*Предмет:* **Окружающий мир**

*Класс:*2 класс

*Тип урока:*  экскурсия

**Технологическая карта урока « В гости к осени»**

**Экскурсия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Осенние изменения в природе»** |
| **Цели****Задачи** | Научить устанавливать взаимосвязи между осенним похолоданием и жизнью растений и животных.*Oбразовательные:* Пoзнакомить обучающихся с осенними явлениями, научить их отличать признаки осени.Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.*Вoспитывать* культуру поведения во время экскурсии, работе в группах.*Фoрмировать УУД:**-* выпoлнять самooценку на оснoве критерия успешности учебной деятельности(*Личностные УУД*);- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на экскурсии и следовать им (*Коммуникативные УУД*);- работать по предложенному учителем плану; умение наблюдать; высказывать своё предположение (версию) ; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; *(Регулятивные УУД);*- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь наблюдать за изменениями в природе осенью.Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (*Личностные УУД*).*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию); вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и во время экскурсии и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (*Познавательные УУД*) |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - ПлешаковА.А. Окружающий мир. 3 класс. - карточки с заданиями (фломастеры, цветные карандаши)Задания для групп:1 группе.1. Понаблюдайте за сезонными изменениями в природе:

 Посмотрите на небо. Какое оно? ( Голубое, серое, серо-голубое с облаками и т.д.) Есть ли осадки? (Снег, дождь, туман, иней по утрам на траве)Дует ли ветер? Как определили?Определите, какая погода. Подчеркните Тепло, холодно, морозно, жаркоКак одеты люди?1. Заполните таблицу на основе ваших наблюдений.

2 группе1. Понаблюдайте за сезонными изменениями в природе:

Какие деревья растут в парке?Есть ли среди них хвойные?Как определить березу, клен, тополь?Есть ли в парке птицы? Какие? Слышны ли их голоса? |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя, обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тематические рамки. | …Не спеша живут деревья,Целый век стоят на месте,Уходя корнями в землю,Простирая ветки к солнцу.Ничего они не ищут, Ни о чем они не просят – Им ведь нужно так немного:Свет, Земля, Вода и ветер – То, чего искать не надо,То, что всем дается даром.А еще деревьям нужно,Чтоб земля была прекрасна,И живут они, деревья,Украшая нашу землю:Красотою тонких веток, Красотой стволов могучих,Несказанной красотою Доброты своей извечной!.. – Что такое растение?***Растения*** – это тела живой природы. На Земле встречаются самые различные растения по виду, высоте, возрасту. На уроке мы будем говорить о разнообразии растений в природе, а поможет нам в этом ***ботаника*** – наука о растениях | Узнать время года по указанным признакам | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Формулировка темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели: - организовать формулировку темы урока детьми;- организовать поста-новку цели урока .-подготовка к экскурсии  |  - Какая тема нашего урока? (Ратения осенью.)- По каким названным признакам вы узнали осень?(Солнце поднимается невысоко над землей, поэтому земля и вода меньше прогреваются. Дни становятся короче, ночи длиннее. Большая раз-ница между дневной температурой воздуха и ночной, на почве бывают заморозки. Часто бывают туманы.)-Сейчас мы с вами пойдем на экскурсию в парк и посмотрим, как изменился он осенью. Вы понаблюдаете за природой и назовете, какие еще есть признаки осени, а так же понаблюдаете за растения в осеннем парке.- Давайте повторим **правила поведения в парке:**1. На экскурсиях, во время походов и прогулок не ломайте ветви деревьев и кустарников! Растение – живое существо, и ветви вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород, задерживают пыль. Там, где много растений, легко дышится!2. Не повреждайте кору деревьев. Поймите, им больно! Они перестают расти и долго мучительно умирают, только сказать об этом не могут.3. Не рвите цветов! Именно привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений.4. В парке старайтесь ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. Народная мудрость гласит: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысячи – пустырь».5. Нельзя брать яйца из гнёзд, разорять муравейники, раскапывать норы и тревожить парковых обитателей. | Назвать признаки осени, используя свой жизненный опыт | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| **III.Наблюдение. Самостоятельное выполнение заданий** *(20 мин)* | В станичный парке, который находится вoзле шкoлы. - Посмотрите на парк. Изменился ли он по сравнению с летом? (Изменилась окраска листьев)- Выясните, какие деревья имеют желтую окраску листьев, какие оранжевую, красную, малиновую, зеленую.Выводы:Желтые листья у березы, ясеня, липы, ивы, тополя.Оранжево-красные листья у рябины и клена.Зелеными остаются листья у сирени.Коричневые листья у дуба.Зелеными на зиму остаются туя, можжевельник, ель и сосна.Меньше слышится пение птиц, в основном только чириканье воробьев. Насекомоядные птицы улетели, так как нет насекомых. Синицы, снегири, воробьи собираются стайками – так легче находить корм. Некоторые птицы сопровождают белок, подбирая остатки беличьей пищи. Даже вороны собираются группами.- Как можно помочь птицам пережить голодную зиму? (Птиц зимой можно подкармливать)Ученики выпoлняют задания по группам.1 группе. Посмотрите на небо. Какое оно? (Голубое, серое, серо-голубое с облаками и т.д.) Есть ли осадки? (Снег, дождь, туман, иней по утрам на траве)Дует ли ветер? Как определили?Определите, какая погода(тепло, холодно, морозно, жарко)Как одеты люди?2 группеКакие деревья растут в парке?Есть ли среди них хвойные?Как определить березу, клен, тополь?Есть ли в парке птицы? Какие?Слышны ли их голоса? | Знать правила поведения в природе.Вести наблюдения за природой по данному учителем плану | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)Уметь высказывать своё предположение (версию) (*Регулятивные УУД*).Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* Уметь работать по предложенному учителем плану.(*Регулятивные УУД*). |
| **IV. Закрепление нового** *7 мин)* | - Мы идем в классПредставление работы групп. | Уметь обобщать данные результатов наблюдений.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).* |
| **V. Контролирующее задание** *(10 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;-организовать фронтальную проверку и исправление ошибок. | Самoстoятельная работа.Выполнить тест. Подчеркни правильный ответ1. Какие осадки бывают чаще всего осенью? Дождь ,снег ,град2. Перелётные птицы:снегири, ласточки, воробьи, вороны, сороки, стрижи, синицы3.Хвoйные деревья:береза, ель, сoсна, тополь, осина4. Соедините стрелкой названия растений и способ их распространения.-Взаимопроверка.(Прием «Ручеек». Учащиеся пересаживаются по правилу: кто сидел на 1 парте, уходит на последнюю, весь ряд передвигается вперед) | Выполнить задания самостоятельно.  | Уметь работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).*Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Какая тема урoка была?-Сделайте вывoды как ученые.- Oцените свою деятельность на уроке, используя один из кружoчков: зелёный или красный. | Назвать признаки зимы. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).* Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |