**Технологическая карта урока литературного чтения**

**«СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ ЗВУКИ [б], [б’], ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ
ПО ПРИЗНАКУ МЯГКОСТИ – ТВЕРДОСТИ. БУКВЫ *Б, б. Мой город Братск!*»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель  | создать условия для знакомства со звонкими звуками [б], [б’] |
| Планируемые результаты | Личностные: -способность к самооценке, интерес к приобретению новых знаний.Регулятивные:-уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в действие, планировать свое действие в соответствии с учебной задачей.Коммуникативные:-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные:-уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания.Предметные:-дифференцировать звонкие звуки [б], [б’] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. |
| Основные понятия | Буква, звук, слова-названия предмета, действия, признака. |
| Оборудование  | картинки с изображением города; звуковые модели; стихотворение о Братске.  |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности** |
| -Ребята, как вы думаете, путешествовать в страну знаний лучше в хорошем настроении или в плохом? (в хорошем).- А вы знаете, что настроение мы можем создать сами себе?-Посмотрите  на меня, закройте глазки, вспомните самый приятный случай в вашей жизни- улыбнитесь, а теперь откройте глазки и поделитесь своей улыбкой с остальными ребятами и со мной. Теперь хорошее настроение с нами и мы отправляемся за знаниями. В добрый путь!- Что нам необходимо сделать, чтобы отправиться в путь за знаниями?(на доске таблички: **Узнать** **Вспомнить** **Применить** **Оценить)** |  Создает условия для поднятия настроения детей, проверяет психологический климат в классе - Побуждает к активной деятельности, к составлению плана урока. | Отвечают на вопросы. Передают хорошее настроение друг другу.- Нам нужно составить план урока.Из табличек составляют план урока: **вспомнить, узнать, применить, оценить.** | Личностные: - положительное отношение к учениюРегулятивные:- умение составлять план |
| **Актуализация знаний** |
| - Итак, давайте вспомним то, что мы уже знаем. Я предлагаю поиграть в игру "Фотоглаз". Прочтите слова :ИРКУТСККРАСНОЯРСКМОСКВАНОВОСИБИРСКНОРИЛЬСК- Почему все слова написаны с большой буквы?- В названии какого города звуков больше, чем букв?- В названии какого города звуков меньше, чем букв?Назовите слова, в которых два слога; три слога. - Сколько слогов с слове Новосибирск?*(учитель закрывает доску)**-* Назовите слова, которые вы запомнили. | Организует повторение пройденного материала. | Читают слова.Отвечают на вопросы учителя.Запоминают названия городов.Называют города. | Личностные: развитие познавательных учебных мотивов.Коммуникативные:- умение четко излагать свое мнение, доказывать. |
| **Постановка учебной задачи** |
| - Ребята, как называется наш город?**БРАТСК**- С какой буквой в этом слове мы еще не знакомы?- Какова тема нашего сегодняшнего урока?*(Звук и буква Б)*- Что мы должны узнать на уроке?*(Какой звук обозначает эта буква)**-*Чему должны научиться?*(Читать слоги и слова с буквой б, давать характеристику звуку)* | Создает условия для постановки учащимися учебной задачи, самостоятельного формулирования темы урока. | Формулируют тему урока, ставят учебные задачи. | Личностные: -интерес к учебному материалу.Предметные: -принятие учебной проблемы.Коммуникативные:- умение выстраивать речевые высказывания. |
|  |  |  |  |
| **Решение учебной задачи** |
| - Посмотрите, здесь составлены схемы. Какая из них соответствует названию нашего город? **•** **•** ,•, **•** **•** **•** **•***(третья)*- Почему вы так думаете?- Дайте характеристику звуку [б].*(согласный, звонкий, твердый)*- Прочтите предложение и скажите, бывает ли звук [б] мягким.**Братск - любимый город!***(да, так как в слове любимый и дает команду "быть мягким")**Учитель просит детей рассмотреть образцы печатных букв «Б», «б».*– Из каких элементов-шаблонов они состоят?*Далее учитель раздает учащимся в конвертах необходимые шаблоны и просит сконструировать из них буквы «Б», «б». Один из учащихся выполняет задание на магнитной доске.* | Организует работу со схемами. Подводит к характеристике нового звука. | Находят соответствующую схему, доказывают свое мнение.Читают предложение. Объясняют, почему звук[б,] мягкий.Конструируют букву. | Познавательные:- умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.Коммуникативные:-умение высказывать собственное мнение, доказывать его правильность.Регулятивные:-умение работать в соответствии с рекомендациями учителя. |
| **Первичное закрепление** |
| - Ребята, давайте подарим комплименты нашему замечательному городу. Назовите такие слова- названия действия, чтобы в них были звуки [б]-[б,].*(Какой? Большой, добрый, богатый, беспечный, божественный, бодрый, любимый)*- В каких словах звук мягкий, а в каких твердый?2. Чтение слогов с букой б. (учебник, стр. 73) | Организует работу по распознаванию звуков.Организует работу с учебником. | Придумывают прилагательныеДают характеристику звукам [б]-[б,]Читают слоги. | Познавательные: стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. |
| **Динамическая  пауза** |
| **Буратино**Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. | Показывает движения. | Повторяют движение за учителем. |  |
|  |  |  |  |
| **Применение новых знаний.** |
| Чтение текста с заданием.-Прочтите стихотворение, подчеркните одной чертой букву Б, которая обозначает твердый звук, а двумя чертами - букву Б, которая обозначает мягкий звук.*О Братск! Мой город дорогой! Тебя люблю я, всей Душой, Красивый, славный и родной! С тобой обвенчаны судьбой!Ты молод, нежен, не строптив, суров, застенчив, молчалив.Вобрал в себя ты простоту, всю радость жизни, доброту.Живут здесь люди -- сущий клад и их любовью ты объят.* | Читает стихотворение. Дает детям задание.Организует работу в парах (взаимопроверку)  | Следят за чтением учителя. Читают текст самостоятельно.Выполняют задание.Проверяют правильность выполнения задания друг у друга. | Познавательные:-поиск и выделение необходимой информации.Регулятивные:-умение контролировать процесс и результат своей деятельности.Личностные:- адекватное оценивание успехов или неуспехов.Коммуникативные:-умение слушать и слышать. |
| **Рефлексия. Оценка** |
| *Урок наш окончен,**И выполнен план.**Спасибо, ребята,**Огромное вам,**За то, что упорно,* *Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!*- Нам осталось выполнить еще один пункт плана. Какой?*Работа со шкалой успеха.* 10 1 | Организация рефлексии. Подведение итога урока. | Оценивают свою работу на уроке. | Личностные:- способность к самооценке, умение адекватно воспринимать собственные успехи и неуспехи в учении. |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)