**Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся с ЗПР на уроках математики**

Педагогическая технология обучения является основной частью дидактической или методической системы. А методическая система должна быть направлена на решение следующих задач:

*1. Чему учить?*

*2. Зачем учить?*

*3. Как учить?* ***А главное учить результативно?***

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни.

Многие выпускники нашей школы- интерната оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене одного учебного заведения на другое, не закончив его. Меняют место работы не всегда объективно – обоснованная неудовлетворённость заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения.

*Это обусловлено тем, что наши дети:*

*- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;*

*- у них не хватает самостоятельности;*

*- низкий уровень знаний об окружающей среде;*

*- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию;*

*- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;*

У Сойера: «В задачах, которые ставит перед нами жизнь – экзаменатором является сама жизнь».

Я считаю замечательно, что на ОГЭ и ЕГЭ ввели раздел «реальные задачи». Я стараюсь на каждом уроке математики решать с ребятами реальные задачи, решаем **ПРОБЛЕМНЫЕ** задачи связанные с ЖКХ: заполняем квитанции на электроэнергию, газ, интернет, воду. Водила ребят в сбербанк оплачивали ком услуги через карту. Ходили на почту оформляли и оплачивали квитанцию на участие в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» и отправили заказное письмо с работой.

При изучении темы на %, по своему расчётному листку вычисляли 13% удержанной суммы НДФЛ.

Озадачила ребят новым забором: сколько надо поставить сотрудников, чтобы покрасить его, если каждое звено будут красить два человека, а звеньев всего 36 + 4 ч на ворота + 6ч на покраску пик. А для ребят постарше, посложнее задала вопрос: сколько потребуется чёрной грунтовки, если на одну профильную трубку уходит 50г. краски, а их в звене 20, а в воротах 40?

Решая задачи по **профориентации** учащиеся бывают доярками и комбайнёрами, токарями и трубопроводчиками, лесниками,

УЧИТЕЛЯМИ: если их подготовить они с большой ответственностью проводят урок самоуправления.

ДОКТОРАМИ: особенно если одеть халат, шапочку, на шею повесить стетоскоп (слушалку) они входят в роль: считают сколько таблеток по 3 раза вдень понадобится больному на курс лечения в 10 дней, 21 день. При измерении давления, пульса, температуры определяют на сколько больше или меньше нормы у пациента.

ВОДИТЕЛЯМИ: были при решении задач на движение, высчитывали количество бензина, стоимость тоннаж, киллометраж, длину тормозного пути и опасные ситуации для пешеходов на пешеходном переходе.

МОРЯКАМИ: на уроке – путешествия « По морям по волнам», где команды моряков встречались с трудностями и опасностью, но упорство, знание математики и техники их вело к победе.

ПРОДАВЦАМИ: при изучении «Меры массы» взвешивали продукты, определяли что тяжелее и легче. Учили понятие: тара, нетто, брутто На товар росставляли ценники, по теме «Меры стоимости» ходили в магазин, оплачивали стоимость товара и подсчитывали сдачи. И деньги были как настоящие (ксерокс цветной).

СТРОИТЕЛЯМИ: на уроке геометрии-при изучении темы «Площадь». Учащиеся вычисляли сколько листов металлочерепицы потребуется покрыть крышу. А Вика была мененжером на металлобазе, она по прейскуранту подсчитала сколько надо заплатить за метал, за погрузку, за доставку и – 10% скидки по акции (не сезон)

ПОВОРАМИ: ну это самые любимые уроки для детей, «Урок вкусной математики» или «Сладкой математики» При решении задач на доли мы делили торт на 10 частей (который сами сделали из коржей и сгущёнки), ошибаться нельзя, будет обидно кому-то. Массу:10 и каждый кусочек взвешивали

Когда решали задачи на части, мы готовили салат: 3 ч – винограда кишмиш, режим повдоль

3 ч – ананас консервированный кубиками

3 ч – сыр, кубиками

1 ч – майонеза, немного чеснока.

Самое трудное в задаче было им определить сколько весит 1 часть, чтобы 10 порций было по 100 грамм.

Аня с Ильёй были барменами они готовили напиток из 1 ч сиропа и 5 ч воды, опять задача всем должно достаться по 150 г.

Очень важно, чтоб при решении реальных задач была наглядность, чтоб их заинтересовать, заинтриговать, чтоб ребята не говорили « А это нам в жизни не пригодится».

«Недостаточно лишь понять задачу,

Необходимо желание решить её,

Где есть желание найдётся и путь»

Д. Пойа

Желаю вам цвести, расти,

Копить, крепить здоровье

Оно для дальнего пути –

Главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет.

Пусть умным будет ум у вас

А сердце добрым будет.

Вам от души желаю я,

Друзья, всего хорошего

А всё хорошее друзья

Даётся нам не дёшево.

Самуил Маршак.