашнее задание |
| **I** |  | **«Откуда ты родом?»** | **6** |  |
| 1 | Сентябрь | Урок 1. Из какой ты страны? | 1 | упр.5 (AB упр. 2;  Reader упр. 1) |
| 2 | Урок 2. Какие цвета твоей страны? | 1 | упр.6 (AB упр. 2;  Reader упр.3) |
| 3 | Урок 3. Что тебе нравится в твоей стране? | 1 | упр.5 (AB упр. 2;  Reader упр.4) |
| 4 | Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз! | 1 | упр.Reader , упр.6 Памятка №3.  Как пользоваться лингвострановедческим справочником |
| 5 | Урок 4. Нам нравится играть в игры. | 1 | упр.6 (AB, All about me p. №1; Reader упр.8) |
| 6 | Урок 5. Мне нравится моя страна. | 1 | упр.5 (AB, All about me №2) |
| II | **«Твоя страна большая?»** | 10 |  |
| 7 | Урок 1. Сколько тебе лет? | 1 | упр.8 (AB, All about me №3; Reader упр.2) |
| 8 | Урок 2. Что тебе нравится? | 1 | упр.7 (AB упр.2; Reader упр.4) |
| 9 | Урок 3. Что ты обычно делаешь? | 1 | упр.7 (Reader, упр.5 Памятка №6 Как пользоваться словарем); 8 (AB, All about me №4; Reader упр.6) |
| 10 | Октябрь | Урок 4. В какие игры ты играешь? | 1 | упр.7 (AB упр.3; Reader упр.7) |
| 11 | Урок чтения. Волшебное слово. | 1 | упр.Reader, упр.8. 8) |
| 12 | Урок 5. Я люблю свою семью. | 1 | упр.3 (AB, All about me №5) |
| 13 | Урок повторение. | 1 | - |
| 14 | Урок 6. Проверь себя. | 1 | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |
| 15 | Контрольная работа к I четверти. | 1 | - |
| 16 | Контрольная работа к I четверти. | 1 | - |
| III | **« Ты хороший помощник?»** | 5 |  |
| 17 | Урок 1. Что ты делаешь по дому? | 1 | упр.6 (AB упр.2; Reader упр.1) |
| 18 | Урок 2. Тебе нравится работать по дому? | 1 | упр.7 (AB, All about me №6; упр.2; Reader упр.3) |
| 19 | Ноябрь | Урок 3. Я помогал бабушке вчера. | 1 | упр.5 (AB упр.3; Reader упр.4) |
| 20 | Урок 4. В воскресенье был День Матери. | 1 | упр.6 (AB упр.2; 3; Reader упр.5) |
| 21 | Урок чтения. Девочка и ведьма. | 1 | упр. Reader, упр.6. 5) (AB стр.39 упр.1) |
| 22 | Урок 5. Я хороший помощник. | 1 | упр.4 (AB, All about me №7) |
| IV | **« Что ты празднуешь?»** | 10 |  |
| 23 | Урок 1. Как ты отметил Рождество? | 1 | упр.8 (AB, All about me №8) |
| 24 | Урок 2. Праздники и подарки. | 1 | упр.6 (AB упр.1; Reader упр.2) |
| 25 | Урок 3. У тебя была вечеринка-сюрприз? | 1 | упр.9 (AB упр.2) |
| 26 | Декабрь | Урок 4. Как ты отметил свой День Рождения? | 1 | упр.6 (AB упр.2; Reader упр.4) |
| 27 | Урок чтения. Чак и его домашние любимцы. | 1 | упр.Reader, упр. 5. 6) |
| 28 | Урок повторение. | 1 | - |
| 29 | Урок 5. Проверь себя. | 1 | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |
| 30 | Контрольная работа к II четверти. | 1 | - |
| 31 | Контрольная работа к II четверти. | 1 | - |
| 32 | Резервный урок | 1 | - |
| V | Январь | **«Я очень хороший!»** | 5 |  |
| 33 | Урок 1. Мои любимые игрушки. | 1 | упр.5 (AB упр.2; Reader упр.2) |
| 34 | Урок 2. Какая твоя любима одежда? | 1 | упр.6 (AB упр.2; Reader упр. 3. 4), 5) |
| 35 | Урок 3. Мне нравится гулять в парке. | 1 | упр.7 (AB, All about me №9; упр.2) |
| 36 | Урок чтения. Абра Кадабра и зубная фея. | 1 | упр. Reader упр.5. 8), 9) |
| 37 | Урок 4. Я могу описать каждого. | 1 | - |
| VI | **« Какое твое любимое время года?»** | 6 |  |
| 38 | Урок 1. Когда ты родился? | 1 | упр.6 (AB упр.2; Reader упр.1) |
| 39 | Урок 2. Какая погода в Британии? | 1 | упр.4 (AB упр.2; Reader упр.3) |
| 40 | Февраль | Урок 3. Какая погода в России? | 1 | упр.7 (AB, All about me №10; Reader упр.4 2)) |
| 41 | Урок 4. Ты должен остаться дома! | 1 | упр.6 (AB упр.2; Reader упр.5 - Памятка №10 – Главное – идея!) |
| 42 | Урок чтения. Как делают дождь? | 1 | упр. Reader упр.6. 6) |
| 43 | Урок 5. Мое любимое время года. | 1 | упр.4 (AB,  All about me №11) |
| VII | **«У тебя есть домашний питомец?»** | 9 |  |
| 44 | Урок 1. У тебя есть домашний зоопарк? | 1 | упр.6 (AB, All about me №12; Reader упр.1) |
| 45 | Урок 2. Я должен заботиться о своем домашнем питомце. | 1 | упр.8 (AB упр.2; Reader упр.3) |
| 46 | Урок 3. Что мне нравится? | 1 | упр.6 (AB упр.2; Reader упр.5) |
| 47 | Урок чтения. Любимец Мэри. | 1 | упр. Reader ex.6. 7) |
| 48 | Март | Урок 4. Какое домашнее животное ты бы хотел завести? | 1 | упр.1. 2) (AB упр.1) |
| 49 | Урок повторение | 1 | - |
| 50 | Урок 5. Проверь себя. | 1 | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |
| 51 | Контрольная работа к III четверти. | 1 | - |
| 52 | Контрольная работа к III четверти. | 1 | - |
| VIII | Апрель | **«Кто для тебя хороший друг?»** |  |  |
| 53 | Урок 1. Кто твой друг? | 1 | упр.9 (AB, All about me №13; упр.2;  Reader упр.1. 3) |
| 54 | Урок 2. Ты хорошо знаешь своего друга? | 1 | упр.6 (AB упр.2; Reader упр.2) |
| 55 | Урок 3. Мы весело проводите время с другом? | 1 | упр.8 (AB упр.1. 1), 2); Reader упр.4) |
| 56 | Урок 4. Какой подарок ты подаришь своему другу? | 1 | упр.7 (AB упр.2; Reader упр.6) |
| 57 | Урок чтения. Хорошие друзья. | 1 | упр. Reader упр..7. 7) |
| 58 | Урок 5. Как вы будете отмечать День Дружбы? | 1 | упр.4 (AB, All about me №14) |
| 59 | Мы любим алфавит! | 1 | упр.5 |
| 60 | Мне нравится летний лагерь! | 1 | упр.5 |
| 61 | Май | Мы будем веселиться летом! | 1 | - |
| 62 | Урок повторение | 1 | - |
| 63 | Урок 6. Проверь себя. | 1 | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |
| 64 | Контрольная работа к IV четверти | 1 | - |
| 65 | Контрольная работа к IV четверти | 1 | - |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | - |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | - |
| 68 | Резервный урок | 1 | - |
|  |  | **Итого** | **68** |  |