**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

**-** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской федерации»,

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноорловская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом от 01.09.2014 № 131

- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, утвержденное приказом от 02.09.2013г. № 119.

**Основная цель данного курса:**

-повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи.

**Задачи:**

- сформировать свободное владение орфографией и пунктуацией, которое предполагает знание правил и способность пользоваться ими;

- сформировать умение применять орфографические и пунктуационные правила, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма;

- научить анализу семантической стороны языкового явления с опорой на этимологический анализ при обучении орфографии;

- систематизировать и обобщить знания в области правописания и сформировать умения ориентироваться в орфографии и пунктуации.

Для достижения основных целей курса необходимы эффективные приемы: работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказываний; орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно­словообразовательных моделей; работа с разнообразными лингвистическими словарями.

Коммуникативно -деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова ­функциональной грамотности.

Для реализации данной программы используются следующие **формы обучения:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - ­исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

В планировании учтены современные требования к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, единому государственному экзамену.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать:**

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Уметь:**

- проводить разные виды языкового разбора;

- соблюдать языковые нормы и правила речевого поведения:применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Место курса в учебном плане:**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений отводит для изучения курса «Русское правописание» в 11 классе 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

**Формы текущего контроля:**

- индивидуальный

- групповой

- фронтальный.

Виды контроля

- предварительный

- текущий

- тематический

- итоговый.

* диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);
* комплексный анализ текста;

- устное высказывание на лингвистическую тему;

-тест;

-изложение;

-сочинение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
| **1.** | **Речевой этикет в письменном общении** | **2** |
| **2.** | **Пунктуация** | **32** |
| **2.1** | Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания | 3 |
| 2.2 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 2.3 | Знаки препинания внутри простого предложения | 13 |
| 2.4 | Знаки препинания между частями сложного предложения | 8 |
| 2.5 | Знаки препинания при передачи чужой речи | 3 |
| 2.6 | Знаки препинания в связном тексте | 4 |
| **ИТОГО** |  | **34 часа** |

**Содержание программы.**

**Речевой этикет в письменном общении (2 ч)**

Речевой этикет как правила речевого общения.

Речевой этикет в частной и деловой переписке, в том числе при виртуальном общении.

**Пунктуация (32 ч)**

**Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)**

Принципы русской пунктуации.

Основные функции пунктуационных знаков.

Разделы русской пунктуации.

**Знаки препинания в конце предложения ( 1 ч)**

**Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)**

Знаки препинания между членами предложения.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

**Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)**

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

**Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)**

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

**Знаки препинания в связном тексте (4 ч)**

Связный текст как синтаксическая единица.

Роль контекста в выборе пунктуационного знака.

Авторские знаки препинания.

Абзац как пунктуационный знак.

**Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издания |
| **Нормативные документы** | | | | |
| 1 | Авторская программа элективного курса для 10-11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация» | С. И. Львова | Мнемозина | 2009 |
| **Учебно-методическая литература** | | | | |
|  | Учебник. Русский язык. 10-11 класс. | Розенталь | Дрофа | 2009 |
| **Справочная литература** | | | | |
| 1 | Орфографический словарь. | Д. Н. Ушаков | Просвещение | 1984 |
| 2 | Словарь русского языка | С. И. Ожегов | Русский язык | 1987 |
| 3 | Толковый словарь русского языка | С. И. Ожегов | Просвещение | 2003 |
| 4 | Фразеологический словарь русского языка | А. А. Войнова | Москва | 1967 |
| 5 | Этимологический словарь русского языка | Л. И. Фатеева | АСТ | 2008 |
| 6 | Толковый словарь русского языка | В. И. Даль | АСТ | 2001 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Учебные таблицы и демонстрационные пособия** | | | | |
| 1 | Мягкий знак после шипящих.Таблица | | | |
| 2 | Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных Таблица | | | |
| 3 | Сравни значение суффиксов –щик-, -ист-, -чик-, -ик-. Таблица | | | |
| 4 | а) Безударные гласные в корне, проверяемые ударением  б) правописание и,е в окончаниях существительных ед. числа  Таблица | | | |
| 5 | Корни с чередованием.. Таблица | | | |
| 6 | Русская речь. Формы и стили речи. Таблица | | | |
| 7 | . Объясни правописание личных окончаний глаголов. Таблица | | | |
| 8 | Правописание морфем. Таблица | | | |
| 9 | . Правописание суффиксов глагола. Таблица | | | |
| 10 | Правописание н и нн в прилагательных и причастиях. Таблица. | | | |
| 11 | а)Обособление определений и приложений , б)обособление обстоятельств. Таблица. | | | |
| 12 | а)Типы сказуемого б) тире между подлежащим и сказуемым. Таблица. | | | |
| 13 | а)Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом  б) пунктуация при уточняющих членах предложения. Таблица. | | | |
| 14 | Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения. Таблица. | | | |
| 15 | Изобразительно-выразительные средства. Таблица. | | | |
| **Дидактические материалы** | | | | |
| 1 | Карточки для дифференцированного контроля знаний. 11 класс. Все темы. |  |  |  |
| 2 | Тесты для контроля знаний. 11 класс. Все темы. |  |  |  |
|  | Тексты для лингвистического анализа. |  |  |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | | | | |
| № | Название, ссылка | | Вид | |
| 3 | Фонетика. Повторение. | | Презентация | |
| 4 | Способы словообразования. | | Презентация | |
| 5 | Виды словосочетаний. | | Презентация | |
| 6 | Обособленные члены предложения. Повторение. | | Презентация | |
| 7 | Виды сложных предложений. Повторение. | |  | |
| 8 | Сложные синтаксические конструкции. | | Презентация | |
| 9 | Способы связи предложений в тексте. | | Презентация | |
| 10 | Типы речи. | | Презентация | |
| 11 | Обучающее сочинение в формате ЕГЭ. | | Презентация | |
| 12 | Нормы РЛЯ. | | Видеоматериалы. | |
| 13 | Стили речи. | | Презентация | |
| 14 | Лексика | | Презентация | |
| 15 | Морфология и орфография. | | Презентация | |
| 16 | Морфемика и орфография. | | Презентация | |
| 17 | Пунктуация сложного предложения. | | Презентация | |
| 18 | Тропы и фигуры речи. | | Презентация | |
| 19 | Электронные тематические тесты . | |  | |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Интерактивная доска | | | |
| 2 | Мультимедийный компьютер | | | |
| 3 | Проектор | | | |
| 4 | Акустическая система (колонки) | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Н№п/п | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  часов | Даты проведения | |
| пплан | ффакт |
|  | **Речевой этикет в письменном общении** | **2** |  |  |
| 11 | Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. | 1 |  |  |
| 12 | Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях. | 1 |  |  |
|  | **Пунктуация** | **32** |  |  |
|  | **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.** | ***3*** |  |  |
| 33 | Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации- расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. | 1 |  |  |
| 44  4 | Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. | 1 |  |  |
| 55  5 | Разделы русской пунктуации. | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания в конце предложения.** | **1** |  |  |
| 66 | Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения. | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания внутри простого предложения** | ***13*** |  |  |
| 7.7 | Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении | 1 |  |  |
| 88 | Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами. | 1 |  |  |
| 99 | .Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися и повторяющимися союзами. | 1 |  |  |
| 110 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| 111 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 112 | Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения. | 1 |  |  |
| 113 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и дееприч. оборотом. | 1 |  |  |
| 114 | Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. | 1 |  |  |
| 115 | . Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных знаков препинания. | 1 |  |  |
| 116 | Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ. | 1 |  |  |
| 117 | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 1 |  |  |
| 118 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | 1 |  |  |
| 119 | Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов. | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания между частями сложного предложения.** | ***8*** |  |  |
| 220 | Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. |  |  |  |
| 221 | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 |  |  |
| 222 | Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки. | 1 |  |  |
| 223 | Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. | 1 |  |  |
| 224 | Семантико- интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 225 | Грамматико- интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей. | 1 |  |  |
| 226 | Знаки препинания при сочетании союзов. | 1 |  |  |
| 227 | Сочетание знаков препинания | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания при передачи чужой речи** | ***3*** |  |  |
| 228 | Прямая и косвенная речь | 1 |  |  |
| 229 | Оформление на письме прямой речи и диалога. | 1 |  |  |
| 330 | Разные способы оформления на письме цитат. | 1 |  |  |
|  | **Знаки препинания в связном тексте** | ***4*** |  |  |
| 331 | Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью. | 1 |  |  |
| 332 | Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. | 1 |  |  |
| 333 | Авторские знаки | 1 |  |  |
| 334 | Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста. | 1 |  |  |
| **иитого** |  | 34 |  |  |