Конспект урока по английскому языку в 8 классе «Books in our life»

**Задачи урока**:

***Обучающие*:**

1. развивать у учащихся речевые умения аудирования и говорения (в монологической  форме);
2. закрепить изученную лексику;
3. обучать умению читать с полным пониманием;
4. познакомить учащихся с особенностями употребления пассивного залога и обеспечить их первичную отработку в серии языковых упражнений;
5. использовать ситуации, изложенные в текстах в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения, оценить информацию и выразить свое мнение;
6. пользоваться знаниями, полученными из других предметов (география и история)

***Воспитательные:***

1. воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка;
2. формировать культуру чтения, интерес и любовь учащихся к книгам;
3. воспитывать любовь к своей Родине;
4. воспитывать интерес к истории.

***Развивающие:***

1. развивать воображение;
2. логическое мышление;
3. кругозор учащихся.

***Оборудование:***         магнитофон, презентация по теме « Роль книг в жизни людей», учебник, рабочие тетради.

Ход урока:

1. **Приветствие.**Good afternoon, children! I hope you are fine.
2. **Организационный момент.**

T: Today we are going to speak about one of the most wonderful things in the world. Well, try to guess what it is!

1. **Фонетическая зарядка**

T: Look at the blackboard and read the rhyme, please.

It has no mouth but speaks.

It is not a tree but it has leaves.

It is not alive but it cat be a good friend.

     T. You are right! It is a book.

      (Учащиеся повторяют за учителем, индивидуально)

1. **Работа с лексическим материалом по теме урока.**

T: Are books worth reading or are they a waste of time? What’s your opinion?

Учащиеся высказывают свое мнение с опорой на речевые образцы.

* It takes a lot of time to read a book.
* Books contain new ideas.
* Books are the memory of the nation.
* Books are boring.
* Books give a lot of information.
* Computers are faster and contain more information.
* Books that were written a long time ago are not interesting any more.

1. **Ознакомление учащихся с особенностями употребления пассивного залога(презентация):**
2. Повторение формул образования пассивного залога различных времен с примерами.

**To be +V3.**The verb «to be» is changed according to the tense and the subject.

Present Simple: to be = am / is / are

                I am always asked to look after his dog.

Past Simple: to be = was / were

                I was asked to look after his dog yesterday.

Future Simple: to be = will be

                I will be asked at the next lesson.

    II.   Правила перевода из активного залога в пассивный залог.

**Active Voice**   The company often sends Tom abroad.

1. Change the subject and the object:

                                Tom  …………      by the company.

2. Find the verb and find out its tense

                                sends                 Present Simple

3. Put the verb into the formula of this tense in Passive according to the subject

                                 is sent

**Passive Voice**   Tom is often sent abroad by the company.

1. Особенности употребления глаголов с предлогами в пассивном залоге.When the verb of the active sentence is followed by a preposition, the preposition is used in the passive too.
2. They sent for the doctor.
3. The doctor was sent for.
4. To send for smb/smth
5. To object to smb/smth
6. To insist on smth
7. To refer to smb/smth
8. To laugh at smb/smth
9. To listen to smb/smth
10. To wait for smb/smth

   IV. Выполнение упражнений на трансформацию.

1. 1. Somebody laughed at my little sister.

My little sister was laughed at.

1. .We are waiting for the librarian.

The librarian is being waited for.

1. .Scientists often refer to this book.

This book is often referred to.

1. 4. They have just sent for the doctor.

The doctor has just been sent for.

**VI Монологические высказывания учащихся о великих открытиях, их влияние на развитие человеческих знаний (презентация).**

1.S1 Роль  Инквизиции;

2. S2. Открытия Колумба;

3. S3 Васко де Гама;

4. S4 Магеллан;

5. S5Коперник

**VII. Ответы на вопросы (упр.5 с.127)**

1. When did the Inquisition start?
2. What was it for?
3. What is heresy?
4. What is Index Liborum Prohibitorum?
5. Who was N. Copernicus?
6. Who discovered America?
7. What was the idea that the Catholic Church didn’t like?
8. **Работа с текстом на полное понимание прочитанного языкового материала (упр.7 с.127-128)**

1. Аудирование текста с целью снятия произносительных трудностей в связи с большим количеством имен собственных.

T: Now, boys and girls, we are listening to the text about burning books in XX century.

2. Чтение текста вслух с целью формирования произносительных навыков.   (режим S1, S2 …)

3. Согласиться или опровергнуть утверждения к тексту. (с.129).

4. Заполнить пропуски словами и выражениями по тексту.

* Thousands of …were thrown into…
* The students were not …or …from the…
* Over the next few days a lot…followed…
* The writers who Germany didn’t need…
* They declared that Germany should burn…
* A famous German poet had said: “…”
* By 1933 millions of people were burned …
* Every year on … Germans celebrate…
* They know …

5. Обсуждение текста:

а. Определить главную идею прочитанного  текста. (What is the main idea of the text?)

b. Высказать свое мнение.

с. Рассказать о том, как отмечают праздник «День Книги» в Германии с опорой на ключевые слова.

**IX. Работа с пословицами о книге.**

1. A room without books is like a body without a soul.
2. Tell me what you read and I will tell you what you are.
3. Books are a great thing as long as you know how to use them.
4. There аre no friends so faithful as a good book.
5. The person who doesn’t read has no advantage over the person who can not.
6. We are what we read.
7. **Подведение итогов урока. Релаксация. Запись домашнего задания.**

T: Thanks a lot for your active part in our lesson. See you later.