**Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основные понятия** | **Требование к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)** | **Педагогические средства, формы и виды контроля** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Фактическая** |
| **I четверть**Раздел 1: Начинаем снова Unit 1. Start anew  |
| 1 | Новая школа - новые ожидания и тревоги. Настоящее совершенное время,(повторение) Present Perfect(revision) | 1 | Лексика по теме «Школа»Грамматика Настоящее совершенное время, (повторение)Present Perfect(revision) ,  | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  | 02.09. |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Структура Would you mind telling me…? | 1 | Лексикапо теме «Школа»Грамматика Артикли с названиями стран и языков. Страдательный залог | Обучающиеся должны уметь:- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста  | 04.09. |  |
| 3 | Школа вчера и сегодня. Структура Could you tell me what…? | 1 | Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»Грамматика Структура Could you tell me what…? | Обучающиеся должны уметь:-делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом | Составление предложений с новыми словосочетаниями | 06.09. |  |
| 4 | Школа вчера и сегодня. Настоящее совершенное, Прошедшее простое время (повторение) | 1 | Лексика по теме «Школа»Грамматика Настоящее совершенное, Прошедшее простое время (повторение)  | Обучающиеся должны уметь:-вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами. | Заполнение пропусков в тексте при чтении | 09.09. |  |
| 5 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Структура What can I do to be..? | 1 | Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»ГрамматикаСтруктура What can I do to be..? | Обучающиеся должны уметь:кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста  | 11.09. |  |
| 6 | Проект «Что я ожидаю от школы». Соблюдать словесное и фразовое ударение | 1 | Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»Грамматика: Повторение временных формСловесное и фразовое ударение | Обучающиеся должны уметь:-делатьподготовленные устные сообщения о фактах в прошлом- писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль предъявления презентации  | 13.09. |  |
| **«Дискуссия о школьной форме»** |
| 7 | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» |  | Лексика по теме «Одежда» | Обучающиеся должны уметь:-работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме-Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу | Текущий | 16.09 |  |
| 8 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. Составные существительные  | 1 | Лексикапо теме «Одежда»Грамматика: Повелительное наклонение в косвенной речи. Составные существительные. Compound nouns. | Обучающиеся должны уметь:-Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах | Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме  | 18.09. |  |
| 9 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Повелительное наклонение в косвенной речи  | 1 | Лексикапо теме «Одежда»ГрамматикаПовелительное наклонение в косвенной речи. Reported commands, requests, instructions/suggestions | Обучающиеся должны уметь:-использовать новую грамматическую структуру | Контроль высказывания мнения об одежде и моде | 20.09. |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Одежда» | 1 | Лексика по теме «Одежда»  ГрамматикаПовелительное наклонение | -использовать лексико- грамматический материал урока  | Лексико-грамматический тест | 23.09. |  |
| 11 | Проект «Показ моды». Анализ контрольной работы. | 1 | Лексика по теме «Одежда»  ГрамматикаПовелительное наклонение | Обучающиеся должны уметь:-высказаться без предварительной подготовки на заданную тему- соблюдать интонацию различных типов предложений | Контроль презентации проектной работы «Показ моды» | 25.09. |  |
| **«Спорт в жизни подростка»** |
| 12 | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | 1 | Лексика по теме «Спорт»ГрамматикаПовторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:- описывать любимый вид спорта.-воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию | Лексический диктант | 27.09. |  |
| 13 | Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | 1 | Лексика по теме «Спорт»ГрамматикаПовторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста- выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет. | Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом | 30.09. |  |
| 14 | Олимпийские игры. Сослагательное наклонение 1 типа Subjunctive I(I wish..) | 1 | Лексика по теме «Спорт»ГрамматикаСослагательное наклонение 1 типа | Обучающиеся должны уметь:-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста-использовать новую грамматическую структуру | Контроль краткого пересказа текста по теме урока | 02.10 |  |
| 15 | Преимущества и недостатки занятий спортом. Говорение и письменная речь. | 1 | Лексика по теме «Спорт»ГрамматикаПовторение временных форм | Обучающиеся должны уметь:-писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение | 04.10 |  |
| 16 | Спортивная честь и сила характера. Страдательный залог. Инверсия. Passive Voice Inversion | 1 | Лексика по теме «Спорт»Грамматика: Страдательный залог. Инверсия Passive Voice Inversion | Обучающиеся должны уметь:-работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль написания сочинения | 07.10. |  |
| Тема: **«Молодёжь в современном мире»** |
| 17 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. IF- clause Main- clause | 1 | Лексика по теме «Молодёжь в современном мире» ГрамматикаМодальные глаголы | – развивать умения говорения и чтения-развивать умения языковой догадки | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 09.10. |  |
| 18 | Письмо в молодежный журнал. С употреблением IF- clause Main- clause. Придаточные предложения условия | 1 | Лексика по теме «Молодёжь в современном мире» ГрамматикаПридаточные предложения условия | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа | 11.10. |  |
| 19 | Чтение с письменной фиксацией требуемой информации  | 1 | Лексика по теме «Молодёжь в современном мире» ГрамматикаПридаточные предложения цели | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме раздела | 14.10. |  |
| 20 | Музыка в культуре разных стран. Изучение It+be+focus+relative clause(that/who/when) | 1 | Лексикапо теме «Молодёжь в современном мире»ГрамматикаПридаточные предложения цели | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект | 16.10 |  |
| 21 | Проект «Гимн поколения» с употреблением IF- clause Main- clause, It+be+focus+relative clause(that/who/when) | 1 | Лексикапо теме «Молодёжь в современном мире»ГрамматикаПридаточные предложения цели и условия | Обучающиеся должны уметь:-делатьподготовленные устные сообщения о фактах в прошлом- писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль презентации проектной работы | 18.10. |  |
| **Тема: «Повседневная жизнь подростка»** |
| 22 | Повседневная жизнь подростка. Письменная речь. | 1 | Лексика по теме «Участие в жизни общества»Повторение временных форм глагола | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | Тест с выбором ответа | 21.10. |  |
| 23 | Отношения с друзьями. Монологическое высказывание | 1 | Лексика по теме «Отношение к политике» ГрамматикаПовторение временных форм глагола | – извлекать требуемую информацию из текстаРазвивать критическое мышление в работе над информацией  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 23.10. |  |
| 24 | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых с использованием словin time, on time | 1 | Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» ГрамматикаПовторение временных форм глагола | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | Контроль написания эссе по теме раздела | 25.10. |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном мире»  | 1 | Лексикапо теме «Молодёжь в современном мире»ГрамматикаПридаточные предложения цели и условия | -использовать лексико- грамматический материал урока  | Лексико-грамматический тест | 28.10 |  |
| 26 | Проект «Выиграй время». Анализ контрольной работы. | 1 | Лексика по теме «Школьная жизнь» ГрамматикаПовторение временных форм глагола | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект“Students awards” | 30.10 |  |
| **II четверть****UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»** **«История моей семьи: связь поколений»** |
| 27 | История моей семьи: связь поколений. Изучение Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO | 1 | Лексика по теме «Семья»ГрамматикаУдарение в многосложных словах | Обучающиеся должны уметь:-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Ответ на уроке | 11.11 |  |
| 28 | История моей семьи: связь поколений. Знакомство с разговорными клише | 1 | Лексика по теме «Семья»ГрамматикаФразовые глаголы | Обучающиеся должны уметь:-писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Лексический диктант | 13.11 |  |
| 29 | Семейная гостиная. Информация о свадебных традициях в Англии. Говорение.  | 1 | Лексика по теме «Семья» Грамматика. Модальные глаголы | Обучающиеся должны уметь:-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию-воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса | Контроль описания семейной гостиной | 15.11 |  |
| 30 | Традиции и обычаи моей семьи. Выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии. | 1 | Лексика по теме «Семья. Традиции, обычаи»Грамматика Модальные глаголы can и be able to | Обучающиеся должны уметь:Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме- вести диалог- расспрос-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | Грамматический тест | 18.11 |  |
| 31 | Роль семьи в моей жизни. Повторение пройденного грамматического материала | 1 | Лексика по теме Лексика по теме «Семья» Грамматика. Модальные глаголы | Обучающиеся должны уметь:-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации | Контроль ситуативного диалога | 20.11 |  |
| 32 | Что делает семью счастливой. Чтение государственных программ по укреплению семьи | 1 | Лексика по теме «Семья» Грамматика. Условное наклонение 3 типа | Обучающиеся должны уметь:-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста | 22.11 |  |
| 33 | Проект «Из истории моей семьи»  | 1 |  | Обучающиеся должны уметь:- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему-делать презентацию своего проекта | Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни | 25.11 |  |
| **Тема: «Что делает семью счастливой»** |
| 34 | Несогласие в семье. Введение лексики look out, for someone, fall out | 1 | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения»  | Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 27.11. |  |
| 35 | Проблема отношений братьев и сестер. Употребления неличных форм глагола на –ing.  | 1 | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» Грамматиканеличные формы глагола на –ing. | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа | 29.11. |  |
| 36 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Модальный глагол can, could , be able to | 1 | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» ГрамматикаМодальный глагол can, could , be able to | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | Контроль написания эссе по теме раздела | 02.12 |  |
| 37 | Ролевая игра «Семья». Введение лексики get on well with someone,to be upset, fight about everything | 1 | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» Грамматиканеличные формы глагола на –ing. | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “What points should we consider when choosing a career?” | 04.12 |  |
| 38 | Условное наклонение 3 типаConditional III V-ing Forms | 1 | ГрамматикаУсловное наклонение 3 типа | Обучающиеся должны уметь:-использовать новую грамматическую структуру | Грамматический тест с выбором ответа | 06.12 |  |
| 39 | Обобщеие и повторение материала. Лексико-грамматический тест. | 1 | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» ГрамматикаВидовременные формы глагола | -использовать лексико- грамматический материал  | Лексико-грамматический тест. | 09.12 |  |
| **Тема: «Памятная семейная дата»** |
| 40 | Памятная семейная дата. Введение Лексики quarrel with, ignore opinions, keep a sense of humor. Анализ теста. | 1 | Лексикапо теме «Семья и взаимоотношения в семье» | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи» | 11.12 |  |
| 41 | Семейное счастье. Космическая свадьба. Диалогическая речь. | 1 | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» ГрамматикаFuture Perfect (active and passive) | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Тест с выбором ответа по содержанию текста  | 13.12. |  |
| 42 | Семейные праздники День благодарения. Введение лексики  find a solution, discuss a conflict arrow, provoke talk through | 1 | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» ГрамматикаГрамматика Словообразование | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Текущий  | 16.12 |  |
| 43 | Дебаты « Кто главный в семье?» Говорение.  | 1 | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» ГрамматикаV-ing Forms | Обучающиеся должны уметь:- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему-делать презентацию своего проекта | Контроль заполнения таблицы по содержанию текста | 18.12 |  |
| 44 | Памятные дни для моей семьи. Чтение и аудирование. | 1 | Лексикапо теме «Семья и семейные взаимоотношения ГрамматикаВидовременные формы глагола (повторение) | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 20.12 |  |
| 45 | Ценность семьи в современном обществе. Диалогическая речь  | 1 | Лексикапо теме «Семья и семейные взаимоотношения ГрамматикаВидовременные формы глагола (повторение) | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | 23.12. |  |
| 46 | Контрольная работа по теме Conditional III V-ing Forms | 1 | Лексикапо теме «Семья и семейные взаимоотношения ГрамматикаВидовременные формы глагола V-ing Forms Условное наклонение 3 типа | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | Контрольная работа  | 25.12. |  |
| 47 | Проект «Семейная история» | 1 | Лексикапо теме «Семья и семейные взаимоотношения ГрамматикаВидовременные формы глагола | Обучающиеся должны уметь:- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему-делать презентацию своего проекта | Проект  | 27.12. |  |
| **III четверть** **UNIT 3 Civilization and progress**  **«Прогресс и цивилизация»** |
| 48 | Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики make a discovery artifacts | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и цивилизация»ГрамматикаМодальные глаголы | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 13.01 |  |
| 49 | Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.  | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и цивилизация»ГрамматикаСтепени сравнения прилагательных | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 15.01 |  |
| 50 | Древняя цивилизация майя. Употребление глаголовDo и Make | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и цивилизация»ГрамматикаФразовые глаголяЛексикапо теме «Прогресс и цивилизация» | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Грамматический тест | 17.01 |  |
| 51 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия | 1 |  | 20.01 |  |
| 52 | Прогресс и развитие. Модальные глаголы must may/might,can/could, can/t/couldn/, | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и цивилизация»ГрамматикаМодальные глаголы | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 22.01 |  |
| 53 | Прогресс и развитие. Диалогическая речь. | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и цивилизация»Грамматика Видовременные формы глагола | Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию- использовать временные формы в речи | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 24.01 |  |
| 54 |  Высокие технологии как часть нашей жизни. Условные предложения | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и цивилизация»Грамматика Условные предложения | -использовать лексико- грамматический материал урока  | Грамматический тест | 27.01  |  |
| 55 | Проект «Самое важное изобретение» | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и цивилизация»Грамматика Present Perfect SimplePresent Perfect Continuous | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Высказывание по темеРабота над ошибками | 29.01 |  |
| 56 | Роль компьютера в будущем. Чтение и говорение по теме. | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и цивилизация»ГрамматикаВремена группы Future | использовать лексико- грамматический материал | Фронтальный опрос с выборочным оцениваниемРабота в парах и группах | 31.01 |  |
| **Тема: «Влияние изобретений на жизнь человека»** |
| 57 | Прогресс и развитие. Диалогическая речь.  | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и развитие»Грамматика Словообразование | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль написания эссе | 03.02 |  |
| 58 | Изобретения будущего. Степени сравнения прилагательных. Comparative and superlative forms of adjective   | 1 | Лексика по теме «Изобретения» Грамматика Степени сравнения прилагательных. | Обучающиеся должны уметь:-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Контроль заполнения пропусков в предложениях | 05.02 |  |
| 59 | Полезные изобретения . Словообразование Word- formation:-ence, -ance, -ity, -ty | 1 | Лексика по теме «Изобретения» Грамматика Словообразование Word- formation:-ence, -ance, -ity, -ty | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль ответов на вопросы | 07.02 |  |
| 60 | Полезные изобретения. Диалогическая речь и чтение по теме. Смешанные типы условных придаточных предложений. | 1 | Лексика по теме «Изобретения» Грамматика Смешанные типы условных придаточных предложений (2 и 3-го типа) | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | 10.02 |  |
| 61 | Нравственный аспект технического прогресса. Монологическая речь. | 1 | Лексика по теме «Прогресс и развитие» Грамматика Словообразование | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 12.02 |  |
| 62 | Древние цивилизации. Чтение текста. | 1 | Лексика по теме «Прогресс и развитие»Интернациональные слова | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль презентации проектной работы | 14.02 |  |
| 63 |  Проект «Открываем прошлые цивилизации» | 1 | Лексикапо теме «Прогресс и развитие» Грамматика Видовременные формы глагола | Обучающиеся должны уметь:- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему-делать презентацию своего проекта | Грамматический тест | 17.02 |  |
| 64 | Влияние открытий на окружающую среду. Mixed conditionals | 1 | Лексика по теме «Прогресс и развитие» Грамматика Смешанные типы условных придаточных предложений | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль презентации результатов групповой дискуссии | 19.02 |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Прогресс и развитие» | 1 | Лексика по теме «Прогресс и развитие» Грамматика Смешанные типы условных придаточных предложений | -использовать лексико- грамматический материал; | Лексико-грамматический тест | 21.02 |  |
| **Тема: «Рукотворные чудеса света»** |
| 66 |  Чудеса света. Повторение модальных глаголов Must may/mightcan/couldcan/t/couldn/ | 1 | Лексикапо теме «Чудеса света.»Грамматика Модальные глаголы | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Текущий | 24.02 |  |
| 67 | Чудеса изобретений России. Использование изученной грамматики | 1 | Лексика по теме «Чудеса света.»Грамматика Инфинитив | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль предъявления результатов дискуссии | 26.02 |  |
| 68 | Рукотворные чудеса света. Введение лексики find/finds, wonder/wonders,supply , research/researched | 1 | Лексикапо теме «Чудеса света.»ГрамматикаСловообразование | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль пересказа по плану | 28.02 |  |
| 69 | Проект «Местное рукотворное чудо». | 1 | Лексикапо теме «Чудеса света.»ГрамматикаСтепени сравнения прилагательных | Обучающиеся должны уметь:- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему-делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы | 03.03 |  |
| **Тема: Роботы будущего.**  |
| 70 | Роботы будущего. Инфинитив и V-ing формы Infinitive VS V-ing Form | 1 | Лексика по теме «Роботы будущего» ГрамматикаИнфинитив и V-ing формы | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль презентации проектной работы | 05.03 |  |
| 71 | Писатели- фантасты о будущем. Говорение с использованием Infinitive VS V-ing Form | 1 | Лексика по теме «Роботы будущего» ГрамматикаСловообразованиеИнфинитив и V-ing формы | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль рассказа и диалога по теме: | 07.03 |  |
| 72 | Активизация изученного лексико-грамматического материала  | 1 | Лексика по теме ««Роботы будущего» ГрамматикаСловообразованиеИнфинитив и V-ing формы | Обучающиеся должны уметь:-использовать новую грамматическую структуру | Тест  | 10.03 |  |
| 73 | Преимущества и недостаткиновых изобретений. Диалогическая речь с использованием Infinitive VS V-ing Form | 1 | Лексика по теме «Роботы будущего» ГрамматикаСловообразованиеИнфинитив и V-ing формы | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста  | 12.03 |  |
| 74 | Повторение СловообразованиеУсловные придаточные предложения | 1 | ГрамматикаСловообразование Word-formation:-ion, -tion, -ation, -ment. Условные придаточные предложения смешанного типа Mixed conditionals | Обучающиеся должны уметь:-использовать новую грамматическую структуру |  Грамматический тест | 14.03 |  |
| 75 | Аналитическое чтение. Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели | 1 | Лексикапо теме «Роботы будущего» Грамматикаконструкции для выражения предпочтения и цели | Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.  | Контроль пересказа текста по плану  | 17.03 |  |
| 76 | Контрольная работа по темам Словообразование Условные придаточные предложения смешанного типа  | 1 | Лексика по теме «Роботы будущего» ГрамматикаСловообразование Условные придаточные предложения смешанного типа Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment. Mixed conditionals | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | Контрольная работа | 19.03 |  |
| 77 | Анализ к/р. Работа над ошибками. Практическая фонетика. Просмотр фильма на англ. яз.  | 1 | ГрамматикаПовторение изученного лексического и грамматического материала | -использовать лексико- грамматический материал; | Работа над ошибками  | 21.03 |  |
| **IV четверть****Раздел 4: Мир возможностей****Тема: «Обучение зарубежом»** |
| 78 | Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Чтение и говорение по прочитанному тексту.  | 1 | Лексикапо теме «Обучение зарубежом»ГрамматикаВыражение предпочтений, цели | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 31.03 |  |
| 79 | Программы обмена для школьников. Введение новой лексики gap year\ be impressed by…have a very special time…assumption | 1 | Лексикапо теме «Обучение зарубежом»ГрамматикаСловообразованиеВыражение предпочтений, цели | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль написания формального письма | 02.04. |  |
| 80 | Твоё участие в программе обмена. Введение грамматики Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation | 1 | Лексикапо теме «Обучение зарубежом»ГрамматикаСловообразованиеИдиомы | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 04.04.  |  |
| 81 | Выражение с GETBe Used To/ Get used To | 1 | ГрамматикаИдиомы . устойчивые выражения; | -использовать лексико- грамматический материал урока  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием Грамматический тест | 07.04. |  |
| **«Путешествия»** |
| 82 | Путешествия. Чтение и говорение по прочитанному тексту.  | 1 | Лексикапо теме «Путешествия» | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составленных диалогов | 09.04  |  |
| 83 | Опыт путешественника Маршрут. Письменная речь и составление диалога по теме. | 1 | Лексикапо теме «Путешествия»ГрамматикаВводные слова и выражения | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Текущий | 11.04 |  |
| 84 | Опыт путешественника Транспорт. Диалогическая речь. | 1 | Лексикапо теме «Путешествия»ГрамматикаПредлоги | Обучающиеся должны уметь:-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 14.04 |  |
| 85 | Опыт путешественникаВпечатления. Введение грамматики .Предлоги со средствами транспорта | 1 | Лексикапо теме «Путешествия»ГрамматикаПредлоги. Prepositions with means of transport | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль диалогов на заданную тему | 16.04 |  |
| 86 | Лондонское метро: история и современность. Введение лексики the meaning of MIND | 1 | Лексикапо теме «Путешествия»  | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |  | 18.04 |  |
| 87 | Грамматические конструкции для выражения запрета.  | 1 | Лексикапо теме «Путешествия»Грамматикаконструкции для выражения запрета | Обучающиеся должны уметь:-использовать новую грамматическую структуру | Текущий | 21.04 |  |
| 88 | Проект «Клуб путешественников». Введение лексики  putting things mildlyunaware frustratingadapt judge rewarding | 1 | Лексикапо теме «Путешествия» | Обучающиеся должны уметь:- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему-делать презентацию своего проекта | Контроль презентации проектной работы | 23.04 |  |
| **Тема: «Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»** |
| 89 | Поведение в общественных местах. Введение грамматики Linking words and expressions | 1 | Лексикапо теме«Поведение»ГрамматикаВводные слова и выражения | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии | 25.04. |  |
| 90 | Общественное поведение в Британии. Диалогическая речь. | 1 | Лексикапо теме«Поведение»ГрамматикаВводные слова и выражения | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль диалогов «Small talk» | 28.04 |  |
| 91 | Проект «Соглашение по правилам поведения» | 1 | Лексикапо теме«Поведение»ГрамматикаWays of forbidding things | Обучающиеся должны уметь:- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему-делать презентацию своего проекта | Фронтальный опрос с выборочным оцениваем | 30.04 |  |
| 92 | «Small talk» и его особенности. Монологическая речь. | 1 | Лексикапо теме«Поведение»ГрамматикаWays of forbidding things | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль результатов обсуждения текста | 02.05 |  |
| 93 | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Чтение текста и говорение по теме. | 1 | Лексикапо теме«Поведение и манеры»ГрамматикаПорядок слов в предложении Word order | Обучающиеся должны уметь:-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составления аннотации | 05.05 |  |
| 94 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Аудирование и диалогическая речь  | 1 | Лексикапо теме **«**Поведение и манеры»ГрамматикаСловообразование Синонимы | Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 07.05 |  |
| 95 | Ролевая игра «В семье за рубежом».  | 1 | Лексикапо теме **«**Поведение и манеры» | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль написания сочинения « Что ты узнал о культурном шоке?» | 12.05 |  |
| 96 | Повторение изученных грамматических правил в тренировочных упражнениях. | 1 | ГрамматикаСловообразование Синонимы | Обучающиеся должны уметь:-использовать новую грамматическую структуру | Тест «Проверь себя» стр. 157-158  | 14.05. |  |
| 97 | Закрепление и повторение материал раздела «Мир возможностей». | 1 | Лексикапо теме«Мир возможностей».ГрамматикаСловообразование Синонимы | Обучающиеся должны уметь:- писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Контроль написания эссе по теме раздела | 16.05. |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа по теме «Мир возможностей». |  | Лексика по теме «Мир возможностей».ГрамматикаСистематизация изученного грамматического материала | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | Контрольная работа | 19.05. |  |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Практическая фонетика.  |  | ГрамматикаСистематизация изученного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Работа над ошибками  | 21.05 |  |
| 100 | Обобщение и повторение материала | 1 | Систематизация изученного грамматического материала | - использовать лексико- грамматический материал | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 23.05 |  |
| 101  | Просмотр фильма на английском языке и его обсуждение. | 1 | Систематизация изученного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к увиденному- использовать лексико- грамматический материал |  | 26.05 |  |
| 102 | Презентация проекта «Мир моих возможностей» | 1 | Систематизация изученного грамматического материала | Обучающиеся должны уметь:-делать презентацию своего проекта - использовать лексико- грамматический материал |  | 28.05 |  |
| 103 | Комплексное повторение и обобщение материала. | 1 | Систематизация изученного грамматического материала | - использовать лексико- грамматический материал |  | 30.05 |  |