**Обобщение опыта «Экскурсия – одна из форм внеурочной образовательной деятельности»**

 **Цель:**

* интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

**Задачи:**

* воспитание интереса к исследовательским работам, выявление научно-творческого потенциала;
* расширение кругозора учащихся;
* воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений.

«Ничто так не открывает глаза на мир и не расширяет кругозор, как путешествия» (Шарлиз Терон)

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности обучающиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках. Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения

обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Каждый учитель в своей работе сталкивается с проблемой, как добиться развития познавательной активности современного школьника. В традиционной форме обучения не всегда предоставляется возможным решить данную проблему. Поэтому всё чаще и чаще учитель использует экскурсию, как одну из форм внеурочной деятельности.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Цели экскурсий:

* осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
* интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
* расширение кругозора обучающихся;
* воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных  межличностных отношений;
* воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Виды экскурсий

 Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные.  Школьная экскурсия  – это форма учебно – воспитательной работы с классом или группой обучающихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Школьные экскурсии имеют два вида:

- урочные – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьный музей или за его пределы.  Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

-  внеурочные – факультативные – проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать  дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

Рассмотрим понятие  внешкольная экскурсия и определим её особенности и специфику. Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание.

Объектами внешкольных экскурсий  чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой, к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и т.д.

Особенностью внешкольной экскурсии  является то, что для детей предусматриваются выходы для наблюдения каждого из объектов, рассказ в таких экскурсиях более краток.

 По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

- группа природоведческих экскурсий (или их называют «Экскурсии в природу»). Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе;

- краеведческие экскурсии (в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа);

- музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика». По дидактическим целям различают: вводные (предваряющие изучение нового материала); сопровождающие его изучение; итоговые (целью является закрепление полученного материала).

Не нужно забывать, что все экскурсии, проводимые для обучающихся, должны содержать в себе элемент разрядки: игры, вопрос – ответ и т.д. ( привести примеры)

Отличительной особенностью экскурсии для детей в сравнении с экскурсией для взрослых является то, что в них значительное место занимают общеобразовательные элементы, для экскурсий организованных для детей больше должно быть познавательных и воспитательных моментов. Педагог должен дать обзорную информацию, использовать при этом выдержки из произведений художественной литературы, сравнений, стихов, интересных фактов.

**Направления экскурсионной работы:**

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха обучающихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у обучающихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства. ( фото спортивное)

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками города создают прекрасный физиологический и психологический фон.

1. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов, хотя, конечно, связана и с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так в процессе активного участия в подобных экскурсиях обучающиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни. ( фото)

Природоведческие экскурсии формируют бережное отношение к природе, воспитывают любовь к родному краю, являются средством развития детского творчества.

 Производственные экскурсии – одна из эффективных форм организации трудового и профессионального обучения. Они формируют и развивают интерес обучающихся к различным профессиям.

Культурно - исторические экскурсии формируют мировоззрение обучающихся, нравственную и эстетическую культуру. Стимулируют любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Историко – краеведческие экскурсии способствуют воспитанию гражданственности, бережному отношению к традициям, культуре и истории своего народа, приобщению детей к историческому и духовному наследию своего края.

**Этапы проведения экскурсии:**

**1 этап –** Выбор экскурсионной программы.

На данном этапе целесообразно провести анкетирование родителей и обучающихся на предмет интереса и увлечений.

**2 этап** – Организация экскурсии по выбранному направлению.

**3 этап** – Подведение итогов экскурсии (отчёт)

 Отчёт может быть выполнен в различных вариантах:

* Отзыв
* Проект
* Фотожурнал или фотогазета
* Викторина или кроссворд
* Сочинение

Отчёт обучающихся обычно предоставляется в течение недели после поездки. (фото и демонстрация проектов –книга о городе, сочинения сказок)

В подготовке и проведении экскурсий большую помощь оказывают родители. ( фото)

Экскурсионные программы способны разнообразить школьную жизнь ученикам, помочь в усвоении нового материала и просто оставить яркие, увлекательные воспоминания.

Закончить свое выступление я хочу словами Сухомлинского В.А.

«… как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»