**Тема: «Путешествие в страну «Агрос»**

**Цель:** выполнить проект по теме «Сельское хозяйство»

**Задачи**

1. Расширить знания учащихся о зерновых культурах.
2. Развивать  психические процессы:  память, мышление, внимание, устную речь.
3. Воспитывать учебную мотивацию к изучаемому предмету, бережное отношение к результатам труда, уважение к людям сельскохозяйственных профессий.

**Используемые технологии:**

проблемное обучение;

личностно-ориентированное обучение

технология сотрудничества;

информационные технологии;

проектная работа.

**Оборудование:** Компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, словари

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемый образовательный результат** |
| **1.** | **Организационный** | 2 мин. | | Слышал ли ты про такую страну? Про ту самую страну, где жители засыпают  осенью, а просыпаются только весной. Где зреют булки пряники и каши. Где рождаются масляные реки и мучные островки. Вы спросите, как же называется эта страна? Эта страна называется «Агрос», а пришло к нам это слово из греческого языка, “агросом” древние греки называли поле, где выращивают полезные растения, которые кормят нас и  одевают. Сейчас “Агрос” занимает обширное владения, а  когда- то  о такой стране никто и понятия не имел. Наши далекие предки питались и одевались,  как придется. Но наблюдательные люди стали замечать, что из случайно просыпанных  семян вырастают растения. И стали древние люди сеять семена.  Крохотными  были эти поля. Но постепенно они разрастались и на полях стало появляться все больше и больше растений. Люди открывали далекие страны и новые растения. Самые лучшие и полезные из них переселялись на поля. Мы все слышали об этих растениях, а теперь пришло время познакомиться с ними поближе и узнать, где они используются и применяются. Для этого мы отправляемся в страну “Агрос”.  Возьмемся за руки, пожелаем друг другу удачи. Мы отправляемся в путешествие. | Жил человек пещерный  В дебрях седых времён.  Ел лишь сырое мясо  В мрачной пещере он.  Но вот однажды зверя  К ужину не добыл  И по причине этой  Голоден очень был.  Стал он жевать коренья,  Листья, траву жевать,  Ведь неприятно как-то  Лечь не поевши спать.  Тут ему в рот попало  Дикого злака зерно,  И человек подумал:  «Сытно и вкусно оно…  Дай-ка насобираю  Зёрен в суму свою  И угощу я ими  Неандертальцев семью»  Так человек отведал  Первого злака вкус,  И заключил со злаком  Он нерушимый союз. |  |
| **2.** | **Изучение нового материала** |  | Чтобы попасть в эту страну нам надо выполнить ряд заданий.  У вас на столе лежат **зерна** (семена злаковых культур), надо разобрать их.  На какие группы вы их можете разделить?  Как вы догадались?  Какие культуры отнесли к зерновым? Какие к бобовым? Почему?  Какие вы еще знаете злаковые культуры, которые относятся к зерновым и бобовым, но здесь они не представлены?  У вас у каждого есть фишка оранжевого и желтого цвета. Найдите в классе сигнальную карточку такого же цвета. Вам надо сформулировать задание и выполнить его.  Что вам надо было сделать? Проверяем?  Теперь разделитесь по парам и найдите описание и изображение, которое соответствует лишней культуре.  Люди, каких профессий вовлечены в процесс выращивания зерновых культур?  У нас в школе уже второй год работает агрокласс, где учащиеся изучают профессии сельского хозяйства т.к. цветовод, тракторист, слесарь.  Одна из важных профессий – хлебороб. К какой части речи относится это слово? Дайте характеристику слову хлебороб.  В годы ВОв очень бережно относились к хлебу, говорили, что он на вес золота. Как вы понимаете это выражение?  Вот мы с вами и попали в страну «Агрос».  Какая это страна?  Разделитесь на 3 группы как вам удобно, каждая группа должна выполнить проект для этой удивительной страны  Прежде чем начать работать определите, что вам понадобится?  Не забудьте повторить правила техники безопасности с ножницами | | разбирают злаковые культуры  зерновые, бобовые  зерновые (рис, гречиха, пшеница )  бобовые (горох, бобы, горох)  ответы учащихся  найти лишний злак  выполняют задание  ответы учащихся  ответ учащихся  ответ учащихся    зерновые культуры, рисунок, клей и волшебные руки | Развитие аналитических свойств разума  Понимание значимости профессии хлебороб |
| **Динамическая пауза** | | | | Мы с вами замечательно трудимся, но отдых нам тоже необходим.  Физ. минутка | | |
| **3.** | **Закрепление полученных знаний.**  **Применение изученного материала.** |  | | Подумайте, проект, какой злаковой культуры вы будете выполнять.  Что вам для этого понадобится?  Желаю удачи в выполнении работы. | злаковая культура, клей, карандаш, ножницы, картон формата А3 | Формирование эстетического вкуса, коммуникативные УУД, личностные УУД. |
| **4.** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия.** |  | | Защита проекта.  Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились работы.  Вы молодцы!  Скажите, а где мы можем применить ваши работы?  Рефлексия (знал, не знал, хочу узнать)  Спасибо за урок. Аплодисменты. | пособие на уроках биологии | Осознание единства и сотрудничества, коммуникативные УУД. |