РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс) **7 класс**

Количество часов 101 час

Учитель Могиленко Н.В.

Программа разработана на основе авторская программа «Немецкий

язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников

И.Л.Бим. 5-9 классы» для

общеобразовательных учреждений.

И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Москва

«Просвещение», 2011;

УМК «Немецкий язык. 7 класс».

И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Москва

«Просвещение», 2014.

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим» для 5-9 классов, разработанной И.Л.Бим, Л.В.Садомовой.

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
* развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты***

***В коммуникативной сфере:***

* ***коммуникативная компетенция*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* участие в полилоге, обсуждении;
* рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
* описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочиатнному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***чтении:***

* чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменной речи:***

* заполнение анкет и формуляров;
* написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
* ***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями над ними):
* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского языков;
* ***социокультурная компетенция:***
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
* ***компенсаторная компетенция:***
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

**в ценностно-мотивационной сфере:**

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**в трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание программы**

**Объём программы**

В соответствии с Программой основного общего образования на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 105 учебных часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Согласно Графику – календарю МБОУ «Николаевская СОШ» на 2016 – 2017 учебный год в 7 классе предусмотрено 35 учебных недель, т. е. фактически на изучение предмета «Немецкий язык» должно быть отведено 105 часов (3 часа в неделю), но в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.08 2016 года « О переносе выходных дней в 2017 году» выходными днями принято считать – 23, 24 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, поэтому на изучение курса «Немецкий язык» в 7 классе на 2016 – 2017 учебный год отводится **101 час**.

Программа выполняется в полном объёме за счёт часов, отводимых на повторение изученного материала.

**Характеристика основных содержательных линий**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монолога – 10 фраз.

**В русле аудирования**

* Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
* Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

**В русле чтения**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* художественные, публицистические, прагматические.

*Типы текстов:* рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**В русле письма**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
* писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования) с опорой на наглядность и без неё.

**Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы (включая 500 лексических единиц в начальной школы).

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lessen!

Все типы вопросительных предложений.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Предложения с инфинитивной группой um…zu.

Местоимения: личные, притяжательные.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prӓsens, Perfekt, Prӓteritum.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
* использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого

предложения;

* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

***Требования к уровню подготовки школьников***

***по окончании 7 класса***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне семиклассники к концу учебного года должны:

**знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка. Это лексика, характеризующая следующие предметы речи:
* способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
* впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
* как ориентироваться в незнакомом городе;
* транспорт и правила уличного движения;
* жизнь за городов (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
* народные промыслы;
* защита природы, забота о лесе, животных;
* защита и помощь старым, больным людям;
* забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
* отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
1. знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
* выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
* по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).
1. использовать интернационализмы;
2. значения изученных грамматических явлений:
* придаточных предложений причины с союзами da и weil;
* значение глагольных форм в Futurum;
1. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях.

**уметь**

***говорение***

* вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
* что-то утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о … и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
* вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или на него).

***аудирование***

* воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
* воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
* воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

***чтение***

* прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
* найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
* пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
* просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

***письменная речь***

* письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения;
* выписывать из текста нужную информацию;
* заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
* писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
* ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Тематический план**

**7 класс (101 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные темы | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | После летних каникул.  | **7** | Беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: Perfekt и прошедшее повествовательное время: *Präteritum*; использовать формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?; высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения, используя клише и неполные предложения; писать открытку с места отдыха; понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении; знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; составлять рассказ с опорой на вопросы; знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи; рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы; читать с полным пониманием содержания.  |
| 2 | Что мы называем Родиной? | **20** | Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; дополнять ассоциограмму по теме “Meine Heimatstadt”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту; решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение. |
| 3 | Лицо города. | **20** | Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.  |
| 4 | Жизнь в современном городе. | **14** | Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей; употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. |
| 5 | В деревне много интересного. | **14** | Выражать своё мнение о жизни в деревне; употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; воспринимать текст на слух со зрительной опорой; письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым; знакомиться с особенностями придаточных предложений причины; систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. |
| 6 | Охрана окружающей среды. | **15** | Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы; читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; знакомиться со статистическими данными; читать статью из журнала с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы; писать письмо в журнал и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах; выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект). |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух! | **11** | Объяснять, обосновывать свои высказывания; познакомиться с телевизионными спортивными программами; читать диалог по ролям; инсценировать диалог «На приёме у врача»; читать текст с полным пониманием содержания; характеризовать настоящего спортсмена; брать интервью у спортсмена; писать письмо другу о любимом виде спорта; высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации. |
|  | **Итого**  | **101** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема/подтемаПроблема/ситуация | Количество часов |
|  |  |  | **101** |
|  |  | **I четверть** | **27** |
|  |  | **После летних каникул.**  | **7** |
| 1/1 | 3.09 | После летних каникул.Повторение лексики.  | 1 |
| 2/2 | 6.09 | Кто где был летом? Развитие навыков диалогической речи.  | 1 |
| 3/3 | 8.09 | Где отдыхают немецкие школьники? Аудирование. | 1 |
| 4/4 | 10.09 | Какая у нас школа? Развитие навыков монологической речи.  | 1 |
| 5/5 | 13.09 | Что мы знаем о Германии? Монологическая речь. | 1 |
| 6/6 | 15.09 | Где говорят по-немецки? Изучающее чтение.  | 1 |
| 7/7 | 17.09 | Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест. | 1 |
|  |  | **Что мы называем Родиной?** | **20** |
| 8/1 | 20.09 | Что мы называем Родиной?Ознакомительное чтение. | 1 |
| 9/9 | 22.09 | Что для тебя Родина? Развитие навыков монологической речи.  | 1 |
| 10/3 | 24.09 | Знакомство с Австрией и Швейцарией. Изучающее чтение. | 1 |
| 11/4 | 27.09 | Моя Родина. Активизация лексики. | 1 |
| 12/5 | 29.09 | Объединённая Европа. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 13/6 | 1.10 | Единая Европа – что это? Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 14/7 | 4.10 | Учимся давать советы. Инфинитивный оборот. | 1 |
| 15/8 | 6.10 | Любимый уголок. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 16/9 | 8.10 | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 17/10 | 11.10 | Грамматика – крепкий орешек. Склонение прилагательных. | 1 |
| 18/11 | 13.10 | Может ли человек иметь две Родины? Ознакомительное чтение. | 1 |
| 19/12 | 15.10 | Обобщение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 20/13 | 18.10 | Что мы уже знаем и умеем? Письменная речь. | 1 |
| 21/14 | 20.10 | Обобщение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 22/15 | 22.10 | Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 23/16 | 25.10 | Моя Родина – Россия. Развитие навыков монологической речи.  | 1 |
| 24/17 | 27.10 | Развитие навыков диалогической речи. Инфинитивная группа. | 1 |
| 25/18 | 29.10 | Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение. | 1 |
| 26/19 | 1.11 | Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?» | 1 |
| 27/20 | 3.11 | Защита проекта «Моя Родина».  | 1 |
|  |  | **II четверть** | **20** |
|  |  | **Лицо города.** | **20** |
| 28/1 | 15.11 | Лицо города.Введение лексики. | 1 |
| 29/2 | 17.11 | Из истории Москвы. Изучающее чтение.  | 1 |
| 30/3 | 19.11 | Чем гордится Санкт-Петербург? Изучающее чтение.  | 1 |
| 31/4 | 22.11 | Города Золотого кольца. Развитие письменной речи. | 1 |
| 32/5 | 24.11 | Немецкие города. Изучающее чтение. | 1 |
| 33/6 | 26.11 | Путешествие в Германию. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 34/7 | 29.11 | Повторение языкового и речевого материала. | 1 |
| 35/8 | 1.12 | Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение. | 1 |
| 36/9 | 3.12 | Неопределённо-личное местоимение. | 1 |
| 37/10 | 6.12 | Систематизация грамматического материала. | 1 |
| 38/11 | 8.12 | Экскурсия по городу. Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 39/12 | 10.12 | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 40/13 | 13.12 | Обобщение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 41/14 | 15.12 | Давай поговорим! Развитие умений и навыков устной речи. | 1 |
| 42/15 | 17.12 | Развитие умений и навыков устной речи.  | 1 |
| 43/16 | 20.12 | Чтение доставляет удовольствие? Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 44/17 | 22.12 | Обобщение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 45/18 | 24.12 | Контрольная работа по теме «Лицо города».  | 1 |
| 46/19 | 27.12 | Защита проекта «Мой любимый город». | 1 |
| 47/20 | 29.12 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  |  | **III четверть** | **28** |
|  |  | **Жизнь в современном городе.** | **14** |
| 48/1 | 12.01 | Жизнь в современном городе.Введение лексики. | 1 |
| 49/2 | 14.01 | Движение в современном городе. Активизация лексики. | 1 |
| 50/3 | 17.01 | На улице. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 51/4 | 19.01 | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 52/5 | 21.01 | Проблемы современного города. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 53/6 | 24.01 | Правила дорожного движения. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 54/7 | 26.01 | Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение. | 1 |
| 55/8 | 28.01 | Грамматика – крепкий орешек. Повторение. | 1 |
| 56/9 | 31.01 | Систематизация грамматического материала. | 1 |
| 57/10 | 2.02 | Давай поговорим! Развитие умений и навыков устной речи. | 1 |
| 58/11 | 4.02 | Обобщение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 59/12 | 7.02 | Как ориентироваться в современном городе? Диалогическая речь. | 1 |
| 60/13 | 9.02 | Проверим, что уже знаем и умеем. | 1 |
| 61/14 | 11.02 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  |  | **В деревне много интересного.** | **14** |
| 62/1 | 14.02 | В деревне много интересного. Ознакомительное чтение.  | 1 |
| 63/2 | 16.02 | Сельский труд. Активизация лексического материала. | 1 |
| 64/3 | 18.02 | Немецкая деревня вчера. Изучающее чтение. | 1 |
| 65/4 | 21.02 | Преимущества жизни на селе. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 66/5 | 25.02 | На крестьянском дворе. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 67/6 | 28.02 | Жизнь в городе и деревне. Диалогическая речь. | 1 |
| 68/7 | 2.03 | Народные промыслы. Изучающее чтение. | 1 |
| 69/8 | 4.03 | Грамматика – крепкий орешек. Будущее время. | 1 |
| 70/9 | 7.03 | Мы внимательно слушаем. Развитее навыков аудирования. | 1 |
| 71/10 | 9.03 | Чтение доставляет удовольствие? Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 72/11 | 11.03 | Обобщение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 73/12 | 14.03 | Проверим, что уже знаем и умеем. | 1 |
| 74/13 | 16.03 | Контрольная работа по теме «В деревне». | 1 |
| 75/14 | 18.03 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  |  | **IVчетверть** | **26** |
|  |  | **Охрана окружающей среды.** | **15** |
| 76/1 | 30.03 | Охрана окружающей среды.Изучающее чтение.  | 1 |
| 77/2 | 1.04 | Наша планета в опасности. Изучающее чтение.  | 1 |
| 78/3 | 4.04 | Что может привести планету к катастрофе? Ознакомительное чтение. | 1 |
| 79/4 | 6.04 | Что мы знаем об экологических проблемах? Диалогическая речь. | 1 |
| 80/5 | 8.04 | Повторяем то, что знаем. Обобщение лексического материала. | 1 |
| 81/6 | 11.04 | Придаточные дополнительные, условные, причины. | 1 |
| 82/7 | 13.04 | Структура сложных предложений. | 1 |
| 83/8 | 15.04 | Участие детей в защите окружающей среды.  | 1 |
| 84/9 | 18.04 | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 85/10 | 20.04 | Экологические организации. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 86/11 | 22.04 | Что обсудить на конференции? Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 87/12 | 25.04 | Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение. | 1 |
| 88/13 | 27.04 | Обобщение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 89/14 | 29.04 | Защита проекта. Конференция «Природа наш общий дом». | 1 |
| 90/15 | 2.05 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  |  | **В здоровом теле – здоровый дух!** | **11** |
| 91/1 | 4.05 | В здоровом теле – здоровый дух! Развитие навыков устной речи.  | 1 |
| 92/2 | 6.05 | Из истории спорта. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 93/3 | 11.05 | Каким должен быть настоящий спортсмен? Изучающее чтение. | 1 |
| 94/4 | 13.05 | Спорт и здоровье. Диалогическая речь. | 1 |
| 95/5 | 16.05 | Грамматика – крепкий орешек. Предлоги. | 1 |
| 96/6 | 18.05 | Ты в спортивной форме? Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 97/7 | 20.05 | Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.  | 1 |
| 98/8 | 23.05 | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 99/9 | 25.05 | Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»  | 1 |
| 100/10 | 27.05 | Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение. | 1 |
| 101/11 | 30.05 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |