**Титова И.А.**

**Тема: Внеклассное чтение по книге Н.Носова "Незнайка и его друзья" в форме литературной игры**

***Цели:***

1. познакомиться с творчеством Н. Носова;
2. проанализировать прочитанные рассказы, используя занимательные вопросы;
3. учить работать в группах, прислушиваться к мнению друг друга»
4. воспитывать культуру поведения на примере литературных героев (положительных или отрицательных)

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки для конкурсов, книги для выставки, рисунки детей, толковый словарь Ожегова.

Вступительная беседа.

***Учитель:*** Я хочу начать нас урок с загадки.

*Ты беседуй чаще с ней -   
Будешь в четверо умней.* ***(Книга).***

***Учитель:*** Как вы думаете о какой книге будем говорить сегодня? Почему так решили?

*Правильно. К уроку внеклассного чтения вы читали книгу Н. Носова “Приключения Незнайки и его друзей”)*

***Учитель:*** Как вы понимаете слово ***“приключение”?***

Работа со словарем.

-В каком словаре можем узнать научное значение слова «приключение»?

- В толковом словаре С.И. Ожегова слово «приключение» объясняется так происшествие, неожиданный случай в жизни*. (Дети зачитывают определение в словаре)*

Книга Н. Носова – это и есть рассказ о разных случаях из жизни Незнайки и его друзей.

-Кто автор этой книги? *(Носов)* **Слайд 1**

Работа с выставкой книг.

Учитель: Рассмотрите книги на нашей выставке. Чем отличаются книги друг от друга? От чего это зависит?

***Учитель:*** Сейчас ребята представят рубрику: ***“Это интересно”.***

**1 ученик:** А знаете ли вы, что существуют книжки – малышки**.** Они очень маленьких размеров. Несколько таких книг можно было уложить в карман. Размер книг 65 мл на 94 мл. Есть *«миниатюрные книги»,* длина страницы – не превышает 2–3 сантиметров.

(Показывает). **Слайд 2**

**2 ученик:** А есть *книги – великаны.* В Самарканде это книга Великий Коран. Длина страницы 2,5 метра. Есть географический атлас, который весит **252 кг**, длина его в человеческий рост. Есть и другие книги-великаны. **Слайд 3**

Постановка целей и задач.

Учитель: Сегодняшний урок внеклассного чтения пройдет в форме литературной игры в ходе, которой вы будете выполнять интересные задания. Работать будете в группах-командах. За каждый правильный ответ команде вручается картинка «Молодец».

Литературная игра

**I тур «Шифровальщик»**

(От каждой команды приглашается представитель, который выбирает название команды.)

***Учитель:*** Чтобы узнать название своей команды, вам надо его расшифровать. Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

17, 21, 5, 10,12 – Пудик 4, 21, 19, 13, 33 - Гусля

20, 32, 2, 10, 12 – Тюбик 9, 15, 1, 11, 12,1 - Знайка

Проверка: **Слайд 4**

Учитель: Как думаете, почему такие названия? *(Это герои книги Носова)*

**II тур Блиц-опрос по теме «Страницы жизни Носова» Слайд 5**

***(***Команды отвечают на вопросы по очереди)

***Учитель:***

1. Назовите имя и отчество Носова. *(Николай Николаевич)*

2. Город, в котором родился Носов? *(г. Киев)*

3. Для кого сочинял первые рассказы? *(для своего сына)*

4. Как его звали? *(Петр)*

5. Первый рассказ, написанный писателем, называется *(«Затейники».)*

6. В каком журнале Н.Носов напечатал свой первый рассказ? (“Мурзилка”)

7. Какие города придумал Н. Носов в своей трилогии о Незнайке*? (Солнечный, Цветочный город)*

*8.* Как назывались человечки, о которых вы прочитали? *(Коротышки)*

*Доп. вопрос для всех команд:*

9. Чтобы написать книгу о Незнайке какую свою любимую книгу детства вспомнил Н. Носов? Как она называется? (*«Царство малюток. Приключения Мурзилки и лесных человечков» А. Хвольсона.)*

**III тур «Знаем ли мы героев книги?»**

Учитель: А теперь проверим хорошо ли вы знаете героев книги. Третий тур «Знаем ли мы героев книги?» состоит из двух рубрик: «Литературный кроссворд» и «Черный ящик».

(Командам выдаются карточки с именами героев. При ответе поднимают карточку с предполагаемым ответом.)

***1 рубрика «Литературный кроссворд»* Слайд 6**

А теперь вам надо разгадать кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Н** | е | з | н | а | й | к | а |
| А | в | **о** | с | ь | к | а |  |  |  |
| Г | у | **с** | л | я |  |  |  |  |  |
|  | Т | **о** | р | о | п | ы | ж | к | а |
|  | Ц | **в** | е | т | и | к |  |  |  |

1. Главный герой романа-сказки про коротышек.
2. Один из двух братьев, про которого Незнайка сочинил стихи:   
   У …….. под подушкой   
   Лежит сладкая ватрушка.
3. Замечательный музыкант цветочного города. Умел играть на разных инструментах.
4. Этот герой управлял газированным автомобилем и всегда торопился.
5. Этот герой жил на улице Одуванчиков. Звали его Пудиком. А когда он начал писать стихи, он выбрал себе другое имя. Какое?

Прочитайте, какое слово получилось*. (Носов)*

***2 рубрика «Черный ящик»* Слайд 7**

**Учитель**: В нем лежат разные вещи. Скажите мне, чьи они?

Словарная работа:

***Учитель:*** Что такое мольберт? *(доска для рисования)*

*(Предметы: очки - Знайка, градусник - Пилюлькин, балалайка - Гусля , шляпа - Незнайка, ружье – Пулька, мольберт - Тюбик)*

Словарная работа:

***Учитель:*** Давайте коротко расскажем о каждом герое. *(Дети дают характеристику* героям)

***Учитель***: А сейчас вспомним чему учил Цветик Незнайку*? (Писать стихи)*

-Что для этого нужно? (Придумать рифмы)

-У Незнайки не все и не всегда получалось, но ему на помощь часто приходили его друзья.

***Учитель****:* Давайте и мы поможем Незнайке подобрать рифмы к словам. Если составьте четверостишье, команда получает дополнительный балл. Переходим к следующему туру… (Творческая работа в группах).

**IVтур «Я поэт, зовусь я Цветик…»** **Слайд 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОШКА** | **ПТИЦА** | **ОБЛАКА** | **САМОЛЕТ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(Раздаются листы с заданием) Творческая работа в группах.

Вызываются ученики, зачитываются рифмы. За каждую правильную рифму- картинка.

*Физминутка* **Слайд 9**

***Учитель:*** Давайте немного отдохнем. Но сначала скажите про какого насекомого Незнайка сочинил песенку? *( Про кузнечика)*

*-* Под музыку ученики повторяют движения за учителем.

**V тур Тест "Путешествие по приключениям Незнайки и его друзей." Слайд 10-11**

(Выполняется письменно)

**1)Чем стреляло ружье Пульки?**

а) пульками

б) пробками +

в) шариками

**2) Какого роста были коротышки?**

а) ростом с гриб;

б) ростом с огурец;+

в) ростом с арбуз.

**3) На чём работал автомобиль механиков Шпунтика и Винтика?**

а) на конфетах и печеньях;

б) на макулатуре;

в) на сиропе и газировке.+

**4) Что не любил Торопыжка в своей одежде?**

а) шнурки

б) ботинки;

в) пуговицы **+**

**5) Чем лечил Коротышек Доктор Пилюлькин?**

а) йодом и касторкой;+

б) зелёнкой;

в) горчичниками.

**6) Чем лечила коротышек Медуница?**

а) ирисками;

б) мармеладом;

в) мёдом. +

**7) Растение, в зарослях которого сидел Незнайка, когда его уличили во лжи.**

а) крапива;

б) одуванчик; +

в) ромашка.

**8) С помощью чего Знайка определял направление, в котором летел шар?**

а) с помощью ветра.

б) на глаз.

в) с помощью компаса. +

(Взаимопроверка) **Ответ: Б, Б, В, В, А, В, Б, В** **Слайд 12**

***Учитель:*** Наша игра заканчивается. Закончилась и книга, а приключения?

- А вот приключения продолжаются.

Есть другие приключения: “Незнайка на Луне”, “Незнайка в Солнечном городе». Я советую их прочитать. **Слайд 13**

Рефлексия.

**-** Понравилась книга?

- Почему у Незнайки не получалось ни одно дело за, которое он брался?

- К любому делу надо приложить …(старание)

- А что помогало коротышкам справляться с трудными ситуациями?

- Чему же учат рассказы о Незнайке? (старательности, наблюдательности, трудолюбию, важности приобретения знаний, дружбе)

Беседа о бережном обращении с книгой.

***Учитель:*** А еще общение с книгой учит нас бережному обращению с книгами? Какую книгу приятно держать в руках? *(Ответы детей)*

*Инсценировка стихотворений Ильина “Две книжки”.*

Однажды встретились две книжки,  
Разговорились меж собой.  
- Ну, как твои делишки? -  
Одна спросила у другой?  
-Ох, милая мне стыдно перед классом.  
Хозяин мой обложки вырвал с мясом!  
Да что обложки… Оборвал листы!  
Из них он делает кораблики, плоты и голубей…  
Боюсь, листы пойдут на змей,  
Тогда летать мне в облаках!  
А у тебя целы бока?  
- Твои мне незнакомы муки,  
Не помню я такого дня,  
Чтобы, не вымыв чисто руки,  
Сел ученик читать меня!  
Зато и я учу не как-нибудь, а на “отлично”!  
-Ну, мой на тройки едет еле-еле  
И даже двойки получил на той неделе.  
И в басне нет загадки”.  
“Расскажут напрямик и книжки и тетрадки, какой ты ученик”.

***Учитель:*** Знаете, раньше при бане книги выдавали, чтобы человек не брался за книгу грязными руками. Надеюсь, вы правильно обращаетесь с книгами. Пусть ваши книги надолго сохраняться, даже после того как вы их прочитали.

Подведение итогов. Награждение.

***Учитель:*** Вы молодцы! Давайте подведем итоги нашей игры. **Слайд 14**

Домашнее задание.

Написать в дневнике внеклассного чтения отзыв на книгу Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей».

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОШКА** | **ПТИЦА** | **ОБЛАКА** | **САМОЛЕТ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОШКА** | **ПТИЦА** | **ОБЛАКА** | **САМОЛЕТ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОШКА** | **ПТИЦА** | **ОБЛАКА** | **САМОЛЕТ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОШКА** | **ПТИЦА** | **ОБЛАКА** | **САМОЛЕТ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | **21** | **5** | **10** | **12** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **21** | **19** | **13** | **33** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** | **32** | **2** | **10** | **12** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **15** | **1** | **11** | **12** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |