|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Красноармейска Саратовской области**

**имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»**

Рассмотрено и принято: УТВЕРЖДЕНО:

педагогическим советом Приказ от 29.08.2016 №311

протокол от 29.08.2016 № 1 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Барабанова

# Рабочая программа учебного предмета «литературное чтение»

# начального общего образования \_\_2\_\_ класс

**Составитель:**

**Дадонова Людмила Фёдоровна, учитель начальных классов 1 категории**

г. Красноармейск

2016 г.

# Пояснительная записка

1. **Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса** составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:
* Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в рамках организации обучения в 1-4 классах;
* Программа Л. А. Ефросининой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска»
* Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Красноармейска»

 **2**. **Цели обучения** - помочь ребенку стать читателем: ввести его в мир литературы, помочь овладеть читательскими умениями, подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт.

 **Задачи** курса «Литературное чтение»:

- отрабатывать навык правильного, осознанного, плавного чтения;

-развивать интерес к чтению, расширять читательский кругозор;

-воспитывать нравственно-эстетические ценности, представления о гражданственности и человечности;

-обеспечивать правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения текста (читаемого или прослушанного);

-учить работать с текстом, учебной и детской книгой.

1. **Программа рассчитана на** **136 часов (4 часа в неделю).**

 **4. Используется учебно-методический комплект:**

1.Л.А. Ефросинина **Литературное чтение:** 2 класс (часть1, часть 2): учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф,2013. 2. Л.А. Ефросинина **Литературное чтение:** 2 класс: рабочие тетради (№1, №2) для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф,2013. 3.Л.А. Ефросинина **Литературное чтение : Уроки слушания : Учебная хрестоматия** для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2013. 4. Л.А. Ефросинина **Литературное чтение. Уроки слушания:** 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф,2013.

 **Электронные ресурсы:**

* Диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Литературное чтение. 2 класс», 2009 г.
* CD Русские сказки.

**Информационные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| Издательский центр «Вентана-Граф» | http://www.vgf.ru |
| Социальная сеть работников образования «Наша сеть» | http://nsportal.ru |
| Бесплатный школьный портал | http://www.proshkolu.ru/ |

**формы текущего контроля успеваемости**

- индивидуальное чтение

- чтение наизусть

- пересказ

- тест

- письменная работа в рабочей тетради

- литературный диктант

**Планируемые результаты освоения курса "Литературное чтение", 2 класс**

**Личностные результаты**

**В  результате формирования личностных универсальных учебных действий  к окончанию   2   класса  у ребенка будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения,  ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
* мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
* первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;
* умение отвечать  на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;
* умение свято хранить   традиции своей семьи; своей родины;
* умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.
* умение понимать ценность книги;  нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;
* умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
* стремление  к успешной учебной деятельности;
* умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

**Учащиеся 2  класса получат возможность для формирования:**

* умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
* умения понимать, что значит поступать  по совести, жить по совести, с чистой совестью;
* умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

**Метапредметные результаты**

**Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

* ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
* знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
* предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном  разделе;
* понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять  систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
* принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой  самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
* проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему  вопросов, рассматриваемую на уроке;
* составлять  возможный план решения  вопросов  совместно с учителем;
* умения работать   в соответствии с заявленным планом;
* умения  корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

**Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

* самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
* выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
* группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
* сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
* осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения заданий  на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
* самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

**Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

* задавать вопросы и отвечать  на вопросы по прочитанному произведению;
* следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
* умения владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты**
**Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Виды речевой и читательской деятельности»)  будут являться  следующие  умения:**

* читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
* самостоятельно определять  тему   прочитанного произведения;
* под руководством учителя определять главную мысль произведения;
* задавать самостоятельно  и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* пересказывать текст на основе картинного  плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
* характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?);
* делить текст на части под руководством учителя;  определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
* Сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
* Сравнивать прозаический и поэтический текст;
* Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

**Учащиеся 2  класса получат возможность для формирования:**

* читать текст про себя  и понимать прочитанное;
* самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
* задавать самостоятельно  вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
* самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
* пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
* самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
* находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

**Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Круг детского чтения»)  будут являться  следующие  умения:**

* характеризовать представленную на выставке книгу;
* умение  организовывать  выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
* Находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

* Самостоятельно составлять аннотацию;
* Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
* Пользовать алфавитным и систематическим каталогом.

**Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Литературоведческая пропедевтика»)  будут являться  следующие  умения:**

* Определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
* Характеризовать героя произведения;
* Самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
* Отличать произведения живописи и произведения литературы;
* Отличать  прозаический и поэтический текст;
* Наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства  и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
* Находить в тексте сравнения  с помощью слов будто, как;
* Находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты,  олицетворения под руководством учителя.

 **Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
* Выявлять особенности  героя художественного рассказа;
* Выявить особенности юмористического произведения;
* Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
* Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
* Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

**Результатом формирования  предметных умений  (раздел «Творческая деятельность»)  будут являться  следующие  умения:**

* Придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
* Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
* Инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

**Учащиеся 2 класса получат возможность для формирования:**

* Умения выразительно читать, выявляя  авторское отношение к изображаемому,  передавать настроение при чтении;
* Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
* Умения  писать отзыв на книгу.

**Содержание учебного курса (136 часов)**

**Примерная тематика:** произведения о Родине; о родной природе; об отношении лю­дей к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле, кривде и правде

**О нашей Родине** (4 ч.): стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Ф. Сави­нова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.

**Народная мудрость** (5 ч.): песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

 **О детях и для детей (14** ч.): произведения И. Крылова, братьев Гримм, **Х.-К.** Андерсе­на, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.

**Мир сказок** (5 ч): русская народная сказка. немецкая, датская.

**Уж небо осенью дышало...** (7 ч.): произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребиц- кого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка.

 **Снежок порхает, кружится...** (18 ч.): произведения фольклора; произведения Н. Не­красова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, 3. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина.

**Здравствуй, праздник новогодний** (9 ч.): произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.

 **О братьях наших меньших** (16 ч.): произведения фольк­лора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.

**Лис Миккель и другие** (12 ч.): сказки народов мира, братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Кип­линга.

 **Семья и я** (12 ч.): произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.

**Весна, веска красная...** (25 ч.): произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима.

**Там чудеса...** (13 ч.): русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **Практические****работы** | **Контрольные****работы** | **Тестирование** |
| **Проверка тех.чт.** |
| 1 | О нашей Родине | 4 |  |  |  |
| 2 | Народная мудрость | 5 |  | 1 |  |
| 3 | О детях и для детей | 14 |  |  |  |
| 4 | Мир сказок | 5 |  |  | 1 |
| 5 | Уж небо осенью дышало | 7 |  |  | 1 |
| 6 | Снежок порхает, кружится | 18 |  |  |  |
| 7 | Здравствуй, праздник новогодний | 9(62) |  | 1 | 1 |
| 8 | О братьях наших меньших | 16 |  |  |  |
| 9 | Лис Миккель и другие | 12 |  |  | 1 |
| 10 | Семья и я | 12 |  |  | 1 |
| 11 | Весна, весна красная | 25 |  | 1 |  |
| 12 | Там чудеса | 9 |  |  | 1 |
| **ИТОГО:** | **136** |  | **3** | **6** |

# Тематическое планирование по литературному чтению