**Класс: 6**

**Тема урока**: **Человек-личность.**

**Цель урока**: определение особенностей формирования личности человека.

**Задачи**:

1. научить выделять признаки и качества, характеризующие человека как индивидуальность, личность;
2. продолжить формировать умение делать выводы, работать с текстом (выделение ключевых слов), отстаивать собственную точку зрения;
3. воспитывать стремление развивать в себе такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость – качества сильной личности.

**Основные понятия:** человек, индивид, личность, сознание.

Учебник: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М., 2016. – 111 с.

**План урока:**

1. Понятие «личность». Качества личности.
2. Индивидуальность.
3. «Сильная» личность.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент** (вопросы, задание):
2. Кто такой человек? Чем он отличается от животного?
3. Что случалось с человеческими детьми, которых воспитывали животные? Почему это происходило?
4. Что такое наследственность? Какие биологические признаки наследует

человек? (учащиеся отвечают, опираясь на выполненное задание с прошлого урока по наследуемым и приобретаемым признакам)

1. Докажите, что человек не только биологическое существо, но и социальное.
2. **Понятие «личность». Качества личности.**

**Учитель объясняет**: 2500 лет назад по улицам Афин днем с фонарем в руках ходил философ Диоген и возглашал «Ищу человека. Человек, ты где?». И вот, ведь, что странно, вокруг Диогена на этих улицах было много народа, но он продолжал поиски человека. Он искал человеческую личность. Что же такое человеческая личность? (**ученики записывают тему урока в тетрадь**)

**Задание:** найти на стр. 8 определение понятия «личность» (ответ: личность – это совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми).

**Учитель объясняет:** Моя маленькая сестра раньше как и все маленькие детки говорила «Ксюша упала», «Ксюша хочет кушать», «Пожалей Ксюшу». Местоимение «Я» совсем не употребляла, говорила о себе в третьем лице. Теперь она в любом случае говорит о себе в первом лице: «Я хочу есть», «Я упала», «Я хочу играть», «Купи мне сок» и т.д. Что же это означает? Психологи считают, что это признак развивающейся личности, так как в результате взросления, общения с другими детьми, человек способен отделить себя от окружающего его мира, присвоив себе решающую роль, поэтому со временем мы говорим не «Ксюша хочет кушать», а «Я хочу кушать».

**Вопрос:** может ли осознать себя животное? Кто оно есть?

**Задание:** ***Работа с текстом (фактом)(устно):*** ученикам раздается текст для самостоятельной работы:

«Когда собака видит своё отражение в зеркале, она думает, что это другая собака. Но так как запаха никакого не чувствует, то быстро теряет интерес к отражению. Кстати, недавно было сообщение в новостях: в Канаде, это было в районе Ванкувера, вдруг у многих автомобилей стали появляться разбитые зеркала. Стали думать, что такое, маньяк какой-то завелся в городе? И вдруг кто-то заметил, что дятел подлетает к зеркалам и начинает их методично разбивать своим клювом. Обратились к орнитологам, орнитологи сказали, что дятел видит в зеркале своего соперника и начинает с ним сражаться и в итоге, разбивая зеркало, его побеждает»

(Сотрудник Института психологии Российской академии наук, кандидат психологических наук Станислав Козловский)

**Задача:** прочитать текст и выделить в нём факты, которые указывают на то, что животные не осознают самих себя. **Время выполнения: 5-7 мин. (с обсуждением).**

**Зап. в тетрадь:**

**Сознание –** отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чём мечтает.

**Личность** – совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности, общении с другими людьми, самовоспитания.

**Учитель объясняет:** Можно также указать еще несколько определений личности:

1. Личность — результат процесса воспитания и самовоспитания.
2. Личность – социально и духовно развитый человек.
3. Личность — это индивид, осознающий свою индивидуальность.

**Вопросы:**

1. Будет ли правильным утверждение «Этот человек не личность?»
2. А как же узнать, сформировалась ли у нас с вами личность или нет?

По мнению психолога Л. И. Божович, можно выделить два критерия сформировавшейся личности:

1. *Человека можно считать личностью, если он способен преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого.* (Хочу играть, но надо делать домашнее задание; хочу купить себе жевачку или мороженое, но не покупаю, так как мама просила принести сдачу домой),
2. *Способность к* ***сознательному*** *руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов.*

**Зап. в тетрадь (с комментированием учителя и отражением на доске):** таким образом, каждая личность обладает:

\* Воля

\* Свобода

\* Разум

**Учитель обращает внимание, что если этих качеств у личности нет, то это не личность!!!**

1. **Индивидуальность.**

**Работа с иллюстрациями на стр. 10-11:** Внимательно рассмотрите изображенных на иллюстрациях девушек.

1. Можем ли мы утверждать, что биологически они одинаковы?
2. А чем они друг от друга отличаются?
3. Можем ли мы утверждать, что они одновременно похожи и не похожи?
4. Что это означает? (ответ: данный факт означает, что каждая из изображенных девушек обладает индивидуальностью)
5. Составьте словесный портрет каждой девушки, изображенной на иллюстрациях используя для описания слова со стр. 12 (зеленое поле под знаком вопроса) (**на выполнение задания отводится 3-4 мин**.)

**Зап. в тетрадь:** **Индивидуальность** – это совокупность особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого.

1. **«Сильная» личность.**

**Задание (устно):** рассмотреть иллюстрацию в учебнике – стр. 14 – картина Серова В.А. Петр I. 1907 г. и ответить на вопросы:

? Как вы думаете, удалось ли художнику передать индивидуальность каждого персонажа картины? В чем это проявлялось?

? Слышали ли вы такое утверждение «Сильная личность»?

? Как вы понимаете это выражение?

? Какими качествами обладает сильная личность?

? Можно ли стать сильной личностью? Обязательно ли для этого совершать подвиг?

**Задание (письменно)**: составьте собирательный портрет сильной личности.

**Учитель обращает внимание:** Сильная личность **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должна быть **НРАВСТВЕННОЙ,** т.е. свои способности и положительные черты характера употреблять на **ПОЛЕЗНЫЕ** для других людей и **ДЛЯ ОБЩЕСТВА** дела**. Нужно уважать себя, но относиться к своим поступкам критически: чем больше о себе думает человек, тем хуже к нему будут относиться окружающие.**

1. **Домашнее задание:**
2. Читать параграф 1 (стр.12-17)
3. Задание №2 (стр.17) – устно
4. Вопрос №4 (стр. 16) – устно
5. **Заключение:**

**Задание:** составьте предложение из рассыпавшихся слов (на доске учитель размещает слова): рождается, существо, как, социальное, как, человек, биологическое, развивается, а (ответ: человек рождается как существо биологическое, а развивается как социальное).