|  |
| --- |
|  |
| **Раздел: Моя школа. Лексическая тема: Береги школьные вещи!** |
| **Тема: Суффикс. (Закрепление)** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: русский язык** | **Школа:** | | |
| **Дата:** | **Имя учителя:** | | |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | **2.1.4.1** участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  **2.2.4.2** определять художественные и нехудожественные тексты (стихотво рение, рассказ, статья)  **2.3.7.5** определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи | | |
| **Развитие**  **навыков:** | **1**.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.7 Соблюдение орфографических норм | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Вспомнить о назначении суффикса.  **Большинство учащихся смогут:**  Называть и записывать профессии людей, которые построили школу, используя слова для справок.  Находить и выделять суффиксы.  Исследовать разницу между приставкой и суффиксом.  Правильно записывать слова с суффиксами.  Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение,рассказ, статья) и выделить их признаки.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о профессиях, о бережном отношении к школе**.** | | |
| **Языковая**  **цель** | **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ, пословица.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  **Вопросы для обсуждения:**  Кто построил для тебя школу?  Какие еще строительные профессии ты знаешь?  Как ученики должны относиться к зданию школы, созданному трудом многих людей? | | |
| **Материал**  **прошедших**  **уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова | | |
| **План** |  | | |
| **Временное планиро- вание** | **Планируемые мероприятия** | | **Ресурсы** |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя**  Прозвенел звонок веселый!  Все готовы? Все готово?  Мы сейчас не отдыхаем!  Мы работать начинаем! | |  |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Цель:** ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.  Учитель предлагает учащимся карточки со словами и просит выделить корень в следующих словах: «Река, речка, речник. Печь, печка, печник. Лес, лесок, лесник.»  – Назовите части слова, которые стоят после корня.  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.  **Постановка задач**:  – Что такое суффикс?  – Где суффикс находится в слове?  – Какую роль играют суффиксы в слове? | |  |
|  | **Работа над темой урока.**  **Цель:** усвоение содержания темы.  **Работа по учебнику.**  **Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  Работа с пословицей по плану:  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов.  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  **(П) Исследовательская работа.**  Работа в парах над составлением алгоритма нахождения суффикса в словах.  Алгоритм.  1. Прочитать слово и определить в нём корень.  2. Выделить окончание.  3. Часть, которая стоит между корнем и окончанием называется суффиксом и выделяется **– ˄.** | |  |
|  | **(Д, К) Физминутка для глаз.**  Утром капельки росы: кап, кап, кап. (Моргать три раза.)  Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (Моргать три раза.)  Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (Моргать три раза.)  Значит, утро истекло: кап! (Моргнуть один раз.)  Е. Чудиловская | |  |
|  | **Работа по теме урока.**  **Цель: выполнение практических заданий.**  **(К, И) Работа с текстом.**  Учитель подбирает текст по лексической теме. Дети отвечают на проблемный вопрос: «Почему к школьным вещам нужно относиться бережно?»  Определяют вид текста: стихотворение, рассказ, статья**.**  **(К, И) Работа с иллюстрациями.**  Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос «Люди,  каких профессий участвовали в постройке твоей школы?»  Записывают названия профессий, используя слова для справок, выделяют в словах суффиксы -щик-, -ник-.  Проводится взаимопроверка.  Рекомендованное домашнее задание: в детских энциклопедиях или Интернете найти информацию о строительных профессиях. | |  |
|  | **Работа по теме урока**  **Цель: выполнение практических заданий.**  Работа по учебнику.  **Игра «Верни суффиксы на место».**  Ученики читают слова из упражнения; находят ошибки в  правописании суффиксов; записывают слова грамматически верно; выделяют суффиксы; составляют и записывают с данными словами два предложения в тетрадь. Выборочная проверка. | |  |
|  | (К, И) Исследовательская работа.  Диаграмма Венна.  Учащиеся сравнивают части слова: приставку и суффикс;  объясняют их сходство и различие. | |  |
|  | **Работа в тетради** «Что я знаю и умею».  Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.  **Итог урока. Рефлексия.**  Суффикс – часть …, которая стоит после … и служит для …  новых слов. | |  |