|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ Селиванова Т.А.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» июня 2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МОУ  «Яснозоренская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бронников А.С.  «\_\_\_\_» июня 2017 г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ  «Яснозоренская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Копысова В.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Английский язык»**

**в 9 "б" классе**

учитель английского языка

Селиванова Татьяна Александровна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_2017 г.

2017

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование для 9«б» класса составлено на основе:

1. рабочей программы МОУ «Яснозоренская СОШ» по английскому языку на уровне основного общего образования;
2. учебного плана МОУ «Яснозоренской средней общеобразовательной школы Белгородского района Белгородской области» на 2017-2018 учебный год;
3. годового календарного графика МОУ ««Яснозоренской средней общеобразовательной школы Белгородского района Белгородской области» на 2017-2018 учебный год;
4. рекомендации инструктивно методического письма «О преподавании предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа – 102 часа

Количество учебных часов, на которое рассчитано календарно-тематическое планирование – 102ч

В 2017-2018учебном году 34 учебные недели

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «Б» класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема для изучения | дата | | Языковой материал | | | Цели урока. | Подготовка к ОГЭ |
| План | Факт | фонетика | лексика | грамматика |
| **Раздел 1. Are We Happy Together? (Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?)** | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы. Лексика | 1.09 |  | Инто­нация специ­альных вопро­сов | То disappoint То observe То sound  То tan Sporty  То be feel Delighted To give some tips  I meant it  I do not care about  It sounds | Tenses in Active Voice: (Re­view) Ex­pressions with **like** | Г - рассказать о своих канику­лах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА - извлекать из текста «Ка­никулы нужны только для без­делья?» информацию, исполь­зовать лексику текста в своих высказываниях | 1.1 |
| 2. | Впечатления о каникулах. Диалоги | 4.09 |  | 1.2 |
| 3 | Видовременные формы глагола **Входная контрольная работа** | 7.09 |  | 5.1 |
| 4 | Различные виды отдыха. Чтение | 8.09 |  | 3.1 |
| 5 | Проблемы подростков. Говорение | 11.09 |  | Отра­ботка  произ­ноше­ния гласных звуков | To appreciate To betray  To deserve  To envy, to ignore  To quarrel, quarrel  To feel like doing nothing On one hand On the other hand  To cheer up, to insist  To be stressed out | Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions **on** and **about. Be/feel/look** + adjective Synonyms | Г - рассказать о своем отноше­нии к проблеме отсутствия взаи­мопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч - понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в кор­ректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимо­отношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием про­читанного. П - написать историю на тему «Дружба и ревность по отно­шению к другу», используя опоры в плане лексики и со­держания (представлены вари­анты развития событий) | 1.2 |
| 6 | Семья или друзья. Письмо | 14.09 |  |  | 4.3 |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков. Аудирование | 15.09 |  | 2.1 |
| 8 | Хороший друг. Чтение | 18.09 |  | 3.2 |
| 9 | Планы на неделю. Письмо | 21.09 |  | 4.3 |
| 10 | Необходимость иметь друзей. Чтение | 22.09 |  | 3.2 |
| 11 | Разделительные вопросы | 25.09 |  | 5.2 |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками. Чтение | 28.09 |  | 3.1 |
| 13 | Лучший друг. Письмо | 29.09 |  | 4.3 |
| 14 | Вопросительные предложения | 2.10 |  | Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах | A chatter box  Abookworm  A fiisser, to cheat  To escape  To make a ftiss  To give up | General  Questions Wh- questions Alternative “?”,  Tag “?”  Phrasal verbs with **get, give, work** | **Г** - вести диалог-расспрос по  телефону с использованием  разных типов вопросов; вести  монолог по теме «Идеальный  сосед по комнате»; Ч - читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;  А - извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» | 5.1 |
| 15 | Разговор по телефону. Диалоги | 5.10 |  | 1.1 |
| 16 | Совместное проживание. Аудирование | 6.10 |  | 2.2 |
| 17 | Правила, совместного проживания. Чтение | 9.10 |  | 3.3 |
| 18 | Изучаем фразовые глаголы | 12.10 |  | 5.1 |
| 19 | Свободное время подростков. Говорение | 13.10 |  |  | To entertain  Entertainment  Old fashioned  It (he, she) seems to be It looks | Synonyms  Participles and nouns formed from verbs | Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения.  Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления | 1.2 |
| 20 | Места проведения, досуга. **Контроль навыков письма.** | 16.10 |  |  |  |
| 21 | Экскурсия для иностранных гостей. **Контроль навыков говорения** | 19.10 |  |  | Seat ,outing, Round the corner  In tense  To name after smbd.  Dolphin , delight  To reserve  Melodrama . trick | Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words **on one hand** **on the other** **hand however but…** | А –поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву  Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов куда пойти и что посмотреть сегодня вечером» |  |
| 22 | Культурная жизнь Москвы. **Контроль навыков чтения.** | 20.10 |  | Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного |  |
| 23 | Кино и видео. **Контроль навыков аудирования** | 23.10 |  | Г - обсудить в группах досто­примечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; предста­вить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А - извлечь общую информа­цию из прослушанного текста «Беседа о городе» |  |
| 24 | Диалог по телефону. | 26.10 |  |  | Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down Annoying | Passive Voice in context Introductory phrases | Г - провести беседу о телевиде­нии и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, исполь­зуя лексику данной секции; П - написать эссе с использо­ванием опор по теме «Телеви­дение: за и против»; Ч - уметь читать текст, вы­брать неверную информацию, соотнести части предложений; А - прослушать текст о книж­ной ярмарке с детальным по­ниманием прослушанного | 1.1 |
| 25 | Выходной с семьей. | 27.10 |  |  | 1.2 |
| 26 | Как создать интересный фильм? | 9.11 |  |  |  | 3.1 |
| **Раздел 2. It Is a Big World! Start Traveling Now! (Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!)** | | | | | | | | |
| 27 | Виды транспорта. Лексика | 10.11 |  | Произ­ноше­ние гео­графи­ческих назва­ний | To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable | Tenses in comparison: Past Simple/ Present Per­fect/ Present Perfect Con­tinuous Articles with geo­graphical names Prepositions of place and direction | Г - выразить свою точку зре­ния по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч - читать научно-популярный текст о Бермудском треуголь­нике с пониманием общего содержания прочитанного; А - прослушать высказывания людей с целью выделения от­ветов на вопросы о том, где они побывали | 1.1 |
| 28 | Загадки нашей планеты. Аудирование | 13.11 |  | 2.1 |
| 29 | Употребление артикля с географическими названиями | 16.11 |  | 5.1 |
| 30 | Жизнь и путешествия Беринга. Чтение | 17.11 |  | 3.2 |
| 31 | Известные путешественники | 20.11 |  | Произ­ноше­ние гео­графи­ческих назва­ний | То crash, to detect  То sink Unattended  Unavoidable unsinkable |  | Ч - читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой ин­формации; А — слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г - рассказать биографию путешественника; ЧА - извлекать из текста по теме «Откуда пришли геогра­фические названия?» деталь­ную информацию, использо­вать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; |  |
| 32 | Известные путешественники. Письмо | 23.11 |  | Произ­ноше­ние гео­графи­ческих назва­ний | То crash, to detect  То sink Unattended  Unavoidable unsinkable | Tenses in  comparison: Past Simple/ Present Per­fect/ Present Perfect Con­tinuous Articles with geo­graphical names Prepositions of place and direction | Ч - читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой ин­формации; А — слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г - рассказать биографию путешественника; ЧА - извлекать из текста по теме «Откуда пришли геогра­фические названия?» деталь­ную информацию, использо­вать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; |  |
| 33 | Географические названия. | 24.11 |  |  |
| 34 | Географические названия. Лексика | 27.11 |  |  |
| 35 | Возвратные местоимения | 30.11 |  | Инто­нация вопро­ситель­ных предло­жений | Currency  To check m To take off To board  To get through cus­toms To announce the flight To collect the lug­gage from the bag­gage reclaim To get through pass­port control To feel in the decla­ration form To prevent someone from doing some­thing Arrival(s),boarding pass, customs, luggage, permission, policy  Take off It is a good idea to... | Modal verbs Prepositions by (car), on (foot) | АГ - поиск необходимой ин­формации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собствен­ных высказываниях; А - прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные кавыки (вопросительные пред­ложения). Прослушать объяв­ления в аэропорту с целью по­нимания общего его смысла; Ч - извлекать необходимую для самих учащихся информа­цию из текста «Полезные сове­ты для пассажира самолета»; П. - заполнить таможенную декларацию; Г - составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»  П - написать юмористический рассказ по опорным картинкам; Ч—читать художественный текст «Последний дюйм» с целью из­влечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г — описать персонажей прочи­танного текста, используя про­читанный материал и собст­венное воображение | 5.1 |
| 36 | Модальные глаголы | 1.12 |  | 5.1 |
| 37 | Путешествие на самолете. Диалоги | 4.12 |  | 1.1 |
| 38 | Учимся заполнять декларацию. Письмо | 7.12 |  | 4.1 |
| 39 | В аэропорту. Типичные диалоги | 8.12 |  | 1.1 |
| 40 | Памятка путешественнику. Аудирование | 11.12 |  | 2.1 |
| 41 | Дж. Олдридж «Последний дюйм». **Контроль навыков чтения** | 14.12 |  | 3.2 |
| 42 | Диалог в турагентстве. **Контроль навыков говорения.** | 15.12 |  | 1 am absolutely posi­tive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it | I'd rather... I'd prefer to... | Г - говорить о своих предпоч­тениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможно­стей для путешествий; Ч - читать текст-рекламу кон­курса |  | 1.1 |
| 43 | Организованная турпоездка. **Контроль навыков аудирования.** | 18.12 |  | Произ­ноше­ние гео­графи­ческих назва­ний | Official, floral Multinational Borders, emblem | Articles  with: na­tions and languages, countries, cities, states and other geographi­cal name | Ч - читать информацию о Ве­ликобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г - описать в группах выбран­ную страну, используя опор­ные фразы и фактическую ин­формацию учебника; А - извлечение из прослушан­ного текста конкретной ин­формации о правильном назва­нии изучаемых стран | 1.2 |
| 44 | Флористические символы. **Контроль навыков письма.** | 21.12 |  | 5.1 |
| 45 | Страна, для визита. | 22.12 |  |  |
| 46 | Россия. Эссе. | 25.12 |  | Ч – читать мини эссе о Великобритании с целью ознакомления  П- написать эссе о России о флаге своего города  А – прослушать текст о флаге России, США, Великобритании с извлечением необходимой информации |  |
| 47 | Государств. символы. | 11.01 |  |  |
| 48 | Предлоги места и направления | 12.01 |  | Г – рассказать о выбранной стране |  |
| 49 | Россия и англоязычные страны. Говорение | 15.01 |  | Ч- умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова  П- уметь писать письмо о своем путешествии  Г – как ты понимаешь понятие «глобализация» | 1.2 |
| 50 | Рождественские традиции стран мира. Чтение | 18.01 |  |  |  |  | 3.3 |
| **Раздел3. Can we learn to live in peace? ( Можем ли мы научиться жить в мире?)** | | | | | | | | |
| 51 | Жить в мире. Лексика | 19.01 |  |  | Foreign goods  International organizations  Exchange programmes  Foreign films  Fast food  Same music everywhere  To increase |  | ГП- обсудить и записать материал для последующего представления  Г- обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы которые им предстоит подтвердить  Проведение исследования: работа с текстом, приведение реальных фактов, анализ предложенных фактов.  Оформление результатов иссле­дования. Презентация результа­тов исследования. А - прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч - читать многозначные слова и правильно их переводить |  |
| 52 | Виды конфликтов. Чтение | 22.01 |  |  |  | 3.1 |
| 53 | Семейные конфликты. Аудирование | 25.01 |  |  |  | 2.1 |
| 54 | Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении | 26.01 |  |  |  | 5.1 |
| 55 | Причины конфликтов. Аудирование | 29.01 |  |  |  | 2.1 |
| 56 | Конфликт между человеком и природой. Лексика | 1.02 |  |  |  |
| 57 | Экологические проблемы. Диалоги | 2.02 |  | Ударе­ние в многосложных словах | То look lovely То give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution | Function of the Infini­tive The use of the Infini­tive Direct speech/Repo rted speech Multifunc­tional words: **sign, party, mean, means, right** Some/Any/ No+ deriva­tives Modal verbs Zero Condi­tional Word stress **Good** and **well** | Г - говорить о вещах, кото­рые нужны для семейного торжества | 1.1 |
| 58 | Решение экологических проблем. Письмо | 5.02 |  | А - прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, исполь­зуя опорные фразы | 4.3 |
| 59 | Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение | 8.02 |  | 3.3 |
| 60 | Решение трудных ситуаций. Говорение | 9.02 |  | Ч - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содер­жания, а также поиска необхо­димой информации; П - написать предложения в косвенной речи; Ч - читать многосложные сло­ва и сочетания слов по теме секции; Г - обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г - используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта  Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художествен­ный текст о конфликте малень­кой девочки с отцом с целью понимания общего содержа­ния; Г - описать картинку, исполь­зуя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; Ч - читать текст повторно с целью извлечения нужной ин­формации; Г - используя указания в учеб­нике, представить свои выска­зывания по теме «Пути разре­шения конфликта» | 1.2 |
| 61 | Правда или ложь. Аудирование | 12.02 |  | 2.1 |
| 62 | Студенческий форум. Говорение | 15.02 |  |  |
| 63 | Советы для решения конфликта. Письмо | 16.02 |  | Произ­ноше­ние  многосложных слов |  |
| 64 | Пять шагов для решения конфликта. Чтение | 19.02 |  | 3.1 |
| 65 | Причины и способы решения семейных конфликтов. Чтение | 22.02 |  | 3.1 |
| 66 | Конфликты в школьной жизни. Аудирование | 26.02 |  | Инто­нация  предло­жений в повели­тельном накло­нении | It is{not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, re­mote control To put off To take rums, and what not To criticize, relations hip(s) | The Infini­tive in I asked/ wanted/... h im to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: or­ders and requests Wh-questions in re­ported speech Conditional I Antonyms Adjective + + ly = ad­verbs | Ч - читать деловое письмо в редакцию журнала; А — прослушать диалог-спор между братьями с целью из­влечения нужной информации | 2.1 |
| 67 | Проблемы с учителями. Говорение | 26.02 |  | Ч - читать текстовый материал и правильно употреблять фра­зовые глаголы в нем; Г - говорить по теме «Разре­шение семейных конфликтов», используя специальные рече­вые клише; П - написать инструкцию, ис­пользуя фразовые глаголы с put; Г - говорить о жизненных при­оритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению | 1.2 |
| 68 | Проблемы с одноклассниками. Чтение | 1.03 |  | 3.1 |
| 69 | Письма в молодежный журнал. Письмо | 2.03 |  | 4.1 |
| 70 | Курение: за и против. Говорение | 5.03 |  | Ч - читать тексты письма в мо­лодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основно­го содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропу­щенные фразы; Г - вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П - написать свое письмо с опорой на образец; Г - говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму | 1.1 |
| 71 | Вредные привычки. Аудирование | 5.03 |  | 2.2 |
| 72 | : Вторая мировая война. **Контроль навыков письма** | 12.03 |  | 5.1 |
| 73 | **Контроль навыков аудирования** Толерантность | 15.03 |  | Произ­ноше­ние интернациональных слов | Privacy, to suffer, racism, racial, toler­ance, cruelty, equal­ity, ethnicity, ethnic, to declare, to dis­criminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terror­ism, summit separa­tion nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympa­thy, alternative, armed, disabler | Conditio­nal Ш Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, be­cause | ЧА - читать и слушать публици­стический текст о Декларации прав человека с целью извлече­ния детальной информации; Г - высказать свое мнение или передать чужое, свою под­держку или неодобрение. |  |
| 74 | Права подростков. **Контроль навыков говорения** | 16.03 |  | Г - говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А - прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; | 2.2 |
| 75 | Военные конфликты ХХ в. **Контроль навыков чтения** | 19.03 |  | Г - составить диалог по задан­ным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч - читать речевые конструк­ции для выражения своего мнения по теме «Права челове­ка в мире» |  |
| 76 | Декларация прав человека. | 22.03 |  | ГЧП- читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка |  |
| 77 | Словообразование .Суффиксы прилагательных и наречий | 23.03 |  | Ударение в многосложных словах | ГП – обсудить и записать информацию о том как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во ВМВ |  |
| 78 | Планета без войн.Аудирование | 2.04 |  | Г- представить мини проект по теме «Война и конфликт в современной истории»  Ч – читать текст с целью полного понимания |  |
| 79 | История из жизни молодого человека. | 5.04 |  | П- ряд слов схожих с русскими по значению написанию произноше нию,  Г – что правозащитники хотят делать |  |
| 80 | Семейные взаимоотношения. | 6.04 |  |  |  |  | АГ – текст о толерантности с целью понимания основного содержания |  |
| 81 | Поездка по Америке. Чтение | 9.04 |  | Г,П- употребление и написание условных предложений  Ч – текст с целью понимания основного содержания | 3.1 |
| **Раздел 4 . Make your choice, make your life. ( Сделай свой собственный выбор!)** | | | | | | | | |
| 82 | Выбор профессии Модальные глаголы | 12.04 |  | Инто­национ­ное оформ­ление предло­жений с модаль­ными глаго­лами | Promotion | Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with Keep, get | АГ - прослушать профильно-ориентированные тексты. Об­судить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить мо­дальные глаголы в значении вероятности; Г - опираясь на образец, опи­сать профессию | 5.1 |
| 83 | Выбор профессии Планы на будущее | 12.04 |  |  | АЧ - прослушать диалог бри­танских девушек и понять об­щий смысл. Прочитать диало­гический текст о возможности получить подростковую рабо­ту, выяснить значение незна­комых слов, сокращений; Г - выразить свое мнение о профессии, используя оценоч­ные клише | 1.2 |
| 84 | Популярные современные профессии | 13.04 |  | Ч- фразовые глаголы keep, get в предложениях  Г- по ситуации «Выбор после средней школы» диалог | 1.1 |
| 85 | Резюме для поступления на работу | 16.04 |  | Ч – биографический текст целью понимания | 4.1 |
| 86 | Официальное письмо | 19.04 |  | То get a promotion То save up To get a degree |  | Г- представить интервью с известным человеком  П – написать автобиографию по образцу | 1.1 |
| 87 | Роль английского языка в будущей профессии | 20.04 |  |  |  | П – письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации  Г – обсудить (группах ) важен ли иностранный язык | 1.1 |
| 88 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 23.04 |  |  |  | Г- представить профессию |  |
| 89 | Стереотипы. | 26.04 |  | To browse  Ethnic  Disability  Minority  Stereotype  Retired  Senior  Prejudice  Behavior  Harmful | Выражения с do  Nothing can be compared to + noun\- ing form | Г- своя точка зрения по ситуации « Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках»  Ч –текст о стереотипах | 1.2 |
| 90 | Учимся быть корректными | 27.04 |  |  | Ч – понять основное содержание  Г – монолог по опорам | 3.1 |
| 91 | Политическая корректность | 3.05 |  |  | Г – описать картину используя фразу «Ничто не может сравниться с…» | 1.2 |
| 92 | Политическая корректность | 3.05 |  |  | Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных ви­дов спорта; | 1.1 |
| 93 | Проектная работа по теме Стереотипы | 4.05 |  |  |  |  |  | 1.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Экстремальные виды спорта | 7.05 |  | Accuse | Present, Past Tenses | Ч - читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить про­пущенные фразы;  Г - в режиме группового обсу­ждения говорить о пристрасти­ях, вкусах русской молодежи;  Ч - уметь читать текст, подоб­рать нужные лексические еди­ницы; | Социо­культур­ная осве­домлен­ность о вкусах и имидже британ­ской мо­лодежи | 3.1 |
| 95 | Популярные виды спорта | 10.05 |  |  | 2.1 |
| 96 | Спорт для здоровья | 11.05 |  | 3.3 |
| 97 | Спорт для здоровья.**Контроль навыков говорения** | 14.05 |  |  |
| 98 | Молодёжная мода и музыка **Контроль навыков чтения** | 17.05 |  |  |
| 99 | Кумиры молодежи. **Контроль навыков аудирования** | 18.05 |  |  |  |
| 100 | Взгляни на мир с оптимизмом**Контроль навыков письма** | 21.05 |  |  |  | |  |  |
| 101 | Будь оптимистом. **Контроль навыков говорения** | 24.05 |  |  |  | |  |  |
| 102 | Обобщающий урок по теме «Выбор профессии» | 25.05 |  |  |  | |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Причина** |
| 66,67 | 26.02 | 23.02День защитника Отечества(официальный выходной) |
| 70,71 | 5.03 | 8.03 Международный женский день (официальный выходной) |
| 82,83 | 12.04 | 9.03 Международный женский день (официальный выходной) |
| 91,92 | 3.05 | 30.04Праздник Весны и Труда (официальный выходной) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |