**Особенности организации обучения математике в 5–6 классах малокомплектной школе.**

**Стрелкова В.А. Костанайский государственный педагогический институт**

Малокомплектная школа имеет свои специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Специфика малокомплектной школы описана в ряде теоретических исследований. Особенности малокомплектных школ:

• низкая информационная насыщенность школ на селе;

• недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению начальной малокомплектной школой;

• недостаточное общее развитие сельских детей;

• низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;

• отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров;

• недостаточность форм взаимодействия муниципальных органов управления образованием и начальных малокомплектных (малочисленных) школ по вопросу совершенствования управления, контроля за качеством образования и др.

Но и при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса, оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе.

Малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

• индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

• личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

• практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т.д.).[1]

Организованный таким образом учебный процесс позволит не сдерживать способных учащихся, ускорить темпы их обучения, расширить сотрудничество, естественное общение разновозрастных детей.

В классе-комплекте работа осложняется тем, что под руководством одного учителя в одном помещении занимаются учащиеся двух (иногда и четырех) классов одновременно. В этом случае урок включает в себя два, три или четыре самостоятельных урока со всеми присущими ему основными элементами: организационной частью, проверкой знаний, умений и навыков, сообщением нового материала, первичным его закреплением, упражнениями по применению знаний, проверкой понимания и усвоения нового программного материала. Но этапы урока в разных классах сдвигаются.

Организация урока в классе-комплекте требует чередования видов деятельности учеников под руководством учителя и самостоятельной работы.

Уроки могут строиться по-разному. Например,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 5 класс | 6 класс |
| Предмет | Математика | Математика |
| Форма урока | Комбинированный урок(с изучением нового материала) | Урок-повторение |
| Этапы урока; чередование видов деятельности учащихся | Организационный момент | Организационный момент |
| 1. Устный опрос учащихся (устный счет) – 5 мин | 1. Самостоятельная работа по разно уровневым карточкам с элементами самоконтроля.- 15-20 мин. |
| 2. Изучение нового материала – 10-15 мин. | 2. Физкультминутка – 1-2 мин |
| 3. Физкультминутка – 1-2 мин  | 3. Работа по группам, работа у доски с элементами устного опроса учащихся (проверка усвоения правила, порядка действий и т.д.) – 10-12 мин.  |
| 4. Закрепление нового материала самостоятельная работа учащихся с использованием игровых моментов) – 10-12 мин. | 4. Подведение итогов урока.Выставление оценок. – 2-3 мин. |
| 5. Домашнее задание с пояснением (с применением интерактивной доски) – 3-4 мин. | 5. Домашнее задание с пояснением (с применением интерактивной доски)- 2-3 мин. |
|  | 6. Подведение итогов урока. – 2-3 мин |  |

При этом в классе-комплекте нарушается традиционная структура урока, а учитель должен быть готов к изменению плана, если кто-то из учеников слабо усвоил материал и с ним необходимо провести индивидуальную работу.

 *Самостоятельная работа учащихся на уроке в классе-комплекте.*

В условиях малокомплектной школы большое место занимает самостоятельная работа учащихся. Она используется на всех этапах урока и применяется с различными дидактическими целями:

- для усвоения учащимися новых знаний,

- для выработки обще учебных навыков и умений,

- для развития творческих способностей учащихся,

- в качестве одного из видов текущего учета и контроля знаний.

Учителю необходимо тщательно продумывать моменты организации самостоятельной работы учащихся, с тем, чтобы это действительно была самостоятельная работа, а не бесконечное переключение учителя с одного класса на другой в течение урока, вынужденно поясняя каждому учащемуся в отдельности как выполнять задание.[2]

Правильное комплектование объединенных классов, умелое составление расписания, планирование урока, характер учебного оборудования, его рациональное применение на уроках влияют на организацию учебных занятий, а, следовательно, и на качество обучения в малокомплектной школе.

Изучение математики в 5 – 6 классах направлено на достижение следующих целей:

-развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Надо стремиться к тому, чтобы дети приучались к различным приёмам самоконтроля. С этой целью, предлагая задания для самостоятельной работы, следует постоянно выяснять, как проверить правильность выполнения заданий, и чаще предлагать выполнять задания с проверкой.

Учитель малокомплектных школ должен иметь богатый опыт организации внеклассной работы по математике. Проводить занимательные часы, математические утренники, кружковую работу по математике, олимпиады, т.д.[3]

Список использованной литературы.

1. «Методические рекомендации по организации разновозрастного обучения в классах- комплектах 2011». Авторы и составители: Егорова Е.Н., Гугова Л.С, Никитина Л.П., Кокарева З.А.Научный редактор: Кокарева З.А.
2. «Организация учебно - воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе». Метод. материалы. Хабаровск – 2001г.
3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/02/21/rabota\_v\_malokomplektnoy\_shkole.doс

**ЗАЯВКА** на участие в конференции

1. Ф.И.О. \_\_Стрелкова\_Валентина\_Андреевна
2. Тема доклада\_\_ Особенности организации обучения математике в 5–6 классах малокомплектной школе.\_\_\_
3. Название направления \_\_Инновационные достижения и проблемы математики, физики, информатики и профессионального образования, роль и значение в современном обществе\_\_\_
4. Учебное заведение \_\_Костанайский государственный педагогический институт\_\_\_
5. Контактные телефоны:\_\_моб.\_87753767956\_\_
6. Е-mail:\_walentinaok@mail.ru\_