**Технологическая карта**

Учитель: Ватутина Татьяна Леонидовна

Класс: 1 «б»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| УМК | «Начальная школа 21 века» |
| Тема | Прибавление числа 6 |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Технологии | * Личностно-ориентированный подход, **проблемное обучение, здоровьесберегающие** |
| Цель урока | Познакомить с приёмами прибавления числа 6, закреплять знания о составе чисел, формировать умение решать простые задачи. |
| Планируемые результаты | Метапредметные:  Личностные:   * Развивать способность к самоорганизованности; * Формировать заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; * Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»   Регулятивные:   * Принимать и сохранять учебную задачу; * Адекватно воспринимать оценку учителя; * Контролировать и оценивать собственную учебную деятельность;   Познавательные:   * Выделять, формулировать познавательные задачи; * Выбирать наиболее эффективные способы их решения; * Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; * Формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * Уметь структурировать знания;   Коммуникативные:   * Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; * Уметь слушать и понимать речь других   Предметные:   * Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. * Воспроизводить результаты табличного сложения однозначных чисел. * Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). * Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. |
| Основные понятия | Компоненты сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, значение суммы, сумма), компоненты вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности, разность), задача (условие, вопрос, решение, ответ). |
| Межпредметные связи | Русский язык, окружающий мир |
| Ресурсы | 1) основные: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе 0.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. - М.: Вентана-Граф, 2011  Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2011  2) дополнительные: для учителя: АРМ, числа (на магнитах), названия компонентов (на магнитах); для учащихся: веер чисел, раздаточный материал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Обучающие и развивающие задания**  **каждого этапа** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  *Цель:* осознанное  вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, посредством создания эмоциональной обстановки, концент-рации внимания. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверяют готовность к уроку. Выполняют упражнение для развития мозговой активности и концентрации внимания. | Прозвенел для всех звонок  Начинаем наш урок  (СТОЯ) Выполняем упражнение для развития мозговой активности «Верёвочка» (СЕЛИ)  Руки? На месте  Ноги? На месте  Локти? У края!  Спина? Прямая!  Кто самый внимательный? Игра «Кулак, ребро, ладонь». | *Личностные УУД*: мотивация к обучению и целенаправленная познавательная деятельность. *Регулятивные:* волевая саморегуляция |
| **II. Актуализация и фиксирование знаний.**  *Цель:*  готовность мышления и осознание потребности в закреплении знаний;  обобщение ЗУН;  организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении заданий учащимися | Организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксацию. | Выполняют задания. Работают с веером чисел. | Чему мы учимся на уроках математики?  (думать, считать, рассуждать)  Работаем с веером чисел (один у доски с числами на магнитах) Покажите:  Число, которое больше 11 на 2?  Число, которое при счёте следует за числом 19?  Число, которое при счёте находится перед числом 15?  Число, которое находится между числами 18 и 16?  Число, которое при счёте следует за числом 7?  Число, в котором 1 дес. 5 ед.  Число, которое меньше 14 на 3? (13 20 14 17 8 15 11)  Назовите лишнее число. Почему? (8 - однозначное)  На какие 2 группы можно разделить все числа? (чётные и нечётные)  Назови чётные числа.  Назови нечётные числа  Расположите числа в порядке уменьшения  (20 17 15 14 13 11 8)  Игра «Наведи порядок» (На доске в хаотичном порядке расположены названия компонентов (на магнитах). Их нужно раставить в нужном порядке)  Как называются компоненты при сложении? (дети проговаривают хором)  Как называются компоненты при вычитании? (дети проговаривают хором)  Прочитайте выражения с названием компонентов и найдите значения выражений (выражения записаны на доске)  8+2=  13-5=  7+4=  9-5=  10-3=  **7+6=** | *Регулятивные:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные:* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, умение ориентироваться в своей системе знаний:  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **III.Выявление места и причины затруднения.**  *Цель:* выявление и фиксация места и причины затруднения | Организует выявление места затруднения. Подводит учащихся к тому, чтобы они догадались и могли сформулировать цель урока. | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Высказывают своё мнение. | Какое из выражений вам показалось труднее остальных? Почему? | *Познавательные:*  умение ориентиро-ваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения.**  *Цель*: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Организует постановку цели урока. Организует составление совместного плана действий. | Под руководством учителя формулируют тему и цель урока.  Выполняют практическую работу.  Обобщают ранее полученные знания.  Выполняют упражнения | Сформулируйте цель урока. (Познакомиться с приёмами прибавления числа 6)  Поднимите руки те, кто хочет научиться прибавлять число 6.  Что необходимо повторить, перед тем как начать знакомство с приёмами вычислений? (состав числа 6)  Возьмите 6 фишек. Как можно получить число 6. (фишки убрать)  Повторим состав числа 6 (ДОМИКИ - ХОРОМ)  6 это 5 и ... 6 это 4 и ...  6 это 2 и … 6 это 3 и …  6 это 1 и ...  А состав, какого числа ещё нам будет нужен? (состав числа 10)  Повторим состав числа 10. Игра «Отвечай – не зевай»  10 это 4 и … 10 это 2 и …  10 это 7 и … 10 это 3 и …  10 это 1 и … 10 это 6 и …  10 это 8 и … 10 это 9 и …  10 это 5 и …  Физминутка:  Раз – Подняться, потянуться  Два – Согнуться, разогнуться  Три – в ладоши три хлопка  Головою три кивка  На четыре – руки шире  Пять – руками помахать  Шесть – на стульчик сесть опять. | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу;  Учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Планировать свои действия в соотве-тствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации;  *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов решения; умение осущес-твлять действие по образцу и задан-ному правилу, обозначая инфор-мацию моделью; формулирование ответов на вопросы; |
| **V.Реализация построенного проекта.**  *Цель*: построение и фиксация нового знания. | Осуществляет реализацию построенного проекта.  Организует работу в устранении и фиксировании преодоления затруднения. | Построенный способ действий используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. Отвечают на вопросы учителя. | Откройте тетрадь. Запишите число. Классная работа.  Откройте учебник с. 76 № 4  Вычисли суммы.  6+7 6+8  6+9 6+6  Рассмотрите выражение. Как удобнее вычислить? Почему? (К большему числу прибавлять меньшее удобнее. От перемены мест слагаемых значение суммы не изменяется.) 10  / \  6 + 7 = 7 + 6 = 7 + 3 + 3 = 13  / \  3 3  Почему именно эту пару чисел возьмём (к 7 нужно прибавить 3, чтобы получить 10, а к 10 легко прибавить любое число)   1. Подбираю такой состав числа, чтобы при прибавлении одного из чисел получить 10 2. Прибавляю к 10 другое число.   Вернёмся к выражениям, где возникла проблема. Сможете теперь найти значение выражения?  **7+6=** | *Регулятивные:* формирование познавательной инициативы. *Познавательные:*  выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  *Цель*: применение нового знания в типовых заданиях. | Организует фронтальную работу для усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Учебник с. 77 №13 (Работают с карандашом в чебнике)  Проверь работу и найди ошибки. СЛАЙД 1 |
| **VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Цель*: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Для каждого учения создает ситуациюуспеха, мотивирующие его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. | Самостоятельная работа по вариантам  Учебник с 77 № 12 СЛАЙД 2, 3  Проверяем      Оцениваем работу на полях  Встаньте те, за кого могу порадоваться (кто получил «4» и «5») | *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Регулятивные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Познавательные:* построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **VIII.Включение в систему знаний и повторение.**  *Цель*: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление  ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. | Включает учащихся в работу по выполнению заданий, в которых тренируется использование изученного ранее материала. | Выполняют задание, в котором новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий) | Учебник с. 77 №11  После того как съели 6 пирожков с капустой, осталось столько же пирожков с мясом. Сколько пирожков было?  Прочитай внимательно текст. Представь то, о чём говорится в нём.  Докажи, что этот текст является действительно задачей. (задача состоит из условия и вопроса)  Условие это … (то, что нам известно)  Вопрос это …. (то, что нужно найти)  Что же нам известно (съели 6 пирожков с капустой и столько же осталось с мясом)  Что нужно найти (Сколько пирожков было?)  Какие слова возьмём для краткой записи?  Синим карандашом отметьте то, что нам известно. Красным то, что нам нужно найти.  Расскажите задачу по краткой записи.  Каким действием можно узнать, сколько пирожков было?  Почему вы выбрали это действие?  Запись решения и ответа | *Познавательные:* обобщение, аналогия;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель:* соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Фиксирует новое содержание, изученное на уроке, и организует рефлексию, даёт задание для самоподготовки (домашнее задание) | Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности. | Поднимите руки те, у кого сегодня не всё получилось?  Какую цель поставите себе на следующий урок? (Дома повторить состав чисел и продолжить учиться, на следующем уроке, прибавлять число 6)  Домашнее задание:  Печатная тетрадь с. 53 №1 №3 с. 54 №5 | *Личностные:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результа-тов деятельности;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |