**Тренинг № 12 по теме : Критическое мышление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя: 1**  **День: 12** | | **Дата:** | **Тренер:** | | | **Место проведения:** | |
| **Тема 1:** Использование критического мышления в преподавании.  **Тема 2:** Планирование методов развития критического мышления на уроках. | | | | | | | |
| **Цели** | | Учителя определят основные методы развития критического мышления в процессе обучения. | | | | | |
| **Результаты обучения** | | Учителя разработают три задания по своему предмету, способствующих развитию критического мышления | | | | | |
| **Ключевая идея** | | Критическое мышление зачастую предполагает готовность к воображению или принятию во внимание альтернативных решений, внедрению новых или модифицированных способов мышления и действий; приверженность к организованным общественным действиям и развитию критического мышления у других. | | | | | |
| **Ход тренинга** | | | | | | | |
| **Время** | **Деятельность тренера** | | | **Деятельность учителей** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Тема 1.  Вызов  3 мин  10 мин  4 мин  3 мин | Приветствует учителей.  Прием « Что бы вы мне посоветовали ?»  Цель: узнать, сумеют ли учителя в конкретном случае правильно обосновывать и создавать порядок и дискутировать по конкретному вопросу, умение слушать коллег.  - Коллеги, скоро я уезжаю в Шымкент по работе. Посоветуйте мне пожалуйста, как мне собраться в дорогу. То есть, что по-вашему должен я сделать в первую очередь и так далее. | | | Приветствуют тренера  Каждый участник на листке пишет свое мнение  Задача для слушателей заключалась в следующем: расположить действия в правильном порядке. То есть я использую в данном случае прием "Разорванные логические цепочки |  | | Лист бумаги «Как правильно собраться на дорогу и разложить вещи ?», маркеры |
| Упражнение на активизацию внимания  Прием «Мнение других людей ». Тренер читаеть ситуацию : Адвокат защищает в суде молодого человека, которого обвиняет сосед в повреждении окна его машины. Кроме того, молодой человек обвиняется в терроризировании соседа, утверждающего, что он бросал камни в окна его дома, прыгал на машину, запугивал маленьких детей.  Формирует навыки: креативного подхода  Цель: вовлечь учителей в дискуссию по конкретному вопросу, обмену мнениями.  Учитель зачитывает сюжет, либо разъясняет программу предстоящих действий . | | | Учителя слушают тренера и работают над приемом.  б) Учителям предлагается мысленно представить зачитываемую тренером информацию  Задание: Определите различные точки зрения, которые могут иметь место в рассмотрении и данной ситуации, и субъектов, разделяющих эти точки зрения. | Вопрос слушателям: Как вы думаете, для чего мы провели это упражнение? | | Лист бумаги и маркер |
| Эпиграф урока «Только сражаясь с конкретной проблемой,  отыскивая собственный выход из сложившийся  ситуации, человек действительно думает».  Д.Дьюи.  - После упражнения и эпиграфа, как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на занятии? | | | Учителя читают эпиграф и высказывают свое мнение  Определяют тему урока | Самооценивание | | Видеоролик 2 |
| Объединение учителей в группы по их ручкам | | | Объединяются в группы |  | | Ручки учителей |
| Осмысле-  ние  15 мин  25 мин  15 мин  15 мин | Мозговой штурм. Дайте определение «Критическое мышление - это ...».  Цель : Собрать и сравнить данные из разных источников,разработать и презентовать аргументы  "Виды путешествия" слушатели разделились на три группы по трем видам транспорта: путешествие на машине, на поезде и на самолете.  После прослушивания учителей тренер дополняет их ответы при помощи слайдов. | | | Учителя дают определение критическому мышлению.  Просматривают слайды, слушают  2 Осмысление:  а) Игра "Какой это вид транспорта"  б) Используя прием "Кластера" доказать, ПОЧЕМУ ? зтот вид транспорта лучший для путешествия.Причины постоянства и изменений  в) Указать преимущества транспорта и его недостатки  Задача заключалась в следующем: прочитать текст, а затем опираясь на текст и используя прием "Кластер" нарисовать постер и доказать почему тот или иной вид транспорта самый лучший. |  | | Слайды 1а,1б  Видеоролик 1 |
| Критическое размышление об образовании  . Тема « Работа в группах ».  Цель: дисциплинирует, углубляет мышление, умение работать в группе. | | | Учителя в группах работают над примером. | Прием «Две звезды и одно пожелание» | | Слайды3 |
| Инструменты критического мышления  Перечень инструментов критического мышления для обсуждения | | | Просматривают слайд  Обсуждают в группах |  | | Слайд 6  презентация |
| Рефлексия. Вопросы, требующие многовариантных ответов.   * Что было для меня трудным? * Что я конкретно, узнал на уроке? * Что я полезного взял для себя с сегодняшнего урока? * Над чем меня заставил задуматься урок? | | | Учителя пишут рефлексию на стикерах | Самооценивание | | Таблица ЗХНИД |
| Тема 2  3 мин  30 мин  10 мин  10 мин  4 мин  15 мин  8 мин | Объединение в группы | | | Объединяются в новые группы |  | | Стикеры со словами «Этап вызова», «Этап осмысления», «Этап рефлексии»  Слайды 10,11,12,13 |
| Индивидуальная работа «Как я использую инструменты критического мышления на своих уроках?» (Создать карту мышления). | | | Учителя индивидуально создают карту мышления | Взаимопроверка  Обсуждение в парах, в группе | | Листы и маркеры для создания карту мышления  Слайды 3 |
| Цели и ценности. Для чего мы применяем на уроке критическое мышление Назовите цель применения ТКМ на уроках? | | | Учителя высказывают свои мнения | Взаимооценивание | | Слайд 7  презентация |
| Групповая работа. Разработать кластер на тему «Методы критического мышления» | | | Учителя разрабатывают кластер в группе | Взаимооценивание | | Флипчарты маркеры |
| Разминка. Видеоролик «13 признаков того, что вы учитель» | | | Учителя смотрят видеоролик,  обсуждение |  | | Видеоролик |
| Способы развития критического мышления  Тренер предлагает учителям разработать три задания по своему предмету  Цель: развитие критического мышления учителей | | | Учителя разрабатывают три задания по своему предмету, способствующих развитию критического мышления учащихся | Самооценивание | | Листочки,  ручки, маркеры  10 способов |
| Правильно заданные вопросы – могут построить критическое мышление.  Кристианна Алгер | | | Учителя высказываются.  Четкость, точность, глубина, связанность, справедливость |  | | Слайд 3 |
| Рефлексия  10 мин | Прием «Как вы себя чувствуете сегодня?»  Цель: узнать, что чувствуют участники в конце тренинга, устранить отрицательные эмоции в конце тренинга.  Предлагает заполнить таблицу SWN  Цель: рефлексия над своим обучением | | | Учителя рисуют «свое настроение» на листочках и рассказывают изменения  Слушатели заполняют таблицу и анализирует полученные знания | Что я до этого знал?  Что мне удалось узнать нового?  Изменилась ли мое представление?  Что я буду делать с полученным багажом? | | Лист со смайликами «Как вы себя чувствуете сегодня?», маркеры.  таблицу SWN |
| **После проведения занятий**  **самооценивание** |  | | | | | | |