**Социальный ученический проект 3б класса МОБУ СОШ №31г.Якутска**

**«Мы создаем журнал».**

**Лаппарова Айталина Лазаревна, учитель начальных классов.**

Цель моей деятельности, как классного руководителя, в данном проекте: **создать условия для успешного и всестороннего развития личности ребенка, для его успешной адаптации и социализации в современном мире.**

Согласно самому общему определению, социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным миром – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, умений, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Социально адаптивный ребенок:

- проявляет желание и стремление включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона,

-способен к самореализации, находит возможности для совместной общественно полезной деятельности;

- испытывает потребность в познании и самопознании;

- стремится к красоте и поиску смысла жизни,

- способен на милосердие, доброту, сострадание,

- трудолюбивый, знающий народные обычаи; владеющий хорошими манерами; ведущий здоровый образ жизни.

Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через **собственную деятельность.**

Достижение поставленной мною цели осуществляется через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной системы.

Данный проект был разработан мной и учениками. Проект был ориентирован на развитие исследовательской, проектной, аналитической, информационной, коммуникативной, общекультурной компетентностей школьников.

**1.Краткая аннотация проекта**

Данный социальный ученический проект направлен на создание условий для благоприятной адаптации учащихся младших классов и развитие у них коммуникативных умений. А именно способствовать развитию групповой сплоченности в установлении межличностных отношений между детьми, основанных на уважении, эмпатии, принятии и доверии друг к другу и способствовать формированию самооценки, развитии их творческих способностей, подготовки учащихся к проектной и научно-исследовательской деятельности на основе знаний о детских журналах, навыков поиска и представления информации.

**2.Методический паспорт проекта**

Название проекта: «Мы создаем свой журнал».

Руководитель: Лаппарова Айталина Лазаревна.

Консультанты:

Иевлева Анисия Михайловна, корреспондент «Юность Севера», Старостина Анна Софроновна, преподаватель филологическогофакультета СВФУ

Название образовательного учреждения: МБОУ «СОШ № 31» ГО «Город Якутск».

Год разработки: 2014-2015.

Проект: долгосрочный.

Вид проекта: исследовательский, творческий.

Учебный проект интегрированный, включающий литературное, внеклассное чтение, окружающий мир, ИЗО.

Возраст учащихся: 9-10 лет.

Режим работы: урочная деятельность, домашняя деятельность.

Форма организации детей: индивидуальная и коллективная работа.

Тема учебно-методического плана по предмету «Литературное чтение»: «Современные детские журналы».

Цель проекта: подготовка учащихся начальной школы к проектной и научно-исследовательской деятельности на основе знаний о детских журналах, навыков поиска и представления информации.

Задачи проведения проекта:

• формирование понятия о творческой проектной деятельности, её содержании;

• формирование умения творческого подхода к решению поставленной задачи;

• развитие навыка самостоятельности, активности;

• развитие коммуникативных навыков работы в группе;

• развитие умения выступать перед аудиторией;

• воспитание культуры труда, формирование навыков аккуратности в работе;

• воспитание активности и творческого мышления.

Мотивация к работе: применить полученные знания на практике, попробовать свои силы в передаче знаний другим людям.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта: толковый словарь, детские периодические издания.

Интернет-ресурсы: поисковая система Яндекс, каталог детских журналов.

Другие ресурсы: для успешного проведения проекта необходимо организовать посещение школьной библиотеки, проведение внеклассного часа с корреспондентами детских журналов.

Ожидаемый результат:

• учащиеся смогут ориентироваться в разнообразной детской периодике;

• познакомятся с профессиями, участвующими в создании журнала;

• смогут ориентироваться в рубриках детских журналов;

• получат представление о ценности детских периодических изданий для развития кругозора,

логики, ума и творческих способностей;

• смогут проявить свои творческие способности и познавательные интересы в процессе

создания проекта собственного журнала.

**3.План проведения проекта**

1. Организационный этап:

• Выявление интересов детей.

• Формулировка проблем.

2. Подготовительный этап:

• выбор темы происходит в ходе учебной деятельности;

• формулировка цели проекта происходит в результате групповой работы;

• формирование групп происходит с учетом выбранных направлений и индивидуальных

пожеланий обучающихся;

• распределение задач для групп возможно по свободному выбору;

• становление сроков выполнения проекта;

• определение основных источников информации.

3. Этапы реализации проекта:

• подбор информации по теме для решения поставленных задач;

• систематизация собранного материала;

• создание своего журнала.

4. Заключительный этап:

**4. Описание проекта**

**В рамках проекта проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Форма | Ответственные |
| 1. | «Какие бывают детские журналы?» Знакомство с дет.журналами | Библиотечный урок | Габышева М.Т.  Кл.руководитель |
| 2 | Встреча с корреспондентом «ЮС»  с Ю.Пудовой | Классный час | Кл.руководитель |
| 3 | Подписка класса на газету «Юность Севера» |  | Кл.руководитель |
| 4 | Подписка класса на журнал «Колокольчик» |  | Кл.руководитель |
| 5 | Экскурсия «Дом печати» и встреча | экскурсия | Кл.руководитель  родком |
| 6 | Читательская конференция по произведениям Н.Носова | конференция | Маркова Н.Д.  Кл.руководитель |
| 7 | Литературные викторины по произведениям Д.Родари «Чиполлино»,  А.Чехова «Каштанка» | викторина | Кл.руководитель |
| 8 | Конкурсы рисунков по произведениям Н.Носова «Фантазеры»,Д.Родари «Чиполлино»,  А.Чехова «Каштанка» | конкурс | Кл.руководитель |
| 9 | Участие детей в республиканском конкурсе игрушек «Обезьяна – символ года» | конкурс | Кл.руководитель  родком |
| 10 | Посещение ГРДТ им. А.С.Пушкина:  «Бременские музыканты»  «Сказка о царе Салтане» |  | Кл.руководитель  родком |
| 11 | Конкурс выразительного чтения «Душой к природе прикоснись» | конкурс | Кл.руководитель  родком |
| 12 | «Спорт в моей жизни»  Встреча со спортсменами школы – Друзьяновой И. и Шкатуляк И.(7кл.) | Классный час | Кл.руководитель |
| 13 | Участие детей в различных научно-исследовательских конференциях о проекте | нпк | Кл.руководитель |
| 14 | Участие в республиканском конкурсе детских рукотворных журналов | Республиканский конкурс | Кл.руководитель  родком |

**5.Результаты проекта:**

**1.Выпустили 9 номеров журнала:**

-4 номера за 2014-15гг.

-5 номеров за 2015-16гг.

**2.**Участие в республиканском конкурсе детских рукотворных журналов (№6) **–** **1 место**

**3.** Выступление детей в различных научно-исследовательских конференциях о проекте**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ | Название работы | НПК | уровень | место |
| **1** | Старостин Саша  Чистоедов Слава  Шарабори-на Катя | «Мы создаем журнал».  Проектная работа | «Ступеньки к творчеству» | школьный | **1место** |
| **2** | Старостин Саша  Чистоедов Слава  Шарабори-на Катя | «Мы создаем журнал».  Проектная работа | «Школа жизни на Севере» Северный форум | международный | **Номин. «Лучш. колл.**  **работа»** |
| **3** | Старостин Саша  Чистоедов Слава  Шарабори-на Катя | «Мы создаем журнал».  Проектная работа | «Наука.Человечество.  Прогресс» | городской | **3 место** |
| **4** | Старостин Саша  Чистоедов Слава  Шарабори-на Катя | «Мы создаем журнал».  Проектная работа | «Синергетика в образовании» | городской | сертификат |
| **5** | Старостин Саша  Чистоедов Слава  Шарабори-на Катя | «Мы создаем журнал».  Проектная работа | «Ступеньки к творчеству» | республиканский | **2 место** |
| **6** | Старостин Саша  Чистоедов Слава  Шарабори-на Катя  Кулаков-ский Давид | «Мы – друзья Колокольчика».  Проектная работа | 36 школа | городской | сертификат |

**6.Публикация детских работ в республиканских детских СМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сми | Название статьи | автор | Выходные данные |
| 1 | «Юность Севера» | В рубрике «Кнопка» кроссворды и загадки из нашего журнала |  | 30.01.2015 г. |
| 2 | «Юность Севера» | «Единой командой» |  | 06.02.2015 г. |
| 3 | «Юность Севера» | «Волшебная новогодняя ночь» | Сочинения детей | 12.02.2015г. |
| 4 | «Юность Севера» | «Дружба-залог единства страны» | Саша Старостин | 06.11.2015г. |
| 5 | «Колокольчик» | «Читать детям вслух-очень важно» | Давид Кулаковский | №2 2016г. |

**7.Перспективы развития проекта**

1.Продолжить создания рукотворных журналов, как развитие навыка самостоятельности, активности и творческого мышления детей.

2.Создать архив и историю класса к выпускному через рукотворных журналов.

**8. Пример продукта проектной деятельности учащихся.**

**Проектная деятельность «Мы создаем свой журнал»**

Наша работа над созданием собственного журнала началась с 2014 года с изучения современных детских журналов, их содержания и значимости. Наш классный руководитель Лаппарова Айталина Лазаревна вместе со школьным библиотекарем Габышевой Марианной Титовной провели занятие по литературному чтению «Современные детские журналы». На уроке показали детские журналы и у нас разбежались глаза, от такого разнообразия журналов, что даже мы не могли себе представить, как их много. Изучив содержание журналов (рубрики), пришли к выводу, что они бывают разные по назначению:

- обучающие,

- развивающие,

- юмористические.

Журналы расширяют кругозор, память, показывают нам красоту окружающего мира, развивают мышление, усидчивость, логику, внимание, а также прививают любовь к культуре, искусству, литературе, науке.

Нам понравились рубрики: кроссворды, лабиринты, фокусы, новости Земли, познавательные материалы и т.д.

Следующим этапом нашего исследования явилось изучение мнения одноклассников. Для этого мы провели анкетирование. Вместе с учителем составили анкету (см. приложение 1). Опрос проводим каждый год, мы хотим понять, как меняются интересы наших друзей. В этом году мы добавили несколько вопросов (см. приложение 1): «Где ты берешь журналы?», «Хотел бы печататься в журнале?». Очень интересный получается анализ.

В 2014 году всего было опрошено 21 человек, из них 14 мальчиков и 7 девочек. Всего в классе учатся 32 ученика. По уважительной причине не все смогли принять участие, поэтому в этом году (2015) решили провести анкетирование-онлайн. В опросе участвовали 35 человек, из них 15 девочек, 20 мальчиков.

На основании полученных результатов нами выделены разные виды детских журналов:

* познавательно-развлекательные,
* литературно-художественные,
* научно-популярные,
* юмористические,
* комиксы.

Центральная городская библиотека имени В.Г. Белинского выписывает в общей сложности больше 35 детских журналов. Большая часть познавательно-развлекательного характера. Наша школьная библиотека, к сожалению, не выписывает детскую периодику, денежные средства уходят на закупку учебников. Одноклассники выписывают в основном местную периодику. Мы являемся постоянными подписчиками газеты «Юность Севера» и детского журнала «Колокольчик».

Выводы: анкетирование показало, что у 52% детей сформирован высокий уровень интереса к чтению детских журналов, 39 % достаточная осведомленность, у 6% - недостаточное представление и низкий уровень показали 3% школьников.

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость создания журнала о жизни, увлечениях класса.

После изучения анкет мы узнали, что большинство ребят любят читать, знают и любят детские журналы. Данные приведены в презентации к проекту. Самые популярные из них: «Губка Боб и его друзья», «Клепа», «Принцесса», «А почему?», «Чуораанчык», «Колокольчик». Любимые рубрики: кроссворды, сканворды, творческие странички, раскраски, ребусы, загадки, головоломки, лабиринты, игры, комиксы, сведения о животных. В нашей анкете был интересный вопрос: Что бы ты добавил в журнал? И мы получили очень интересные ответы: рисунки детей, наклейки, зарядку, песни, веселые истории, советы, кулинарию для детей, школьные новости.

Работа над созданием собственного варианта детского журнала состояла из следующих этапов:

1 этап: разделиться на группы и выбрать название журнала.

2 этап: выбрать рубрики в соответствии с пожеланиями одноклассников. Общим решением решили оставить стандартные рубрики: кроссворды, сканворды, ребусы, загадки, головоломки, лабиринты. Добавили познавательный материал «А в нашем классе», «Объективный взгляд». Гордостью нашего журнала стала рубрика «Проба пера!», в ней печатаются работы одноклассников (сказки, рассказы, стихи, сообщения и т.д.), которые можно прочитать и в газете «Юность Севера», и в детском журнале «Колокольчик» нашей республики.

3 этап: оформить в соответствии с правилами оформления печатного издания (яркая, красочная обложка, говорящая об эксклюзивном материале номера; правильно составить оглавление; разместить рубрики в соответствии с оглавлением; подобрать интересный материал (в Интернете, библиотеке) и красочные иллюстрации к нему.

4 этап: пройти экспертизу у руководителя проекта. После встречи с корреспондентом приняли предложение - последующие номера делать тематическими.

5 этап: напечатать журнал.

6 этап: представить на суд одноклассников, выслушать мнение, замечания и предложения. Ребята предложили включить в журнал больше творческих работ нашего класса, освещать жизнь класса, знакомить всех с учениками и учителями школы, а также рассказывать о нашем городе, включить поздравительную рубрику.

7 этап: составить следующие номера журнала, учитывая недостатки предыдущих работ.

**Заключение**

Мы выяснили значимость детских журналов для учащихся 8 – 10 лет и создали свой вариант познавательного журнала. Следовательно, мы добились своей цели. На основе интересов, увлечений ребят 8-10 лет, мы смогли создать свой журнал, интересный для наших одноклассников. Нам очень приятно, что журнал пользуется интересом у сверстников, что наши работы читают не только одноклассники, но и родители, а также гордимся, что некоторые материалы нашего журнала попадают и на страницы республиканских газет и журналов.

Благодаря нашему проекту, мы стали юными корреспондентами республиканской газеты «Юность Севера» и подписчиками детских журналов «Чуораанчык», «Колокольчик».

Таким образом, мы пришли к выводу, что

* коллективно – творческое дело сближает нас;
* некоторые наши одноклассники очень активно работали и проявили себя как творческие личности;
* мы решили, дальше работать над этим проектом, сделать его долгосрочным. Следующие наши журналы сделать тематическими, например, посвятить детским писателям, их творчеству;
* работа над проектом «Мы создаем свой журнал» дает возможность узнать много интересного, расширить кругозор;
* детский журнал – это источник творческих идей, возможность проявить себя, найти друзей, проводник в мир чтения.

Также хотели бы дать несколько рекомендаций родителям и детям по чтению детских журналов:

1. покупайте или выписывайте детские журналы, они помогают расширять кругозор, узнавать много интересного и увлекательного, развивать способности.
2. детские журналы формируют грамотных, заинтересованных читателей, обучают правилам безопасности, помогают укрепить и следить за своим здоровьем.

**Список использованной литературы**

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. - М.: Аркти, 2006.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. - №9.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - №2.

Список использованных источников информации

1. Каталог детских журналов [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://yaca.yandex.ru
2. Страница детских журналов «Чуораанчык», «Колокольчик» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://vk.com/club45995496
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://festival.1september.ru