**Тренинг № 12 по теме : Критическое мышление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя: 1****День: 12** | **Дата:**  | **Тренер:**  | **Место проведения:** |
| **Тема 1:** Использование критического мышления в преподавании. **Тема 2:** Планирование методов развития критического мышления на уроках. |
| **Цели** | Учителя определят основные методы развития критического мышления в процессе обучения. |
| **Результаты обучения** | Учителя разработают три задания по своему предмету, способствующих развитию критического мышления |
| **Ключевая идея** | Критическое мышление зачастую предполагает готовность к воображению или принятию во внимание альтернативных решений, внедрению новых или модифицированных способов мышления и действий; приверженность к организованным общественным действиям и развитию критического мышления у других. |
| **Ход тренинга** |
| **Время**  | **Деятельность тренера** | **Деятельность учителей** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Тема 1.Вызов 3 мин10 мин4 мин3 мин | Приветствует учителей.Прием « Что бы вы мне посоветовали ?»Цель: узнать, сумеют ли учителя в конкретном случае правильно обосновывать и создавать порядок и дискутировать по конкретному вопросу, умение слушать коллег. - Коллеги, скоро я уезжаю в Шымкент по работе. Посоветуйте мне пожалуйста, как мне собраться в дорогу. То есть, что по-вашему должен я сделать в первую очередь и так далее. |  Приветствуют тренераКаждый участник на листке пишет свое мнениеЗадача для слушателей заключалась в следующем: расположить действия в правильном порядке. То есть я использую в данном случае прием "Разорванные логические цепочки |  | Лист бумаги «Как правильно собраться на дорогу и разложить вещи ?», маркеры |
| Упражнение на активизацию вниманияПрием «Мнение других людей ». Тренер читаеть ситуацию : Адвокат защищает в суде молодого человека, которого обвиняет сосед в повреждении окна его машины. Кроме того, молодой человек обвиняется в терроризировании соседа, утверждающего, что он бросал камни в окна его дома, прыгал на машину, запугивал маленьких детей. Формирует навыки: креативного подходаЦель: вовлечь учителей в дискуссию по конкретному вопросу, обмену мнениями. Учитель зачитывает сюжет, либо разъясняет программу предстоящих действий .  | Учителя слушают тренера и работают над приемом.б) Учителям предлагается мысленно представить зачитываемую тренером информациюЗадание: Определите различные точки зрения, которые могут иметь место в рассмотрении и данной ситуации, и субъектов, разделяющих эти точки зрения. | Вопрос слушателям: Как вы думаете, для чего мы провели это упражнение?  | Лист бумаги и маркер |
| Эпиграф урока «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложившийся ситуации, человек действительно думает». Д.Дьюи.- После упражнения и эпиграфа, как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на занятии? | Учителя читают эпиграф и высказывают свое мнениеОпределяют тему урока | Самооценивание  | Видеоролик 2 |
| Объединение учителей в группы по их ручкам | Объединяются в группы |  | Ручки учителей |
| Осмысле-ние 15 мин25 мин15 мин15 мин | Мозговой штурм. Дайте определение «Критическое мышление - это ...».Цель : Собрать и сравнить данные из разных источников,разработать и презентовать аргументы"Виды путешествия" слушатели разделились на три группы по трем видам транспорта: путешествие на машине, на поезде и на самолете.После прослушивания учителей тренер дополняет их ответы при помощи слайдов.  | Учителя дают определение критическому мышлению.Просматривают слайды, слушают2 Осмысление:а) Игра "Какой это вид транспорта"б) Используя прием "Кластера" доказать, ПОЧЕМУ ? зтот вид транспорта лучший для путешествия.Причины постоянства и измененийв) Указать преимущества транспорта и его недостаткиЗадача заключалась в следующем: прочитать текст, а затем опираясь на текст и используя прием "Кластер" нарисовать постер и доказать почему тот или иной вид транспорта самый лучший. |  | Слайды 1а,1бВидеоролик 1 |
| Критическое размышление об образовании . Тема « Работа в группах ».Цель: дисциплинирует, углубляет мышление, умение работать в группе. | Учителя в группах работают над примером. | Прием «Две звезды и одно пожелание» | Слайды3 |
| Инструменты критического мышленияПеречень инструментов критического мышления для обсуждения | Просматривают слайдОбсуждают в группах  |  | Слайд 6презентация |
| Рефлексия. Вопросы, требующие многовариантных ответов. * Что было для меня трудным?
* Что я конкретно, узнал на уроке?
* Что я полезного взял для себя с сегодняшнего урока?
* Над чем меня заставил задуматься урок?
 | Учителя пишут рефлексию на стикерах | Самооценивание  | Таблица ЗХНИД  |
| Тема 23 мин30 мин10 мин10 мин4 мин15 мин8 мин | Объединение в группы | Объединяются в новые группы |  | Стикеры со словами «Этап вызова», «Этап осмысления», «Этап рефлексии»Слайды 10,11,12,13 |
| Индивидуальная работа «Как я использую инструменты критического мышления на своих уроках?» (Создать карту мышления).  | Учителя индивидуально создают карту мышления  | Взаимопроверка Обсуждение в парах, в группе  | Листы и маркеры для создания карту мышленияСлайды 3 |
| Цели и ценности. Для чего мы применяем на уроке критическое мышление Назовите цель применения ТКМ на уроках? | Учителя высказывают свои мнения | Взаимооценивание  | Слайд 7презентация |
| Групповая работа. Разработать кластер на тему «Методы критического мышления» | Учителя разрабатывают кластер в группе | Взаимооценивание  | Флипчарты маркеры |
| Разминка. Видеоролик «13 признаков того, что вы учитель» | Учителя смотрят видеоролик,обсуждение |  | Видеоролик  |
| Способы развития критического мышленияТренер предлагает учителям разработать три задания по своему предмету Цель: развитие критического мышления учителей | Учителя разрабатывают три задания по своему предмету, способствующих развитию критического мышления учащихся | Самооценивание  | Листочки, ручки, маркеры10 способов |
|  Правильно заданные вопросы – могут построить критическое мышление. Кристианна Алгер | Учителя высказываются.Четкость, точность, глубина, связанность, справедливость |  | Слайд 3 |
| Рефлексия 10 мин | Прием «Как вы себя чувствуете сегодня?»Цель: узнать, что чувствуют участники в конце тренинга, устранить отрицательные эмоции в конце тренинга. Предлагает заполнить таблицу SWNЦель: рефлексия над своим обучением | Учителя рисуют «свое настроение» на листочках и рассказывают изменения Слушатели заполняют таблицу и анализирует полученные знания  | Что я до этого знал?Что мне удалось узнать нового? Изменилась ли мое представление?Что я буду делать с полученным багажом? | Лист со смайликами «Как вы себя чувствуете сегодня?», маркеры.таблицу SWN |
| **После проведения занятий****самооценивание** |  |