МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИИ РАЙОН

**Урок окружающего мира с использованием**

**межпредметных связей.**

 «Весна в природе».

 Педагог дополнительного образования:

 Татенко Марина Петровна

Тема: Весна в природе.

Задачи:

- продолжить ознакомление обучающихся с весенними из­менениями в природе, расширять представления детей об охране природы;

- развивать познавательную активность обучающихся, учить наблюдать, сравнивать и анализировать увиденное; пробуждать интереск предмету через дидактическую игру, логические задания;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображе­нием объектов живой и неживой природы, рисунок «Девуш­ка-Весна», таблички со словами: красивая, нежная, моло­дая, веселая, яркая.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

*Актуализация знаний* (на магнитной доске картинки: трактор, птицы, горы, солнце, бабочки).

* Посмотрите внимательно на магнитную доску. Назови­те предметы, изображенные на картинках.
* Что лишнее? Почему?

- Все остальные предметы разделите на две группы:
живую и неживую природу. Докажите.

**Сообщение темы и цели урока.**

*А теперь мы поработаем над кроссвордом.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1** |
|  |  |
|  |  |
|  | **4** | **2** |  |
| **5** |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- Если вы верно разгадаете кроссворд, то узнаете, кто к
нам еще придет, и о чем мы будем говорить на уроке.

1. Под ногами мурава, под названием...(трава).
2. Без рук, без топора, построена изба. (Гнездо).
3. Красная девушка по небу ходит. (Солнце).
4. Синенькая шубенка покрыла весь мир. (Небо).
5. Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает. (Ветер).

(Появляется картинка «Девушка-Весна).

*Межпредметная связь.*

* Давайте вспомним, какие стихотворения мы читали о весне.

**Жаворонок**

На солнце тёмный лес зардел,

В долине пар белеет тонкий,

И песню раннюю запел

В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины

Поёт, на солнышке сверкая:

— Весна пришла к нам молодая,

Я здесь пою приход весны…

**…**

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
опять надолго миновала… И другие.

* Как называют весну поэты? (Под картиной появляются слова: красивая, нежная, молодая, веселая, яркая).

*Работа с геометрической картиной.*

Картина «Весна» из геометрических фигур: ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых, дом из геометрических фигур.

*Коллективные наблюдения.*

* Посмотрите на небо. Какое оно весной?
* Что можно сказать о солнце?
* Бывают ли осадки весной? Какие?
* Стало теплее или холоднее?
* Все, что мы сказали, это изменения в какой природе – живой или неживой?
* А произошли ли изменения в живой природе? Назовите.

*Беседа о птицах и насекомых.*

* У нас в гостях перелетные птицы. Чтобы узнать какие именно, давайте отгадаем загадки. «Летом за пахарем ходит, а подзиму с криком уходит».

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей

Взад – вперед по пашне скачет,

А зовется птица … **Грач.**

Эту птицу всякий знает:

На шесте его дворец,

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день… **Скворец.**

Спереди - шильце,

Сзади – вильце,

Сверху – черное суконце,

А снизу белое полотенце… **Ласточка**

* Приходилось ли вам делать скворечники? Где?
* Кто делает домик для скворца?
* А есть птицы, которые сами себе строят домики. Как называются эти домики?
* Где строят птицы свои гнезда?
* Чем в природе кормят птицы своих птенцов?
* Где находят их птицы?
* Каких насекомых и где вы видели?

Приносят ли пользу насекомые? Какую? Охрана и бе­режное отношение к птицам.

- Итак, мы узнали, как разнообразна жизнь птиц, какую пользу приносят птицы.

* Как человек должен относиться к птицам?
* Что вы можете сделать для них?
* Можно ли разорять птичьи домики?

 *Составление рассказа по картине.*

- А сейчас посмотрите внимательно и попробуйте составить рассказ по динамической картинке. (Постепенновывешиваются на магнитную доску картинки: солнце, дере­вья, полянка с цветами, птицы, бабочки, гнезда птиц.(Дети составляют рассказ на тему «Весенний лес»).

 Сегодня мы говорили о весне, о живой и неживой природе, о том, как беречь природу.

Спасибо урок окончен.