### Урок русского языка во 2 классе по программе «Начальная школа 21 века»

**Тема: «Учимся применять орфографические правила».**

**Цель:**

1. Вспомнить знакомые орфографические правила написания слов.

2. Учиться применять знакомые орфографические правила;

3. Развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас учащихся.

4. Формировать умения применять изученные правила на практике, навыки правописания и самоконтроля.

5. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

6. Формировать умения договориться, общаться, работать в паре.

7. Воспитывать интерес к урокам русского языка, аккуратность, взаимопомощь, стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе.

**Обеспечение:** учебник, тетрадь на печатной основе, рабочие тетради для письменных работ, учебные принадлежности, карточки, тесты, компьютер, проектор, экран.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

Сколько правил! Правил сколько!
С непривычки бросит в дрожь.
Будь старательным и только!
Будь внимательным и только!
Все запомнишь, все поймешь!  Вас прошу мне помогать,

Руки чаще поднимать, На вопросы отвечать.

-Итак, начинаем работать, добывать знания. (Слежу за посадкой). Открываем тетради, кладём с наклоном, локоточек правой руки на парте, левая придерживает тетрадь, запишите число, классная работа).

1. **Каллиграфическая минутка.**
* С чего начнем работу? (С каллиграфической минутки)
* Зачем нам это нужно? (Учиться чисто и красиво писать нужно для того, чтобы другие люди могли быстро прочитать, что ты написал и не тратить драгоценное время.)
* Посмотрите на доску.

***(оо, аа, ее, ии, яя) (бп вф гк жш дт)***

1. **Актуализация знаний.**
* Что можете сказать об этих буквах на 1-ой строке? (Буквы гласных звуков).
* Что можем сказать о буквах на 2-ой строке? (Парные согласные)
* Где они нам встречаются? (В опасных местах)
* Как называются опасные места? (Орфограммы).
* В каких орфограммах встречаются буквы 1-ой строки? ( Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением (словарные слова) и безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
* В каких орфограммах встречаются буквы 2-ой строки? ( Парной согласный по глухости - звонкости)
* Чем же сегодня будем заниматься на уроке? (Сегодня на уроке мы будем учиться находить орфограммы и правильно подбирать проверочные слова, учиться применять орфографические правила)
* Как можно назвать тему нашего урока?
* Давайте посмотрим, правильно ли мы назвали тему урока. ***(Слайд 1)***
1. **Словарная работа.**
* Тетрадь, стр. 40, упр.1. Что это за слова? Что мы можем о них сказать? (Словарные слова).
* С каким словом мы еще не знакомы? (рисунок)
* Познакомимся с новым словом. ***(Слайд 2)***
* Прочитать слово, поставить ударение, определить безударный гласный. ***(Слайд 3)***
* Что можно сказать про рисунок, какой он? (красочный, цветной)
* Составьте предложение с этим словом. Запишем. (*У меня получился красивый рисунок)*
* В словарном слове поставьте ударение, подчеркните безударный гласный.
* Посмотрите на остальные слова, вставьте буквы в слова самостоятельно.
* Проверим, правильно ли вы вставили буквы. (1, 2, 3 ученики)
* Ребята, куда мы должны заглянуть, если не знаем, как пишется словарное слово?
* Итак, с какими словами мы работали? Как называется эта орфограмма?
1. **Безударный гласный в корне слова.**
* Чем отличаются слова на доске от тех слов, с которыми мы работали?

|  |
| --- |
|  Д…ждливый, похв…лить, б …льница, м… рской, …гла, кр…снеть. |

* Что вы знаете об этой орфограмме?
* Вставьте пропущенную орфограмму, обозначьте ее, устно назовите проверочные слова.

(выходят 1, 2, 3 ученики)

* Итак, с какой орфограммой мы работали?
1. **Парный согласный, непроизносимый согласный в корне слова.** (Работа в паре)
* Работа в паре. У вас на столе лежит листок со словами (*Грустный, мороз, гараж, честный, звездный, гриб)* Подумайте вместе соседом по парте,на какие две группы по наличию орфограмм можно разделить эти слова? Запишите группы в тетрадь. Первая группа слов будет в первом столбике, а вторая группа слов во втором столбике. Подчеркните опасные места, устно подберите проверочное слово.
* Проверим.
* 1) На какие две группы поделили слова? (Парный согласный в корне слова, непроизносимый согласный)
* 2) Вспомним, как проверить:

парный согласный в корне слова;

непроизносимый согласный и парный согласный по глухости-звонкости? (сочетания сн, зн – опасные места, надо проверять, не прячется ли там опасный звук)

* Назовите слова 1-го столбика, 2-го столбика. (Устно подберите проверочные слова)
* Какие орфограммы повторили?
1. **Физминутка.**

**Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,
Раз - росой она умылась,
Два - изящно покружилась,
Три - нагнулась и присела,
На четыре - улетела.**

1. **Разноуровневые задания. Работа по карточкам**.
* Какую задачу мы ставили перед собой на уроке? (Учиться применять орфографические правила).
* А теперь предлагаю поработать по карточкам. Карточки разных цветов, задания на них разные. Подпишите карточки.
* Всем понятны задания?

**На красных.**

*Найди ошибки. Исправь.*

Кончилась халодная зима, ноступила весна. Диревья пакрылись молодыми листочками.

**На зеленых.**

*Вставь безударную гласную, запиши проверочное слово*

д\_.вятка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сне… - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п…сьмо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **На желтых.**

*В скобках выбери и подчеркни проверочное слово к первому слову.*

скрипучий – (скрип, скрепка)

удивительно - (дева, диво)

гроза - (гроздь, грозы)

* Задания на карточках вложите в свою тетрадь, я проверю и оценю их.
* Для чего же нужно знать орфографические правила?
1. **Тест.** (Работа в группе)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) В каких словах в корне пишется буква ***д***?лё… кро… похо… 2) В корне какого слова пропущена буква ***о***?с…довник п…левой стр…на3) Где в приставке пишется буква ***а***?н…рисовать п…читать п…дписать | 1) В каких словах в корне пишется буква ***к***?сне… кру… со.. лу…2) В корне какого слова пропущена буква ***я***?ст…пной м…сной в…сна3) Где в приставке пишется буква ***а***?п…читать п…дписать з…писать |
| 1) В каких словах в корне пишется буква ***в***?ле… шар… рука…2) В корне какого слова пропущена буква ***а***?с…довник п…левой г…ра3) Где в приставке пишется буква ***о***?н…рисовать п…читать н..дписать | 1) В каких словах в корне пишется буква ***г*?**зна… утю… мя…кий2) В корне какого слова пропущена буква ***е***?м…сной л…стопад ст…пной 3) Где в приставке пишется буква ***о***?н…ехать …бъехать з…ехать |
| 1) В каких словах в корне пишется буква ***б***?су… ры…ка ду…2) В корне какого слова пропущена буква **и**?м…сной л…стопад ст…пной 3) Где в приставке пишется буква ***а***?…тбежать д…делал з…лететь  | 1) В каких словах в корне пишется буква ***ж***?каранда… но… мор…2) В корне какого слова пропущена буква ***о***?с…довник в…да стр…на3) Где в приставке пишется буква ***о***?н…летел д…делал з…лететь |

1. **Творческая самостоятельная работа со взаимопроверкой и самопроверкой по эталону.**
* Выполним творческое задание, составим текст о весне.
* **На экране** текст с пропущенными словами, вставьте подходящие по смыслу слова. (Разбираем) Некоторым ребятам я дам карточки-помощницы для составления текста, чтобы текст им легче было составить.

Весна. (всем на ***слайде 7)***

 Наступила теплая \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ярко светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кругом тает \_\_\_\_\_\_\_\_. Звонко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.

Весна

**(Слабым карточки-помощницы,** выбрать из скобок подходящие слова**.)**

 Наступила тёпла (зима, весна). Ярко светит (солнце, луна). Кругом тает (дождь, снег). Звонко (поют, играют) птицы.

* Проверим себя. ***(Слайд 8)***
1. **Итог урока.**
* Достигли ли мы цели урока, которые ставили в начале? (учиться применять орфографические правила)
1. **Рефлексия.**
* Давайте оценим свою работу на уроке. На столе у вас лежат квадратики с названием орфограмм, с которыми сегодня работали. Выберите карточки с названием орфограмм, с которыми легче всего вам было сегодня работать. Отдайте мне их. (Спрашиваю)
* Какие остались карточки, какие орфограммы вызывают затруднения? (Отвечают)
* С этими орфограммами будем еще работать, чтобы затруднений они не вызывали.
* Молодцы, ребята! Хорошо сегодня поработали.
1. **Д/З *Придумать по три слова на каждое правило, которое мы сегодня повторили***.

Самоанализ

урока русского языка во 2б классе по теме

«Учимся применять орфографические правила».

Форма обучения - урок.

Тип урока - совершенствование знаний, умений, навыков.

Цель: вспомнить знакомые орфографические правила написания слов, учиться применять знакомые орфографические правила.

Урок построен в соответствии с программными требованиями. Содержание подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся 2 класса. Учащиеся участвовали в целеполагании и определении темы урока. Ученики постарались поставить цель на данный урок.

Структура урока соответствует его типу и целям. Этапы урока взаимосвязаны, выдержана логическая последовательность. Считаю, что время на каждом этапе урока распределено рационально, темп урока – оптимальный.

1 этап. Организационный момент. Психологически и эмоционально подготовила к общению и предстоящему уроку. Старалась создать доброжелательную обстановку.

2 этап. Каллиграфическая минутка. Отработка навыка письма, плавный переход к теме.

3 этап. Актуализация знаний. Дети сами ставят цели и формулируют тему.

4 этап. На этапе Словарная работа ребята выделяют слово, с которым они еще не знакомы.

5 этап. Работа по теме. Закрепили знания, умения, навыки учащихся по нахождению изученных орфограмм в словах, определения места орфограммы в слове, выбора нужного способа проверки. Для проверки усвоения умений использовала разные виды работы. Работа в паре, работа по группам (тестовые задания), для работы со слабоуспевающими ввела разноуровневые задания, творческую работу. На уроке проводилась физминутка, которая позволила снять физическую и эмоциональную напряжённость.

 Подвела итог. Учащиеся оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по данному разделу.

 Домашнее задание предусматривало право на выбор учащимися.

 Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны.Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по-своему успешен.

 Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)