**Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | | | **Количество часов** | | | | | | | **Основные понятия** | **Требование к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)** | | | | | | | | | | | **Педагогические средства, формы и виды контроля** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактическая** |
| **I четверть**  Раздел 1: Начинаем снова Unit 1. Start anew | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Новая школа - новые ожидания и тревоги. Настоящее совершенное время,(повторение) Present Perfect(revision) | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Школа»  Грамматика Настоящее совершенное время, (повторение)  Present Perfect(revision) , | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 02.09. |  |
| 2 | | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Структура Would you mind telling me…? | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Школа»  Грамматика  Артикли с названиями стран и языков. Страдательный залог | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные | | | | | | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста | 04.09. |  |
| 3 | | Школа вчера и сегодня. Структура Could you tell me what…? | | | | | | 1 | | | | | Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»  Грамматика  Структура Could you tell me what…? | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом | | | | | | Составление предложений с новыми словосочетаниями | 06.09. |  |
| 4 | | Школа вчера и сегодня. Настоящее совершенное, Прошедшее простое время (повторение) | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Школа»  Грамматика  Настоящее совершенное, Прошедшее простое время (повторение) | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами. | | | | | | Заполнение пропусков в тексте при чтении | 09.09. |  |
| 5 | | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Структура What can I do to be..? | | | | | | 1 | | | | | Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»  Грамматика  Структура What can I do to be..? | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  кратко фиксировать содержание прочитанного или текста  аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения  необходимой информации | | | | | | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста | 11.09. |  |
| 6 | | Проект «Что я ожидаю от школы». Соблюдать словесное и фразовое ударение | | | | | | 1 | | | | | Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»  Грамматика: Повторение временных форм  Словесное и фразовое ударение | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -делать  подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | | | | | | Контроль предъявления презентации | 13.09. |  |
| **«Дискуссия о школьной форме»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» | | | | | |  | | | | | Лексика по теме «Одежда» | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме  -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу | | | | | | Текущий | 16.09 |  |
| 8 | | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. Составные существительные | | | | | 1 | | | | | | Лексика  по теме «Одежда»  Грамматика: Повелительное наклонение в косвенной речи. Составные существительные. Compound nouns. | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах | | | | | | Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме | 18.09. |  |
| 9 | | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Повелительное наклонение в косвенной речи | | | | | 1 | | | | | | Лексика  по теме «Одежда»  Грамматика  Повелительное наклонение в косвенной речи. Reported commands, requests, instructions/suggestions | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | | | | | | Контроль высказывания мнения об одежде и моде | 20.09. |  |
| 10 | | Контрольная работа по теме «Одежда» | | | | | 1 | | | | | | Лексика по теме «Одежда»  Грамматика  Повелительное наклонение | | | | | | -использовать лексико- грамматический материал урока | | | | | | Лексико-грамматический тест | 23.09. |  |
| 11 | | Проект «Показ моды». Анализ контрольной работы. | | | | | 1 | | | | | | Лексика по теме «Одежда»  Грамматика  Повелительное наклонение | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  - соблюдать интонацию различных типов предложений | | | | | | Контроль презентации проектной работы «Показ моды» | 25.09. |  |
| **«Спорт в жизни подростка»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | | | | | 1 | | | | | | Лексика по теме «Спорт»  Грамматика  Повторение временных форм | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - описывать любимый вид спорта.  -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию | | | | | | Лексический диктант | 27.09. |  |
| 13 | | Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | | | | | 1 | | | | | | Лексика по теме «Спорт»  Грамматика  Повторение временных форм | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет. | | | | | | Контроль написания параграфа о любимом занятии спортом | 30.09. |  |
| 14 | | Олимпийские игры. Сослагательное наклонение 1 типа Subjunctive I(I wish..) | | | | | 1 | | | | | | Лексика по теме «Спорт»  Грамматика  Сослагательное наклонение 1 типа | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  -использовать новую грамматическую структуру | | | | | | Контроль краткого пересказа текста по теме урока | 02.10 |  |
| 15 | | Преимущества и недостатки занятий спортом. Говорение и письменная речь. | | | | | 1 | | | | | | Лексика по теме «Спорт»  Грамматика  Повторение временных форм | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -писать комментарий, с использованием оценочных суждений | | | | | | Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение | 04.10 |  |
| 16 | | Спортивная честь и сила характера. Страдательный залог. Инверсия. Passive Voice Inversion | | | | | 1 | | | | | | Лексика по теме «Спорт»  Грамматика: Страдательный залог. Инверсия Passive Voice Inversion | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | | | Контроль написания сочинения | 07.10. |  |
| Тема: **«Молодёжь в современном мире»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. IF- clause Main- clause | | | | | | 1 | | | | | Лексика по теме «Молодёжь в современном мире» Грамматика  Модальные глаголы | | | | | – развивать умения говорения и чтения  -развивать умения языковой догадки | | | | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 09.10. |  |
| 18 | | Письмо в молодежный журнал. С употреблением IF- clause Main- clause. Придаточные предложения условия | | | | | | 1 | | | | | Лексика по теме «Молодёжь в современном мире» Грамматика  Придаточные предложения условия | | | | | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; | | | | | | | Тест с выбором ответа | 11.10. |  |
| 19 | | Чтение с письменной фиксацией требуемой информации | | | | | | 1 | | | | | Лексика по теме «Молодёжь в современном мире» Грамматика  Придаточные предложения цели | | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | | | | | | Контроль написания эссе по теме раздела | 14.10. |  |
| 20 | | Музыка в культуре разных стран.  Изучение It+be+focus+relative clause(that/who/when) | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Молодёжь в современном мире»  Грамматика  Придаточные предложения цели | | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | | | | | Проект | 16.10 |  |
| 21 | | Проект «Гимн поколения» с употреблением IF- clause Main- clause, It+be+focus+relative clause(that/who/when) | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Молодёжь в современном мире»  Грамматика  Придаточные предложения цели и условия | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -делать  подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | | | | | | | Контроль презентации проектной работы | 18.10. |  |
| **Тема: «Повседневная жизнь подростка»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Повседневная жизнь подростка. Письменная речь. | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Участие в жизни общества»  Повторение временных форм глагола | | | | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | | | | | | | | Тест с выбором ответа | 21.10. |  |
| 23 | | Отношения с друзьями.  Монологическое высказывание | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика  Повторение временных форм глагола | | | | – извлекать требуемую информацию из текста  Развивать критическое мышление в работе над информацией | | | | | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 23.10. |  |
| 24 | | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых с использованием слов  in time, on time | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика  Повторение временных форм глагола | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | | | | | | | Контроль написания эссе по теме раздела | 25.10. |  |
| 25 | | Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном мире» | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Молодёжь в современном мире»  Грамматика  Придаточные предложения цели и условия | | | | -использовать лексико- грамматический материал урока | | | | | | | | Лексико-грамматический тест | 28.10 |  |
| 26 | | Проект «Выиграй время». Анализ контрольной работы. | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика  Повторение временных форм глагола | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | | | | | | Проект  “Students awards” | 30.10 |  |
| **II четверть**  **UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»**  **«История моей семьи: связь поколений»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | История моей семьи: связь поколений. Изучение Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO | 1 | | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья»  Грамматика  Ударение в многосложных словах | | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | | | | | | | | | Ответ на уроке | | 11.11 |  |
| 28 | | История моей семьи: связь поколений. Знакомство с разговорными клише | 1 | | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья»  Грамматика  Фразовые глаголы | | Обучающиеся должны уметь:  -писать комментарий, с использованием оценочных суждений | | | | | | | | | Лексический диктант | | 13.11 |  |
| 29 | | Семейная гостиная.  Информация о свадебных традициях в Англии. Говорение. | 1 | | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья» Грамматика. Модальные глаголы | | Обучающиеся должны уметь:  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию  -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса | | | | | | | | | Контроль описания семейной гостиной | | 15.11 |  |
| 30 | | Традиции и обычаи моей семьи. Выражения с can и be able to;  формировать понятие о синонимии. | 1 | | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья. Традиции, обычаи»  Грамматика Модальные глаголы can и be able to | | Обучающиеся должны уметь:  Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме  - вести диалог- расспрос  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста | | | | | | | | | Грамматический тест | | 18.11 |  |
| 31 | | Роль семьи в моей жизни.  Повторение пройденного грамматического материала | 1 | | | | | | | | | | Лексика по теме Лексика по теме «Семья» Грамматика. Модальные глаголы | | Обучающиеся должны уметь:  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации | | | | | | | | | Контроль ситуативного диалога | | 20.11 |  |
| 32 | | Что делает семью счастливой.  Чтение государственных программ по укреплению семьи | 1 | | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья» Грамматика. Условное наклонение 3 типа | | Обучающиеся должны уметь:  -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | | | | | | Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста | | 22.11 |  |
| 33 | | Проект  «Из истории моей семьи» | 1 | | | | | | | | | |  | | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | | | | | | | | | Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни | | 25.11 |  |
| **Тема: «Что делает семью счастливой»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Несогласие в семье. Введение лексики look out, for someone,  fall out | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» | | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 27.11. |  |
| 35 | | Проблема отношений братьев и сестер. Употребления неличных форм глагола на –ing. | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» Грамматика  неличные формы глагола на –ing. | | | | | | | | | | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | Тест с выбором ответа | | 29.11. |  |
| 36 | | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Модальный глагол can, could , be able to | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения» Грамматика  Модальный глагол can, could , be able to | | | | | | | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | Контроль написания эссе по теме раздела | | 02.12 |  |
| 37 | | Ролевая игра «Семья». Введение лексики  get on well with someone,  to be upset, fight about everything | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения»  Грамматика  неличные формы глагола на –ing. | | | | | | | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | Проект “What points should we consider when choosing a career?” | | 04.12 |  |
| 38 | | Условное наклонение 3 типа  Conditional III V-ing Forms | | 1 | | | | | | | | | Грамматика  Условное наклонение 3 типа | | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | Грамматический тест с выбором ответа | | 06.12 |  |
| 39 | | Обобщеие и повторение материала. Лексико-грамматический тест. | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения»  Грамматика  Видовременные формы глагола | | | | | | | | | | -использовать лексико- грамматический материал | Лексико-грамматический тест. | | 09.12 |  |
| **Тема: «Памятная семейная дата»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Памятная семейная дата. Введение Лексики quarrel with, ignore opinions, keep a sense of humor. Анализ теста. | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Семья и взаимоотношения в семье» | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи» | | 11.12 |  |
| 41 | | Семейное счастье. Космическая свадьба. Диалогическая речь. | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения»  Грамматика  Future Perfect (active and passive) | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | Тест с выбором ответа по содержанию текста | | 13.12. |  |
| 42 | | Семейные праздники День благодарения. Введение лексики  find a solution, discuss a conflict arrow, provoke talk through | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения»  Грамматика  Грамматика Словообразование | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | | | | Текущий | | 16.12 |  |
| 43 | | Дебаты « Кто главный в семье?» Говорение. | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Семья и семейные взаимоотношения»  Грамматика  V-ing Forms | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | | | | Контроль заполнения таблицы по содержанию текста | | 18.12 |  |
| 44 | | Памятные дни для моей семьи. Чтение и аудирование. | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Семья и семейные взаимоотношения Грамматика  Видовременные формы глагола  (повторение) | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 20.12 |  |
| 45 | | Ценность семьи в современном обществе. Диалогическая речь | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Семья и семейные взаимоотношения Грамматика  Видовременные формы глагола  (повторение) | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | Текущий | | 23.12. |  |
| 46 | | Контрольная работа по теме  Conditional III V-ing Forms | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Семья и семейные взаимоотношения Грамматика  Видовременные формы глагола V-ing Forms Условное наклонение 3 типа | | | | | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | Контрольная работа | | 25.12. |  |
| 47 | | Проект «Семейная история» | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Семья и семейные взаимоотношения Грамматика  Видовременные формы глагола | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | | | | Проект | | 27.12. |  |
| **III четверть**  **UNIT 3 Civilization and progress**  **«Прогресс и цивилизация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики  make a discovery artifacts | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация»  Грамматика  Модальные глаголы | | | | | | | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 13.01 |  |
| 49 | | Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных. | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация»  Грамматика  Степени сравнения прилагательных | | | | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 15.01 |  |
| 50 | | Древняя цивилизация майя. Употребление глаголов  Do и Make | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация»  Грамматика  Фразовые глаголя  Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация» | | | | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Грамматический тест | | 17.01 |  |
| 51 | | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия | | 1 | | | | | | | | |  | | 20.01 |  |
| 52 | | Прогресс и развитие. Модальные глаголы must may/might,  can/could, can/t/couldn/, | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация»  Грамматика  Модальные глаголы | | | | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Тест с выбором ответа | | 22.01 |  |
| 53 | | Прогресс и развитие. Диалогическая речь. | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация»  Грамматика  Видовременные формы глагола | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию  - использовать временные формы в речи | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 24.01 |  |
| 54 | | Высокие технологии как часть нашей жизни. Условные предложения | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация»  Грамматика  Условные предложения | | | | | | | -использовать лексико- грамматический материал урока | | | | Грамматический тест | | 27.01 |  |
| 55 | | Проект «Самое важное изобретение» | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация»  Грамматика  Present Perfect Simple  Present Perfect Continuous | | | | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | | Высказывание по теме  Работа над ошибками | | 29.01 |  |
| 56 | | Роль компьютера в будущем. Чтение и говорение по теме. | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Прогресс и цивилизация»  Грамматика  Времена группы Future | | | | | | | использовать лексико- грамматический материал | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  Работа в парах и группах | | 31.01 |  |
| **Тема: «Влияние изобретений на жизнь человека»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Прогресс и развитие. Диалогическая речь. | | | | | | | | | | 1 | Лексика  по теме «Прогресс и развитие»  Грамматика  Словообразование | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | Контроль написания эссе | | 03.02 |  |
| 58 | | Изобретения будущего. Степени сравнения прилагательных. Comparative and superlative forms of adjective | | | | | | | | | | 1 | Лексика по теме «Изобретения» Грамматика  Степени сравнения прилагательных. | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | | | | Контроль заполнения пропусков в предложениях | | 05.02 |  |
| 59 | | Полезные изобретения . Словообразование Word- formation:  -ence, -ance, -ity, -ty | | | | | | | | | | 1 | Лексика по теме «Изобретения» Грамматика  Словообразование Word- formation:  -ence, -ance, -ity, -ty | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | Контроль ответов на вопросы | | 07.02 |  |
| 60 | | Полезные изобретения. Диалогическая речь и чтение по теме. Смешанные типы условных придаточных предложений. | | | | | | | | | | 1 | Лексика по теме «Изобретения» Грамматика  Смешанные типы условных придаточных предложений (2 и 3-го типа) | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | Текущий | | 10.02 |  |
| 61 | | Нравственный аспект технического прогресса. Монологическая речь. | | | | | | | | | | 1 | Лексика по теме «Прогресс и развитие»  Грамматика  Словообразование | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 12.02 |  |
| 62 | | Древние цивилизации. Чтение текста. | | | | | | | | | | 1 | Лексика по теме «Прогресс и развитие»  Интернациональные слова | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | Контроль презентации проектной работы | | 14.02 |  |
| 63 | | Проект «Открываем прошлые цивилизации» | | | | | | | | | 1 | | Лексика  по теме «Прогресс и развитие»  Грамматика  Видовременные формы глагола | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | | | | | Грамматический тест | | 17.02 |  |
| 64 | | Влияние открытий на окружающую среду. Mixed conditionals | | | | | | | | | 1 | | Лексика по теме «Прогресс и развитие» Грамматика  Смешанные типы условных придаточных предложений | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | | Контроль презентации результатов групповой дискуссии | | 19.02 |  |
| 65 | | Контрольная работа по теме «Прогресс и развитие» | | | | | | | | | 1 | | Лексика по теме «Прогресс и развитие» Грамматика  Смешанные типы условных придаточных предложений | | | | | | -использовать лексико- грамматический материал; | | | | | Лексико-грамматический тест | | 21.02 |  |
| **Тема: «Рукотворные чудеса света»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Чудеса света. Повторение модальных глаголов  Must may/might  can/could  can/t/couldn/ | | | | | | | | | 1 | | Лексика  по теме «Чудеса света.»  Грамматика  Модальные глаголы | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | | | | | Текущий | | 24.02 |  |
| 67 | | Чудеса изобретений России.  Использование изученной грамматики | | | | | | | | 1 | | | Лексика по теме «Чудеса света.»  Грамматика  Инфинитив | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | | Контроль предъявления результатов дискуссии | | 26.02 |  |
| 68 | | Рукотворные чудеса света. Введение лексики  find/finds, wonder/wonders,  supply , research/researched | | | | | | | | 1 | | | Лексика  по теме «Чудеса света.»  Грамматика  Словообразование | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | | Контроль пересказа по плану | | 28.02 |  |
| 69 | | Проект «Местное рукотворное чудо». | | | | | | | | 1 | | | Лексика  по теме «Чудеса света.»  Грамматика  Степени сравнения прилагательных | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | | | | | Контроль презентации проектной работы | | 03.03 |  |
| **Тема: Роботы будущего.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | Роботы будущего.  Инфинитив и V-ing формы Infinitive VS V-ing Form | | | 1 | | | | | | | | Лексика по теме «Роботы будущего»  Грамматика  Инфинитив и V-ing формы | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | | | | | Контроль презентации проектной работы | | 05.03 |  |
| 71 | | Писатели- фантасты о будущем. Говорение с использованием  Infinitive VS V-ing Form | | | 1 | | | | | | | | Лексика по теме «Роботы будущего»  Грамматика  Словообразование  Инфинитив и V-ing формы | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | | | | Контроль рассказа и диалога по теме: | | 07.03 |  |
| 72 | | Активизация изученного лексико-грамматического материала | | | 1 | | | | | | | | Лексика по теме ««Роботы будущего»  Грамматика  Словообразование  Инфинитив и V-ing формы | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | | | | | Тест | | 10.03 |  |
| 73 | | Преимущества и недостатки  новых изобретений. Диалогическая речь с использованием  Infinitive VS V-ing Form | | 1 | | | | | | | | | Лексика по теме «Роботы будущего»  Грамматика  Словообразование  Инфинитив и V-ing формы | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | | | | | | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста | | 12.03 |  |
| 74 | | Повторение Словообразование  Условные придаточные предложения | | 1 | | | | | | | | | Грамматика  Словообразование Word-formation:  -ion, -tion, -ation, -ment.  Условные придаточные предложения смешанного типа Mixed conditionals | | | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | | | | | | | | Грамматический тест | | 14.03 |  |
| 75 | | Аналитическое чтение.  Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели | | 1 | | | | | | | | | Лексика  по теме «Роботы будущего»  Грамматика  конструкции для выражения предпочтения и цели | | | Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов. | | | | | | | | Контроль пересказа текста по плану | | 17.03 |  |
| 76 | | Контрольная работа по темам Словообразование Условные придаточные предложения смешанного типа | | | 1 | | | | | | | | Лексика по теме «Роботы будущего»  Грамматика  Словообразование Условные придаточные предложения смешанного типа Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment.  Mixed conditionals | | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | Контрольная работа | | 19.03 |  |
| 77 | | Анализ к/р. Работа над ошибками. Практическая фонетика. Просмотр фильма на англ. яз. | | | 1 | | | | | | | | Грамматика  Повторение изученного лексического и грамматического материала | | | | -использовать лексико- грамматический материал; | | | | | | | Работа над ошибками | | 21.03 |  |
| **IV четверть**  **Раздел 4: Мир возможностей**  **Тема: «Обучение зарубежом»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Чтение и говорение по прочитанному тексту. | | | | | | | 1 | | | | Лексика  по теме «Обучение зарубежом»  Грамматика  Выражение предпочтений, цели | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 31.03 |  |
| 79 | | Программы обмена для школьников. Введение новой лексики  gap year\ be impressed by…  have a very special time…  assumption | | | | | | | 1 | | | | Лексика  по теме «Обучение зарубежом»  Грамматика  Словообразование  Выражение предпочтений, цели | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | Контроль написания формального письма | | 02.04. |  |
| 80 | | Твоё участие в программе обмена. Введение грамматики  Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes  Word-formation | | | | | | | 1 | | | | Лексика  по теме «Обучение зарубежом»  Грамматика  Словообразование  Идиомы | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 04.04. |  |
| 81 | | Выражение с GET  Be Used To/ Get used To | | | | | | | 1 | | | | Грамматика  Идиомы . устойчивые выражения; | | | | | | | | | -использовать лексико- грамматический материал урока | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием Грамматический тест | | 07.04. |  |
| **«Путешествия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | Путешествия. Чтение и говорение по прочитанному тексту. | | | | | | | 1 | | | | Лексика  по теме «Путешествия» | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | Контроль составленных диалогов | | 09.04 |  |
| 83 | | Опыт путешественника Маршрут. Письменная речь и составление диалога по теме. | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Путешествия»  Грамматика  Вводные слова и выражения | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | Текущий | | 11.04 |  |
| 84 | | Опыт путешественника Транспорт. Диалогическая речь. | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Путешествия»  Грамматика  Предлоги | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 14.04 |  |
| 85 | | Опыт путешественника  Впечатления. Введение грамматики .Предлоги со средствами транспорта | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Путешествия»  Грамматика  Предлоги. Prepositions with means of transport | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | | Контроль диалогов на заданную тему | | 16.04 |  |
| 86 | | Лондонское метро: история и современность. Введение лексики the meaning of MIND | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Путешествия» | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | |  | | 18.04 |  |
| 87 | | Грамматические конструкции для выражения запрета. | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Путешествия»  Грамматика  конструкции для выражения запрета | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | | Текущий | | 21.04 |  |
| 88 | | Проект «Клуб путешественников». Введение лексики  putting things mildly  unaware frustrating  adapt judge rewarding | | | | | | 1 | | | | | Лексика  по теме «Путешествия» | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | | Контроль презентации проектной работы | | 23.04 |  |
| **Тема: «Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Поведение в общественных местах. Введение грамматики  Linking words and expressions | | | 1 | | | | | | | | Лексика  по теме«Поведение»  Грамматика  Вводные слова и выражения | | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии | | 25.04. |  |
| 90 | | Общественное поведение в Британии. Диалогическая речь. | | | 1 | | | | | | | | Лексика  по теме«Поведение»  Грамматика  Вводные слова и выражения | | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | Контроль диалогов «Small talk» | | 28.04 |  |
| 91 | | Проект «Соглашение по правилам поведения» | | | 1 | | | | | | | | Лексика  по теме«Поведение»  Грамматика  Ways of forbidding things | | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему  -делать презентацию своего проекта | Фронтальный опрос с выборочным оцениваем | | 30.04 |  |
| 92 | | «Small talk» и его особенности. Монологическая речь. | | | 1 | | | | | | | | Лексика  по теме«Поведение»  Грамматика  Ways of forbidding things | | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | Контроль результатов обсуждения текста | | 02.05 |  |
| 93 | | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Чтение текста и говорение по теме. | | | 1 | | | | | | | | Лексика  по теме«Поведение и манеры»  Грамматика  Порядок слов в предложении Word order | | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные  -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию | Контроль составления аннотации | | 05.05 |  |
| 94 | | Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Аудирование и диалогическая речь | | | | | 1 | | | | | | Лексика  по теме **«**Поведение и манеры»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средcтвами.  -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 07.05 |  |
| 95 | | Ролевая игра «В семье за рубежом». | | | | | 1 | | | | | | Лексика  по теме **«**Поведение и манеры» | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | | Контроль написания сочинения « Что ты узнал о культурном шоке?» | | 12.05 |  |
| 96 | | Повторение изученных грамматических правил в тренировочных упражнениях. | | | | | 1 | | | | | | Грамматика  Словообразование  Синонимы | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -использовать новую грамматическую структуру | | Тест «Проверь себя» стр. 157-158 | | 14.05. |  |
| 97 | | Закрепление и повторение материал раздела «Мир возможностей». | | | | | 1 | | | | | | Лексикапо теме«Мир возможностей».  Грамматика  Словообразование  Синонимы | | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 16.05. |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа по теме «Мир возможностей». | |  | | | | | | | | | | Лексика по теме «Мир возможностей».  Грамматика  Систематизация изученного грамматического материала | | | | | | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | Контрольная работа | | 19.05. |  |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Практическая фонетика. | |  | | | | | | | | | | Грамматика  Систематизация изученного грамматического материала | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера | | | Работа над ошибками | | 21.05 |  |
| 100 | Обобщение и повторение материала | | 1 | | | | | | | | | | Систематизация изученного грамматического материала | | | | | | | | - использовать лексико- грамматический материал | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 23.05 |  |
| 101 | Просмотр фильма на английском языке и его обсуждение. | | 1 | | | | | | | | | | Систематизация изученного грамматического материала | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к увиденному  - использовать лексико- грамматический материал | | |  | | 26.05 |  |
| 102 | Презентация проекта «Мир моих возможностей» | | 1 | | | | | | | | | | Систематизация изученного грамматического материала | | | | | | | | Обучающиеся должны уметь:  -делать презентацию своего проекта - использовать лексико- грамматический материал | | |  | | 28.05 |  |
| 103 | Комплексное повторение и обобщение материала. | | 1 | | | | | | | | | | Систематизация изученного грамматического материала | | | | | | | | - использовать лексико- грамматический материал | | |  | | 30.05 |  |