|  |
| --- |
|  |
| **Раздел: Моя школа. Лексическая тема: Береги школьные вещи!** |
| **Тема: Суффикс. (Закрепление)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: русский язык** | **Школа:** |
| **Дата:**  | **Имя учителя:** |
| **КЛАСС: 2**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | **2.1.4.1** участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других**2.2.4.2** определять художественные и нехудожественные тексты (стихотво рение, рассказ, статья)**2.3.7.5** определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи |
| **Развитие****навыков:** | **1**.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения2.4 Определение типов и стилей текстов3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Вспомнить о назначении суффикса.**Большинство учащихся смогут:**Называть и записывать профессии людей, которые построили школу, используя слова для справок.Находить и выделять суффиксы.Исследовать разницу между приставкой и суффиксом.Правильно записывать слова с суффиксами.Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение,рассказ, статья) и выделить их признаки.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о профессиях, о бережном отношении к школе**.** |
| **Языковая****цель** | **Основные термины и словосочетания:**Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ, пословица.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:****Вопросы для обсуждения:**Кто построил для тебя школу?Какие еще строительные профессии ты знаешь?Как ученики должны относиться к зданию школы, созданному трудом многих людей? |
| **Материал****прошедших****уроков** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова |
| **План** |  |
| **Временное планиро- вание**  | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя**Прозвенел звонок веселый!Все готовы? Все готово?Мы сейчас не отдыхаем!Мы работать начинаем! |  |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Цель:** ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает учащимся карточки со словами и просит выделить корень в следующих словах: «Река, речка, речник. Печь, печка, печник. Лес, лесок, лесник.»– Назовите части слова, которые стоят после корня.Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.**Постановка задач**:– Что такое суффикс?– Где суффикс находится в слове?– Какую роль играют суффиксы в слове? |  |
|  | **Работа над темой урока.****Цель:** усвоение содержания темы.**Работа по учебнику.****Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.Работа с пословицей по плану:1. Чтение пословицы.2. Объяснить значение непонятных слов.3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.**(П) Исследовательская работа.**Работа в парах над составлением алгоритма нахождения суффикса в словах.Алгоритм.1. Прочитать слово и определить в нём корень.2. Выделить окончание.3. Часть, которая стоит между корнем и окончанием называется суффиксом и выделяется **– ˄.** |  |
|  | **(Д, К) Физминутка для глаз.**Утром капельки росы: кап, кап, кап. (Моргать три раза.)Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (Моргать три раза.)Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (Моргать три раза.)Значит, утро истекло: кап! (Моргнуть один раз.)Е. Чудиловская |  |
|  | **Работа по теме урока.****Цель: выполнение практических заданий.****(К, И) Работа с текстом.**Учитель подбирает текст по лексической теме. Дети отвечают на проблемный вопрос: «Почему к школьным вещам нужно относиться бережно?»Определяют вид текста: стихотворение, рассказ, статья**.****(К, И) Работа с иллюстрациями.**Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос «Люди,каких профессий участвовали в постройке твоей школы?»Записывают названия профессий, используя слова для справок, выделяют в словах суффиксы -щик-, -ник-.Проводится взаимопроверка.Рекомендованное домашнее задание: в детских энциклопедиях или Интернете найти информацию о строительных профессиях. |  |
|  | **Работа по теме урока****Цель: выполнение практических заданий.**Работа по учебнику.**Игра «Верни суффиксы на место».**Ученики читают слова из упражнения; находят ошибки вправописании суффиксов; записывают слова грамматически верно; выделяют суффиксы; составляют и записывают с данными словами два предложения в тетрадь. Выборочная проверка. |  |
|  | (К, И) Исследовательская работа.Диаграмма Венна.Учащиеся сравнивают части слова: приставку и суффикс;объясняют их сходство и различие. |  |
|  | **Работа в тетради** «Что я знаю и умею».Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.**Итог урока. Рефлексия.**Суффикс – часть …, которая стоит после … и служит для …новых слов. |  |