**Технологическая карта урока математики в 1Б классе**

**учителя начальных классов Банзе Изабель Бартоломеевны**

*Тема урока*: **Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.**

*Тип урока*: комбинированный.

*Технологии*: игровая, компьютерная.

*Дата проведения*: 01.02.2016 г.

*УМК:* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Школа России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | - составить таблицу сложения для случаев вида а + 5, 6, 7, 8, 9 и начать работу по ее запоминанию;  - развивать вычислительные навыки;  - совершенствовать умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;  ***Формировать УУД:***  *- Личностные:* воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках математики.  *- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свою работу;  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать таблицу сложения в пределах 10. Уметь читать числовые выражения, используя названия компонентов сложения, выполнять соответствующие арифметические действия. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.  *Личностные:*  Уметь обосновывать выбор пути решения.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей. *(Регулятивные УУД).*  Уметь слушатьи понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; понимать информацию, представленную в таблице; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Сложение. Слагаемое, сумма. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - проектор, презентация;  - рабочая тетрадь;  - учебник М.И. Моро;  - пиктограммы для оценки деятельности на уроке. |
| **Организация пространства** | Индивидуальная, фронтальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Организационный момент**  1 минута | Мотивация к учебной деятельности. | Проверяют готовность к уроку. | Слово учителя.  Фронтальный опрос. | Личностные:  положитель­ное отношение к учению, познавательной деятельно­сти, готовности к самообразованию и самовоспитанию;  регулятивные:  умение планировать необходи­мые действия, операции. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Постановка учебной проблемы, определение темы**      4 минуты | Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  Фиксирует учебную задачу.  - Посмотрите на экран и назовите, что это?  - Верно! Таблицу сложения и вычитания с какими числами вы уже знаете?  - Определите, чему мы будем  учиться?  - А еще?  - Сформулируйте тему урока.  - Проверим. Прочитайте тему урока. | С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия.  - Это таблица.  - Мы знаем таблицу сложения и вычитания с числами 1, 2, 3, 4.  - Мы будем учиться составлять таблицу с числом 5.  Называют.  - Таблица сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9.  - Тема урока «Таблица сложения с числами 5 – 9». | Фронтальный опрос.  1 слайд | Личностные: смыслообразование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  познавательные:  умение устанавливать причин­но-следственные связи, обобщать, подытоживать информацию, определять и формулировать цель урока; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  регулятивные:  умение принимать и сохранять учебную задачу;  коммуникативные:  умение развернуто отвечать на вопросы. | Определение темы и цели урока. |
| **III. Актуализация опорных знаний**  10 минут  1. Устный счет    2. Чистописание | Организация устного счета.  - Назовите пропущенное слагаемое.  - Назовите результаты действий.  - Назовите слагаемые и вычислите сумму.  Закрепление написания цифр  5, 6, 7, 8, 9.  Формирование адекватной оценки. | Называют пропущенное слагаемое.  Называют только ответ.  Называют компоненты сложения и результат.  Повторяют элементы цифр.  Следят за образцом учителя на доске.  Прописывают в тетради.  Закрепляют навык правильного написания.  Оценивают выполненную работу. | Игровой прием.  Тренажер «Состав чисел первого десятка».  Индивидуальные ответы по цепочке,  коллективная проверка.  2 слайд  3-4 слайды  Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях. | ***Личностные****:*  развитие интереса к вычислительным действиям,  формирование ответственного отношения к учению;  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  ***регулятивные:***  контроль, оценка, коррекция;  познавательные:  понимать информацию, представленную в таблице;  коммуникативные:  умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Развитие вычислительных навыков.  Каллиграфия.  Самооценка. |
| **IV. Решение учебной задачи**  10 минут | Организует ситуацию решения учебной задачи, используя учебник и систему вопросов. | Объясняют, как составлена таблица. Списывают и вычисляют суммы. | Учебник с. 16  Фронтальный опрос.  Письменная работа в тетради. | ***Личностные****:*  развитие интереса к вычислительным действиям,  формирование ответственного отношения к учению;  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  ***регулятивные:***  умение принимать и сохранять учебную задачу;  контроль, коррекция;  познавательные:  понимать информацию, представленную в таблице;  планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  коммуникативные:  умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Усвоение таблицы сложения в пределах 10. |
| **V. Динамическая пауза**  5 минут | Привлечение к выполнению физических упражнений с использованием интерактивной доски. | Выполнение упражнений по образцу. | Игровой приём. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **VI. Актуализация новых знаний.**  10 минут  1. Закрепление изученного  2. Решение задачи | Первичное закрепление.  Организация деятельности по применению новых знаний  (с помощью интерактивной доски). | Первичное обобщение изученного.  Работа с интерактивной доской.  Составляюттекст задачи по условию, формулируют вопрос задачи, находят решение. | Игровой приём.  Фронтальная устная работа.  3-13 слайды  14 слайд  Письменная работа в тетради. | ***Личностные****:*  развитие интереса к вычислительным действиям,  формирование ответственного отношения к учению;  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  ***регулятивные:***  умение принимать и сохранять учебную задачу;  контроль, коррекция;  познавательные:  понимать информацию, представленную в таблице;  планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказ, составление краткого условия;  уметь строить логическую цепь рассуждений;  коммуникативные:  умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Отработка практических навыков. |
| **VII. Рефлексивно-оценочный этап**  3 минуты | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения.  Организация рефлексии. | Осуществление самооценки учебной деятельности, соответствия цели и достигнутых результатов.  Участвуют в диалоге с учителем (отвечают на итоговые вопросы).  Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | Фронтальный опрос.  Оценивание работы  на уроке с использованием пиктограмм. | ***Регулятивные:*** самооценка; ***познавательные****:*  рефлексия;  ***коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
| **VIII. Д/З**  2 минуты | Объяснение домашнего задания. | Внимательно слушают. | Рабочая тетрадь на печатной основе |  |  |

[***Скачано с www.znanio.ru***](https://znanio.ru)