**Тема: «Путешествие в страну «Агрос»**

**Цель:** выполнить проект по теме «Сельское хозяйство»

**Задачи**

1. Расширить знания учащихся о зерновых культурах.
2. Развивать  психические процессы:  память, мышление, внимание, устную речь.
3. Воспитывать учебную мотивацию к изучаемому предмету, бережное отношение к результатам труда, уважение к людям сельскохозяйственных профессий.

**Используемые технологии:**

проблемное обучение;

 личностно-ориентированное обучение

 технология сотрудничества;

 информационные технологии;

 проектная работа.

**Оборудование:** Компьютер, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, словари

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемый образовательный результат** |
| **1.** | **Организационный** | 2 мин. | Слышал ли ты про такую страну? Про ту самую страну, где жители засыпают  осенью, а просыпаются только весной. Где зреют булки пряники и каши. Где рождаются масляные реки и мучные островки. Вы спросите, как же называется эта страна? Эта страна называется «Агрос», а пришло к нам это слово из греческого языка, “агросом” древние греки называли поле, где выращивают полезные растения, которые кормят нас и  одевают. Сейчас “Агрос” занимает обширное владения, а  когда- то  о такой стране никто и понятия не имел. Наши далекие предки питались и одевались,  как придется. Но наблюдательные люди стали замечать, что из случайно просыпанных  семян вырастают растения. И стали древние люди сеять семена.  Крохотными  были эти поля. Но постепенно они разрастались и на полях стало появляться все больше и больше растений. Люди открывали далекие страны и новые растения. Самые лучшие и полезные из них переселялись на поля. Мы все слышали об этих растениях, а теперь пришло время познакомиться с ними поближе и узнать, где они используются и применяются. Для этого мы отправляемся в страну “Агрос”.Возьмемся за руки, пожелаем друг другу удачи. Мы отправляемся в путешествие. | Жил человек пещерныйВ дебрях седых времён. Ел лишь сырое мясоВ мрачной пещере он.Но вот однажды зверяК ужину не добылИ по причине этойГолоден очень был.Стал он жевать коренья,Листья, траву жевать,Ведь неприятно как-тоЛечь не поевши спать.Тут ему в рот попалоДикого злака зерно,И человек подумал:«Сытно и вкусно оно…Дай-ка насобираю Зёрен в суму своюИ угощу я имиНеандертальцев семью»Так человек отведалПервого злака вкус,И заключил со злакомОн нерушимый союз. |  |
| **2.** | **Изучение нового материала** |  | Чтобы попасть в эту страну нам надо выполнить ряд заданий.У вас на столе лежат **зерна** (семена злаковых культур), надо разобрать их. На какие группы вы их можете разделить? Как вы догадались?Какие культуры отнесли к зерновым? Какие к бобовым? Почему? Какие вы еще знаете злаковые культуры, которые относятся к зерновым и бобовым, но здесь они не представлены?У вас у каждого есть фишка оранжевого и желтого цвета. Найдите в классе сигнальную карточку такого же цвета. Вам надо сформулировать задание и выполнить его.Что вам надо было сделать? Проверяем? Теперь разделитесь по парам и найдите описание и изображение, которое соответствует лишней культуре.Люди, каких профессий вовлечены в процесс выращивания зерновых культур? У нас в школе уже второй год работает агрокласс, где учащиеся изучают профессии сельского хозяйства т.к. цветовод, тракторист, слесарь.Одна из важных профессий – хлебороб. К какой части речи относится это слово? Дайте характеристику слову хлебороб. В годы ВОв очень бережно относились к хлебу, говорили, что он на вес золота. Как вы понимаете это выражение?Вот мы с вами и попали в страну «Агрос». Какая это страна?Разделитесь на 3 группы как вам удобно, каждая группа должна выполнить проект для этой удивительной страныПрежде чем начать работать определите, что вам понадобится? Не забудьте повторить правила техники безопасности с ножницами | разбирают злаковые культурызерновые, бобовыезерновые (рис, гречиха, пшеница )бобовые (горох, бобы, горох)ответы учащихсянайти лишний злаквыполняют заданиеответы учащихсяответ учащихсяответ учащихся зерновые культуры, рисунок, клей и волшебные руки | Развитие аналитических свойств разумаПонимание значимости профессии хлебороб |
| **Динамическая пауза** | Мы с вами замечательно трудимся, но отдых нам тоже необходим. Физ. минутка  |
| **3.** | **Закрепление полученных знаний.****Применение изученного материала.** |  | Подумайте, проект, какой злаковой культуры вы будете выполнять. Что вам для этого понадобится?Желаю удачи в выполнении работы. | злаковая культура, клей, карандаш, ножницы, картон формата А3 | Формирование эстетического вкуса, коммуникативные УУД, личностные УУД. |
| **4.** | **Подведение итогов.** **Рефлексия.** |  | Защита проекта. Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились работы. Вы молодцы!Скажите, а где мы можем применить ваши работы? Рефлексия (знал, не знал, хочу узнать)Спасибо за урок. Аплодисменты. | пособие на уроках биологии | Осознание единства и сотрудничества, коммуникативные УУД. |