**Технологическая карта урока обучения грамоте в 1Б классе**

**учителя начальных классов Банзе Изабель Бартоломеевны**

*Тема урока*: **Дифференциация звуков [и-j] и букв И, и - Й, й.**

*Тип урока*: комбинированный.

*Технологии*: игровая, компьютерная.

*Дата проведения*: 05.02.2016 г.

*УМК:* Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. В 2 ч. Учреждений В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2011. (Школа России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | - научить различать звуки [и] и [j] в устной речи и на письме;- совершенствовать навык каллиграфического письма; - развивать связную речь;***Формировать УУД:****- Личностные:* воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках обучения грамоте.*- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей.- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; искать и выделять необходимую информацию; понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звуков;- осуществлять операцию сравнения, делать обобщения. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать характеристику звуков. Уметь различать звуки в устной речи и на письме. Развивать навык письма.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей. *(Регулятивные УУД).*Уметь слушатьи понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; искать и выделять необходимую информацию, понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звуков. *(Познавательные УУД).**Личностные:*Стремиться к речевому самосовершенствованию. |
| **Основные понятия** | Звуки и буквы. Слоги. |
| **Межпредметные связи**  |  Произношение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - проектор, презентация;- азбука В.Г. Горецкий;- электронное приложение к азбуке В.Г. Горецкого;- рабочая тетрадь;- карточки на магнитной ленте для характеристики изучаемых звуков;- пиктограммы для оценки деятельности на уроке. |
| **Организация пространства**  | Индивидуальная, фронтальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Организационный момент**1 минута | Мотивация к учебной деятельности. | Проверяют готовность к уроку. | Слово учителя.Фронтальный опрос. | Личностные: положитель­ное отношение к учению, познавательной деятельно­сти, готовности к самообразованию и самовоспитанию;регулятивные: умение планировать необходи­мые действия, операции. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Постановка учебной проблемы, определение темы**4 минуты | Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.Фиксирует учебную задачу.- Назовите представленные иллюстрации.- Что вы заметили?- Назовите эти звуки.- Определите, чему мы будемучиться?- Сформулируйте тему урока. | С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия.- Это змеи.- Это змей.- Слова отличаются всего одним звуком.Называют звуки.- Мы будем учиться различать звуки [и] и [j].- Звуки [и] и [j], буквы И и Й. | Фронтальный опрос.1 слайд2 слайд | Личностные: смыслообразование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;познавательные: умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причин­но-следственные связи, обобщать, подытоживать информацию, определять и формулировать цель урока; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; коммуникативные: умение развернуто отвечать на вопросы. | Определение темы и цели урока. |
| **III. Решение учебной задачи**20 минут 1. Характеристика звуков 2. Чистописание3. Слухо-произносительная дифференциация4. Чтение | Организация работы у доски. - Что общее между звуками?- Чем они отличаются?Закрепление написания букв.Формирование адекватной оценки.Организация работы с интерактивной доской.- Поместите покупки в корзины. В 1-ую корзину, в названии которых слышится звук [и], во 2-ую – [j].Даёт первичный образец правильного чтения.Подготавливает к восприятию текста.Контролирует чтение учащимися. | Оформляют характеристику звуков на доске, используя карточки на магнитной ленте.Отвечают на вопросы.Повторяют элементы букв. Следят за написанием на интерактивной доске и образцом учителя.Прописывают в воздухе и в тетради.Оценивают выполненную работу.Называют продукты и помещают, следуя инструкции.Внимательно слушают образец учителя.Читают по цепочке.Отвечают на вопросы из учебника. | Индивидуальная работа у доски, коллективная проверка.Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях.Электронное приложение.Игровой приём.Индивидуальная работа у доски, коллективная проверка.3 слайдФронтальный опрос.4-5 слайдыУчебник с. 109 | ***Личностные****:* развитие интереса к языку,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** поиск и выделение необходимой информации;контроль, оценка, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звуков;умение осуществлять для решения учебных задач операцию сравнения;коммуникативные: умение развернуто отвечать на вопросы. | Усвоение характеристики звуков.Каллиграфия.Самооценка.Умение различать звуки на слух.Умение читать слова, слоги, предложения и текст с изучаемыми буквами. |
| **IV. Динамическая пауза** 5 минут | Привлечение к выполнению физических упражнений с использованием интерактивной доски.  | Выполнение упражнений по образцу. | Игровой приём. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **V. Актуализация новых знаний**10 минутПер­вичное закреп­ление. Письмо. | Первичное обобщение.Организация деятельности по применению новых заданий (с помощью задания из учебника). | Первичное обобщение изученного. Работа с предложениями, выделение изученных звуков, комментирование во внешней речи. | Фронтальная работа.Комментированное письмо.Учебник с. 109 | **Личностные**: формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;п**ознавательные**: умение выделять главное, умение структурировать знания;***коммуникативные***: умение развернуто отвечать на вопросы. | Отработка практических навыков, выделение звуков, написание букв. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный этап**3 минуты | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения.Организация рефлексии.  | Осуществление самооценки учебной деятельности, соответствия цели и достигнутыхрезультатов.Участвуют в диалоге с учителем (отвечают на итоговые вопросы).Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | Фронтальный опрос.Оценивание работы на уроке с использованием пиктограмм. | ***Регулятивные:***самооценка;***познавательные****:*рефлексия;***коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
|  **VII. Д/З**2 минуты  | Объяснение домашнего задания. | Внимательно слушают. | Прописи |  |  |

[***Скачано с www.znanio.ru***](https://znanio.ru)