**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Результаты** | | **Дата** | |
| **метапредметные** | **личностные** | **План.** | **Факт.** |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | навыки дискуссионного общения | Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  К: слушать и понимать речь других  П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместьной работы всего класса | Знать о правилах безопасного поведения |  |  |
| 2 | День здоровья «Дальше, быстрее, выше» | 1 | организация подвижных игр | Знать о правилах безопасного поведения |  |  |
| **Подвижные игры (4 ч)** | | | | | | | |
| 3 | «Третий лишний», «Невод и щука» | 1 | организация подвижных игр | Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке  К: слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.  П: уметь применять полученные знания в области здорового образа жизни | Знать: правила игрового общения; о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; особенности воздействия двигательной активности на организм человека  Уметь: правильно воздействовать с другими людьми |  |  |
| 4 | «Шишки, жёлуди, орехи», «Гуси-лебеди» | 1 | организация подвижных игр | Знать: правила игрового общения; о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; особенности воздействия двигательной активности на организм человека  Уметь: правильно воздействовать с другими людьми |  |  |
| 5 | «Салки», «Юрта» | 1 | организация подвижных игр | Знать: правила игрового общения; о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; особенности воздействия двигательной активности на организм человека  Уметь: правильно воздействовать с другими людьми |  |  |
| 6 | «Займи пустое место», «Волк во рву» | 1 | организация подвижных игр |  | Знать: правила игрового общения; о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; особенности воздействия двигательной активности на организм человека  Уметь: правильно воздействовать с другими людьми |  |  |
| **Моё здоровье в моих руках (6 ч )** | | | | | | | |
| 7 | Экскурсия «Природа-источник здоровья» | 1 | навыки дискуссионного общения | Р: уметь высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану; : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке  К: слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе.  П: уметь применять полученные знания в области здорового образа жизни; добывать новые знания; находить вопросы на ответы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 8 | Труд и здоровье | 1 | навыки дискуссионного общения | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 9 | Наш мозг и его волшебные действия | 1 | навыки дискуссионного общения | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 10 | Закаливание в домашних условиях | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 11 | Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 12 | Отдых активный и пассивный | 1 | выполнение физических упражнений |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| Азбука здоровья (7 ч) | | | | | | | |
| 13 | Почему устают глаза? | 1 | навыки дискуссионного общения | Р: уметь высказывать своё предположение, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе.  П: уметь применять полученные знания в области здорового образа жизни; добывать новые знания; находить вопросы на ответы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 14 | Зачем человеку кожа? | 1 | навыки дискуссионного общения | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 15 | Если кожа повреждена. Инфекционные кожные заболевания. | 1 | навыки дискуссионного общения | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 16 | Надёжная защита организма | 1 | навыки дискуссионного общения | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 17 | Как настроение? | 1 | игра |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 18 | Сколько стоит своё здоровье? Экскурсия в аптеку | 1 | экскурсия |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 19 | На прививку, третий класс! | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| Питание и здоровье (4 ч) | | | | | | | |
| 20 | Правильное питание-залог физического и психологического здоровья | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 21 | Что такое здоровая пища и как её приготовить | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 22 | Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусности | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| 23 | Профилактика желудочных заболеваний | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные навыки |  |  |
| Советы Айболита (9 ч) | | | | | | | |
| 24 | Как охранять и укреплять своё здоровье? | 1 | навыки дискуссионного общения | К: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Р: уметь донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других, считаться с мнением товарищей.  П: делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| 25 | Как избежать искривления позвоночника? | 1 | выполнение физических упражнений | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| 26 | Как сохранить улыбку красивой? | 1 | навыки дискуссионного общения | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| 27 | Как табак влияет на здоровье | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| 28 | Чем опасен электрический ток? | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| 29 | Как правильно одеваться? | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| 30 | Как правильно ухаживать за волосами? | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| 31 | Как избежать отравлений? | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| 32 | Лесная аптека на службе человека | 1 | навыки дискуссионного общения |  | Знать: правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам; особенности воздействия двигательной активности на организм человека.  Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |
| Заключение (2 ч) | | | | | | | |
| 33 | Хочу остаться здоровым | 1 | выполнение физических упражнений | Р: уметь определять и формулировать цель деятельности.  К: уметь донести свою позицию до других.  П: перерабатывать информацию и принимать правильные решения. | Уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми; |  |  |