**Технологическая карта урока литературного чтения**

**«СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ ЗВУКИ [б], [б’], ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ  
ПО ПРИЗНАКУ МЯГКОСТИ – ТВЕРДОСТИ. БУКВЫ *Б, б. Мой город Братск!*»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель | создать условия для знакомства со звонкими звуками [б], [б’] |
| Планируемые результаты | Личностные:  -способность к самооценке, интерес к приобретению новых знаний.  Регулятивные:  -уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в действие, планировать свое действие в соответствии с учебной задачей.  Коммуникативные:  -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания.  Предметные:  -дифференцировать звонкие звуки [б], [б’] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. |
| Основные понятия | Буква, звук, слова-названия предмета, действия, признака. |
| Оборудование | картинки с изображением города; звуковые модели; стихотворение о Братске. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности** | | | |
| -Ребята, как вы думаете, путешествовать в страну знаний лучше в хорошем настроении или в плохом? (в хорошем).  - А вы знаете, что настроение мы можем создать сами себе?  -Посмотрите  на меня, закройте глазки, вспомните самый приятный случай в вашей жизни- улыбнитесь, а теперь откройте глазки и поделитесь своей улыбкой с остальными ребятами и со мной. Теперь хорошее настроение с нами и мы отправляемся за знаниями. В добрый путь!  - Что нам необходимо сделать, чтобы отправиться в путь за знаниями?  (на доске таблички: **Узнать**  **Вспомнить**  **Применить**  **Оценить)** | Создает условия для поднятия настроения детей, проверяет психологический климат в классе    - Побуждает к активной деятельности, к составлению плана урока. | Отвечают на вопросы.    Передают хорошее настроение друг другу.  - Нам нужно составить план урока.  Из табличек составляют план урока: **вспомнить, узнать, применить, оценить.** | Личностные:  - положительное отношение к учению  Регулятивные:  - умение составлять план |
| **Актуализация знаний** | | | |
| - Итак, давайте вспомним то, что мы уже знаем. Я предлагаю поиграть в игру "Фотоглаз". Прочтите слова :  ИРКУТСК  КРАСНОЯРСК  МОСКВА  НОВОСИБИРСК  НОРИЛЬСК  - Почему все слова написаны с большой буквы?  - В названии какого города звуков больше, чем букв?  - В названии какого города звуков меньше, чем букв?  Назовите слова, в которых два слога; три слога.  - Сколько слогов с слове Новосибирск?  *(учитель закрывает доску)*  *-* Назовите слова, которые вы запомнили. | Организует повторение пройденного материала. | Читают слова.  Отвечают на вопросы учителя.  Запоминают названия городов.  Называют города. | Личностные: развитие познавательных учебных мотивов.  Коммуникативные:  - умение четко излагать свое мнение, доказывать. |
| **Постановка учебной задачи** | | | |
| - Ребята, как называется наш город?  **БРАТСК**  - С какой буквой в этом слове мы еще не знакомы?  - Какова тема нашего сегодняшнего урока?  *(Звук и буква Б)*  - Что мы должны узнать на уроке?  *(Какой звук обозначает эта буква)*  *-*Чему должны научиться?  *(Читать слоги и слова с буквой б, давать характеристику звуку)* | Создает условия для постановки учащимися учебной задачи, самостоятельного формулирования темы урока. | Формулируют тему урока, ставят учебные задачи. | Личностные:  -интерес к учебному материалу.  Предметные:  -принятие учебной проблемы.  Коммуникативные:  - умение выстраивать речевые высказывания. |
|  |  |  |  |
| **Решение учебной задачи** | | | |
| - Посмотрите, здесь составлены схемы. Какая из них соответствует названию нашего город?  **•**  **•** ,•,  **•**    **•**  **•**  **•**  *(третья)*  - Почему вы так думаете?  - Дайте характеристику звуку [б].  *(согласный, звонкий, твердый)*  - Прочтите предложение и скажите, бывает ли звук [б] мягким.  **Братск - любимый город!**  *(да, так как в слове любимый и дает команду "быть мягким")*  *Учитель просит детей рассмотреть образцы печатных букв «Б», «б».*  – Из каких элементов-шаблонов они состоят?  *Далее учитель раздает учащимся в конвертах необходимые шаблоны и просит сконструировать из них буквы «Б», «б». Один из учащихся выполняет задание на магнитной доске.* | Организует работу со схемами. Подводит к характеристике нового звука. | Находят соответствующую схему, доказывают свое мнение.  Читают предложение. Объясняют, почему звук[б,] мягкий.  Конструируют букву. | Познавательные:  - умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.  Коммуникативные:  -умение высказывать собственное мнение, доказывать его правильность.  Регулятивные:  -умение работать в соответствии с рекомендациями учителя. |
| **Первичное закрепление** | | | |
| - Ребята, давайте подарим комплименты нашему замечательному городу. Назовите такие слова- названия действия, чтобы в них были звуки [б]-[б,].  *(Какой? Большой, добрый, богатый, беспечный, божественный, бодрый, любимый)*  - В каких словах звук мягкий, а в каких твердый?  2. Чтение слогов с букой б. (учебник, стр. 73) | Организует работу по распознаванию звуков.  Организует работу с учебником. | Придумывают прилагательные  Дают характеристику звукам [б]-[б,]  Читают слоги. | Познавательные:  стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. |
| **Динамическая  пауза** | | | |
| **Буратино** Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Показывает движения. | Повторяют движение за учителем. |  |
|  |  |  |  |
| **Применение новых знаний.** | | | |
| Чтение текста с заданием.  -Прочтите стихотворение, подчеркните одной чертой букву Б, которая обозначает твердый звук, а двумя чертами - букву Б, которая обозначает мягкий звук.  *О Братск! Мой город дорогой! Тебя люблю я, всей Душой,  Красивый, славный и родной! С тобой обвенчаны судьбой! Ты молод, нежен, не строптив, суров, застенчив, молчалив. Вобрал в себя ты простоту, всю радость жизни, доброту. Живут здесь люди -- сущий клад и их любовью ты объят.* | Читает стихотворение. Дает детям задание.  Организует работу в парах (взаимопроверку) | Следят за чтением учителя.  Читают текст самостоятельно.  Выполняют задание.  Проверяют правильность выполнения задания друг у друга. | Познавательные:  -поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные:  -умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  Личностные:  - адекватное оценивание успехов или неуспехов.  Коммуникативные:  -умение слушать и слышать. |
| **Рефлексия. Оценка** | | | |
| *Урок наш окончен,*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  - Нам осталось выполнить еще один пункт плана. Какой?  *Работа со шкалой успеха.*  10  1 | Организация рефлексии. Подведение итога урока. | Оценивают свою работу на уроке. | Личностные:  - способность к самооценке, умение адекватно воспринимать собственные успехи и неуспехи в учении. |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)