**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Дата 03.12.18г. Урок № 63 Класс 4**

**Тема.** Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Метапредметные результаты:**

*. -* самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; выбор наиболее эффек­тивных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

*—* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Предметные результаты:**

закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных; формировать умение определять безудар­ные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.

**Тип урока.**  Урок решение учебных задач

**Оборудование:** учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4класс; тетради, карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Коллективная работа**

— Прочитайте стихотворение.

Осень туча тормошила,

Ряску прятала в река,

Паутинка просушила

На берёзовый сучок.

Сто опята уговорила,

Усадила на пенёк

И на радость подарила

Щедрый солнышко денёк.

*Р. Дерикот*

*—* Что вас удивило? *(Слова в предложении не связаны друг с другом.)*

*—* Как связываются слова в предложении? *(При помощи пред­логов, окончаний.)*

— Исправьте текст.

**Осень тучу тормошила,**

**Ряску прятала в реке.**

**Паутинку просушила**

**На берёзовом сучке.**

**Сто опят уговорила,**

**Усадила на пенёк**

**И на радость подарила**

**Щедрый солнышком денёк.**

**2. Индивидуальная работа по карточкам**

— Укажите падеж имён существительных в предложениях из басен И.А. Крылова.

1) Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела. 2) Однажды Лебедь, Рак и Щука везти с поклажей воз взялись. 3) Поклажа бы для них каза­лась и легка, да Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

**IV. Самоопределение к деятельности**

(На доске записана тема: «Правописание окончаний суще­ствительных в ... падеже». Часть названия закрыта. Учитель вы­ставляет карточки, учащиеся рассматривают и комментируют их содержание.)

Кого? Чего? Где? Куда? Откуда?

От, до, из, у, без, для, около, вокруг, после, кроме

Значение: указывают на лицо или предмет, которому принадлежит другой предмет; на материал, из которого сделан предмет; место со­вершения действия

Роль в предложении: второстепенный член

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-е склонение: | *-и,* | *-ы* |
| 2-е склонение: | *-а,* | *-я* |
| 3-е склонение: | *-и* |  |

*—* На какой падеж указывают сведения на карточках? *(На ро­дительный падеж.)*

*—* На какой карточке записаны сведения, которые нами ещё недостаточно хорошо изучены и требуют исследования? *(На последней карточке.)*

— В чём состоит трудность при определении падежных окон­чаний существительных? *(Надежные окончания бывают ударные и безударные.)*

*—* Сформулируйте задачи урока. *(Познакомиться с правилами правописания окончаний существительных 1,2 и 3-го склоне­ния в родительном падеже.)*

**V. Работа по теме урока**

**1. Наблюдения над правописанием окончаний имён существи­тельных в родительном** падеже

(Работа в группах.)

— Запишите данные слова в родительном падеже, определите их склонение, выделите и сравните окончания.

*Первая группа:* белка, земля, вода. *Вторая**группа:* поле, конь, окно. *Третья группа****:*** степь, тетрадь.

— Сделайте вывод. *(Имена существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончания -и, -ы, 2-го склоне­ния — -а, -я, 3-го склонения* —и.)

(Учитель записывает результаты исследования на доске в виде таблицы.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родительный падеж | 1-е склонение | 2-е склонение | 3-е склонение |
|  | белки | поля | степи |
|  | земли | коня | тетради |
|  | воды | окна |  |

— В написании окончаний каких слов вы не сомневались? Почему? *(Земли, коня, степи* — *в этих словах окончания ударные.)*

*—* А как поступить, если окончание безударное? *(Существует два способа проверки: 1) определить падеж: склонение существительного и вспомнить ударное окончание существительного этого склонения в родительном падеже; 2) подобрать суще­ствительное того же склонения в том же падеже с ударным окончанием.)*

1. Работа по учебнику

*Упр. 191 (с. 107) - устно*

— Рассмотрите таблицу.

— Расскажите по таблице, что вы знаете о родительном па­деже.

— Каким способом проверены окончания имён существитель­ных в таблице?

— Объясните написание окончаний в предложении.

— Почему окончания различны?

*Упр. 192 (с. 108).* (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка, взаи­мооценка.)

*Упр. 193 (с. 108).*

— Прочитайте.

— Из какого произведения эти строки? *(Из стихотворения СВ. Михалкова «А что у вас?».)*

(Комментированное письмо.)

— Имена существительные какого склонения в родительном падеже имеют окончание *-и? (1-го и 3-го склонения.)*

*—* От чего зависит выбор окончания *-и* или *-ы? (После мягких согласных пишется окончание -и, после твёрдых* —*ы.)*

*—* Выполните разбор слова *(у) Коли* как части речи. (Один ученик работает у доски.)

Вот у Кол**и**3, например,  
Мама — милиционер.  
А у Тол**и** и у Вер**ы**  
Обе мамы — инженеры.  
А у Лёв**ы** мама — повар.

После мягких согласных пишется окончание -и, после твёрдых — -ы.

(у) Коли3 - сущ. (у кого?). Н. ф. — Коля. Одуш., собств., м. р., в Р. п., в ед. ч. Втор. чл.

**VI. Физкультминутка**

**VII. Продолжение** работы по теме урокаРабота по учебнику

*Упр. 194 (с. 108).* (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— Запишите в словарик слово *инженер,* поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

— Объясните значение этого слова по толковому словарю.

Слово *инженер* пришло в русский язык из французского язы­ка. Первоначальное значение этого слова в языке — остроумный, одарённый.

— Обратите внимание на форму множественного числа этого слова. Составьте с этим словом предложение, за­пишите.

(На данном этапе урока можно использовать школьные сло­варики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

*Упр. 197**(с. 109).* (Устное выполнение.)

— Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

— Какие существительные могут иметь варианты окончаний в родительном падеже?

— В какой речи употребляются такие варианты окончаний? *(В разговорной речи, в сказках.)*

**VIII. Рефлексия**

Творческий диктант (если останется время)

— Переделайте предложения по образцу. (Учащиеся записывают только второй вариант.)

1) На небе луна. - На небе нет луны. 2) У меня есть собака. 3) В лесу есть земляника. 4) На столе стоит стакан. 5) На грядке растёт морковь. 6) В небе яркое солнце. 7) За лесом поле.

(Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что надо знать, чтобы правильно написать окончания имён существительных в родительном падеже?

— У каких существительных окончания в родительном падеже одинаковые?

**Домашнее задание**

Упр. 200 (с. 110).