«Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее»

Социализация детей-инвалидов в информационно-коммуникационной среде

*Антонова Светлана Владимировна,*

 *учитель Центра дистанционного образования*

 *Липецкой области*

*ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида*

Понятие "социализация" характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений. В традиционной отечественной социологии социализация рассматривается как саморазвитие личности в процесса ее взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями, в результате которых вырабатывается активная жизненная позиция личности[1].

Особенности дистанционного обучения раскрывают большие возможности для формирования личности ребенка и дальнейшего его саморазвития. Для этого необходимо вести планомерную работу по формированию знаний, умений и навыков работы в информационно-коммуникационной среде.

Можно выделить несколько направлений работы:

* фиксирование и закрепление пройденного учебного материала в виде текста или графического изображения, систематизация компьютерной графической информации и фрагментов компьютерного набора; развитие навыков работы с текстовыми и графическими редакторами.
* подготовка детей к сохранению интеллектуальной собственности способами самостоятельной, творческой деятельности по приобретению знаний с помощью выполнения компьютерной графики и набора;
* интерпретирование учебной информации в соответствии с условиями и сценарием урока[2].

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности, что служит, пожалуй, наиболее возможным условием нормального функционирования общества.

Учитывая особенности состояния здоровья детей-инвалидов, следует при проведении уроков применять такой вид работы как работа « в файле», « работа в презентации». У многих детей-инвалидов слабо развита моторика рук, поэтому этот вид работы способствует выработке навыков орфографического письма, письменной монологической речи. Кроме этого, в этом процессе формируются пассивные приемы визуализации учебного материала - выполнение статических изображений, работа с текстовыми редакторами, что необходимо детям в дальнейшем профессиональном дистанционном образовании. Демонстрация даже красочных слайдов может удержать внимание человека максимум на две минуты, а если этот прием визуализации используется из урока в урок, то ребенок привыкает и очень быстро внимание его рассеивается. Исходя из этого, мне пришлось пересмотреть принцип составления учебных презентаций для он-лайн уроков: разместила слайды без текста, которые привлекают внимание ребенка, потому что надо услышать рассказ или разъяснение учителя; те слайды, которые содержат текст, предназначены для работы обучающегося по аналогии с работой по учебнику. Исходя из того, что обучающиеся Центра дистанционного образования изучают основы информационно-коммуникационных технологий со второго класса, применяю работу по созданию слайдов презентаций в процессе изучения материала, используя заранее приготовленные к уроку шаблоны. Таким образом, обучающиеся приобретают знания путем выполнения компьютерной графики и набора, проявляют элементы творческой деятельности. Особенно интересными получаются уроки-презентации обобщающего типа, где каждый этап урока – это создание нового слайда под руководством учителя. Рефлексией такого урока является демонстрация созданной во время урока презентации.

Данное направление в работе является подготовкой детей к сохранению интеллектуальной собственности, что важно для социализации детей-инвалидов. Причем, в процессе этой работы происходит двусторонний процесс обучения «учитель- ученик», «ученик – учитель», что является закономерным и приемлемым в процессе дистанционного образования. Таким образом, происходит самоутверждение и повышение самооценки личности обучающегося, что является первостепенным в работе с детьми-инвалидами

Процесс социализации - это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных  отношений, с другой стороны, процесс личностных из­менений.

Ребенок, имеющий инвалидность – часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей. Ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве[3].

При выполнении учебных заданий необходимо ознакомить с базой данных сайта образовательного учреждения, электронными учебниками, виртуальными библиотеками. Работа в дистанционных предметных курсах позволяет детям-инвалидам познакомиться и овладеть навыками получения знаний в образовательной среде «Мооdle» .Эти активные приемы работы с информацией способствуют формированию навыков самостоятельной, творческой деятельности, а также овладение культурными ценностями общества, что обогащает духовный мир ребенка.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям. Дистанционное обучение как форма работы позволяет снять эти ограничения, раздвинуть рамки ограниченного пространства существования ребенка- инвалида.

В процессе обучения дети общаются в чатах, обсуждают проблемы на форумах дистанционных курсов, создают группы по интересам в сети «Дневник.ру», участвуют дистанционно во всероссийских, международных конкурсах. Мероприятия, которые проводятся очно в Центре дистанционного образования проходят в он-лайн трансляции на сайте образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Р. С. Немов "Психология" Книга 1. М., 1998 год.
2. Черемных Г.В.- Приемы визуализации в педагогических технологиях http://ito.edu.ru/1999/II/5/5/

2.    Карвялис В. Специальное образование детей с ограничен­ными   возможностями   и   подготовка   педагогов-дефектологов //Дефектология. 1992. №1.

3.    Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.