**Урок 1.**

**Слово о русском языке.**

**Тип урока*.*** **Обобщение и систематизация изученного**

**Создать условия для систематизации материала по теме.**

**Цели как деятельность учеников.**

**Личностные:** осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности; понять значимость языка в жизни человека;

**Метапредметные:**

Перерабатывать и преобразовывать информацию (тезисы), воспринимать и вычленять нужную информацию. Развивать ключевые компетенции учащихся: анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация материала.  Развивать умение самостоятельно воспроизводить полученные знания и работать с тестовыми материалами.

**Предметные:**

 Обобщить теоретические основы вопросов раздела «Лексикология».  Актуализировать умения, сформированные при их изучении.

  Применять лингвистические знания при работе с языковым материалом:

- определять лексическое значение слова, фразеологизма;

- употреблять слова в соответствии с их значением.

**Предполагаемые результаты:**

 Формирование языковой компетенции:

- Расширение представлений учащихся о лексической системе языка.

- Закрепление навыков лексического анализа фрагмента текста.

- Формирование коммуникативной компетенции:

- Формирование правильной и эффективной речи.

- Обучение умению понимать чужую речь и излагать свои мысли в письменной и устной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Проверка домашнего задания** | Выборочная проверка сочинения – эссе по одному из высказываний упр. 1  |  **Коммуникативные УУД** Слушать и слышать других**Регулятивные УУД** Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| **III Введение в тему с формулировкой задач урока.** | **Прочтите высказывание, определите тему урока.**«Человек нашел слова для всего, что обнаружено им во вселенной. Но этого мало. Он назвал всякое действие и состояние. Он определил словами свойства и качества всего, что его окружает.Словарь отражает все изменения, происходящие в мире. …Какое же это необъятное и неисчерпаемое море – человеческая речь!»  С.Я. Маршак.**- Запишите последнее предложение. Объясните все орфограммы и пунктограммы. Найдите в предложении слово, употребленное в переносном значении. Назовите средство выразительности речи.**(Сегодня на уроке мы с вами обобщим и повторим изученный материал по теме «Лексикология».) | **Познавательные УУД** Рассуждать, делать выводы.**Регулятивные УУД**Формулировать вопрос (проблему) урока.**Коммуникативные УУД** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| IV. Развитие учебно­ языковых и речевых умений. | **Выполните задания, при необходимости пользуясь учебником или Интернет.****Теоретическая часть****1. Лексика** – это…2. **Найдите соответствия:**Слово служит наименованием предмета, действия, признака, состояния, числа

|  |  |
| --- | --- |
| Функции слова в языке | Определение |
| 1)Коммуникативная | А) Слово служит наименованием предмета, действия, признака, состояния, числа |
| 2)Номинативная | Б) Слово может служить средством художественной выразительности |
| 3) Служебная | В) Слово служит средством общения, сообщения, воздействия |
| 4) Эстетическая | Г) осуществление связи слов в словосочетаниях и предложениях |

**3. Какие виды значения слов вы знаете? Перечислите, не давая определений.****4. Найдите соответствия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Омонимы | А) Однокоренные слова, близкие по звучанию, но отличающиеся по значению |
| 2. Омоформы | Б) Слова одной и той же части речи, различные по звучанию и имеющие прямо противоположные значения |
| 3. Омофоны | В) Слова, принадлежащие к одной и той же части речи, одинаково звучащие, но различные по значению, имеющие разные аффиксы |
| 4. Омографы | Г) Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одни и те же понятия, но различающиеся оттенками значений и стилистической окраской |
| 5. Паронимы | Д) Слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению |
| 6. Синонимы | Е) Слова, пишущиеся одинаково, но произносящиеся различно, главным образом в зависимости от ударения |
| 7. Антонимы | Ж) Слова, разные по значению, но совпадающие по звучанию и написанию не во всех грамматических формах |

**5. Какие синонимы называются контекстуальными?****6. В основе каких выразительных средств языка лежит антонимия?****Совместная устная работа.** **Подбираем паронимы к словам.** Драматический - …(драматичный).Дружеский - …(дружелюбный).Существо - …(сущность).Единственный - …(единый).Злой - …(злостный).Искусно - …(искусственно).Подпись - …(роспись).Заглавный - …(главный).Наследие - …(наследство).Гнездовье - …(гнездо).Безответный - …(безответственный).Пустошь - …(пустырь). **Самостоятельная работа учащихся.**  **Определите, в каких предложениях допущены ошибки, связанные со смешением паронимов. Запишите предложения в исправленном виде.**1) Свернув у огромного валуна, мы прошли по открытой каменной долине к устью реки.2) Он действовал всегда осторожно, так как был опасливым человеком.3) Мы не заметили, как поднялся ветер и по небу поползла темная дождливая туча.4) Наш катер подошел к лесистому острову, окруженному светлой полосой отмели.5) Наша туристическая группа была представлена самой себе, инструктора нам так и не дали.6) Обратившись к гостю программы, ведущий сказал: «Я бы хотел задать вам личностный вопрос».7) Переселение жителей деревни тоже связано с огромными затратами, а кроме того, с драматической ломкой судеб людей, вынужденных оставить родные места.8) Учиться в университете нелегко — за короткое время нужно освоить большое количество нового материала.9) Множество фактов — климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения — влияют на развитие растения.10) В канцелярии постоянно сновали с деловитым видом чиновники.11) Консервация овощей ведется из подвозимого сырья.12) “Твое горе – не горе…, дело жизненное”, - сказал старик.13) В политике двойственные стандарты неприменимы...14) Злобные нарушители правил дорожного движения понесут заслуженное наказание.(**Самопроверка: Допущены ошибки в предложениях:**1) (Вместо слова каменный следовало употребить каменистый «покрытый камнями»),3) (Вместо слова дождливая (дождливая погода, дождливый сезон) следовало употребить дождевая «несущая дождь»),4) (Прилагательное личный многозначное, На базе этого слова сложились устойчивые сочетания: личная жизнь, личное дело, личные интересы, личный вопрос. Слово личностный возникло в 60-70-е годы XX в. в публицистической речи. Оно сочетается с отвлеченными существительными (характеристика, фактор, отношение и т.п.).6) (Паронимы освоить и усвоить различаются значением и сочетаемостью: освоить что-либо — «применить, использовать на практике» (освоить профессию, машину, опыт и т.п.); усвоить что-либо — «понять, знать теоретически» (усвоить лекцию, урок, прочитанное, теорию); в данном предложении правильно усвоить).7) (Вместо существительного факт «истинное, действительное событие, случай» следует употребить слово фактор «причина, движущая сила, необходимое условие какого-либо процесса, явления».)10) (Правильно: была предоставлена самой себе).11) Надо писать консервирование овощей12) В отличие от словосочетаний со словом жизненный, свойственных книжному стилю речи, словосочетания с житейский носят нейтральный или разговорный характер, В этом предложении уместно слово житейское.13) В значении прилагательного двойной («неискренний, двуличный, лицемерный») с ним сочетается весьма ограниченный круг существительных отвлеченного характера: жизнь, игра, мораль, стандарт, счет, поход. Вместо слова двойственные надо писать двойные14) Значение слова злостный 1. Предвещающий, содержащий, приносящий зло. 2. Сознательно недобросовестный. 3. Закоренелый в чём-либо дурном. Поэтому в данном предложении уместно именно это слово.)**Работа с текстом****Прочтите текст, выпишите фразеологизмы. Напишите о роли фразеологизмов в данном тексте.**Ипполит Матвеевич зашагал медленнее и вдруг споткнулся о тело гробовых дел мастера Безенчука. Мастер спал, лежа в тулупе поперек садовой дорожки. От толчка он проснулся, чихнул и живо стал. (…)- Умерла Клавдия Ивановна, - сообщил заказчик.- Ну, царство небесное, - согласился Безенчук. –Преставилась значит, старушка… Старушки, они всегда преставляются… Или Богу душу отдают, - это смотря какая старушка. Ваша, например, маленькая и в теле, - значит, преставилась. А, например, которая покрупнее да похудее – та, считается, Богу душу отдает… - То есть как это считается? У кого это считается? - У нас и считается. У мастеров. Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роса, хотя и худой. Вы, считается, ежели, не дай Бог, помрете, что в ящик сыграли. А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, то, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие всегда помирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают. Так про них и говорят: “А наш-то, слышали, дуба дал”.Потрясенный этой страшной классификацией человеческих смертей, Ипполит Матвеевич спросил:- Ну, когда ты помрешь, как про тебя мастера скажут? - Я – человек маленький. Скажут: “гигнулся Брезенчук”. А больше ничего не скажут, - и строго добавил: -Мне дуба дать или в ящик сыграть – невозможно: у меня комплектация мелкая…**Самопроверка**. Богу душу отдал, не дай Бог, в ящик сыграл, приказал долго жить, ноги протянул, помирают, дуба дают.Эти фразеологизмы имеют разговорную окраску. Они не только обозначают определенное явление действительности, но и характеризуют его | **Познавательные УУД**1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2.Самостоятельно вычитывать текстовую информацию.***Примечание:***работаем сначала самостоятельно, затем в группе; сравниваем информацию.Самостоятельно оцениваем работу + взаимооценивание.**Регулятивные УУД** Вырабатывать критерии оценки своей работы.**Коммуникативные УУД**1. Оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации2. Слушать и слышать других**Личностные результаты**Умение создавать и использовать в практической деятельности имеющиеся знания.  |
| **V. Обобщение и систематизация изученного.**  | Расскажите о лексике русского языка по плану.1. Функции слова в языке.2. Основные лексические единицы (синонимы, антонимы, омонимы).3. Паронимы4. Изобразительно – выразительные средства лексики.5. Фразеология. | **Коммуникативные УУД**1. Свободно излагать свои мысли в устной форме.2. Оказывать необходимую взаимопомощь. |
| VI. Итог урока. | Самооценивание | **Регулятивные УУД**1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | Собрать теоретический материал по теме « Средства художественной изобразительности» |  |