**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО учителя*** | ***Манеева Наталья Андреевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ СОШ № 12 г. Горно-Алтайска*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Математика*** |
|  | ***Класс***  ***Тема урока*** | ***2***  ***Периметр прямоугольника (Урок путешествие)*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Математика 3 класс М. И. Моро Серия «Школа России»*** |

**Цель:** Создание условий для формирования навыка нахождения периметра прямоугольника.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* помочь учащимся усвоить представления о периметре прямоугольника и его нахождения, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях;
* обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы.

*Развивающие:*

* развивать речь учащихся, познавательную активность;
* совершенствовать мыслительные операции;
* развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;
* развивать навык самооценки.

*Воспитывать:*

* культуру поведения при фронтальной и работе в парах;

активность, усидчивость, умение работать в малых группах, прислушиваться друг к другу.

**Методы обучения:** Технология системно - деятельностного метода

**Формы работы:** фронтальные, индивидуальные, работа в парах

**Средства обучения:** листы с заданиями для работы в паре;

листы с заданиями для индивидуальной работы.

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент:**

Ребята, у на с сегодня не совсем обычный урок, посмотрите к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  
  
Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Тихо девочки за парту сели,  
Тихо мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.  
  
- Давайте проверим всё ль на месте, всё ль в порядке, ручка, книжка и тетрадка к уроку и конечно ваш настрой на урок. Покажите с помощью сигнальной карточки вашу готовность и ваше настроение – если все в порядке, солнышко; если чего-то не хватает – солнышко с тучкой; если вы не готовы к открытию новой математической тайны – тучку. Я рада, что у вас хорошее настроение, надеюсь таковым оно и будет на протяжении всего нашего урока.

**2. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке математики мы с вами отправимся в путешествие. Закройте глаза, послушайте музыку ( аудиозапись «Шум моря» ).

-Музыку чего мы услышали? ( музыку моря ). Да, так поёт море.

-В какое же путешествие мы с вами отправимся? ( в морское ). На улице настоящая зима, а мы поплывём на тёплый, чудесный остров. В пути нас ждут приключения и опасности.   
-Море, по которому поплывём мы, необычное, оно математическое.

**3. Устный счет.**

- Какой же вид транспорта мы выберем? Чтобы это узнать, надо расставить числа в порядке возрастания.   
( 10 – к, 14 – о, 21 – р,33 – а, 40 – б, 58 – л, 91 – ь ).

- Путешествие начинается. Но мы не можем попасть на корабль. Нам нужно самим соорудить трап. А для этого мы должны решить «Цепочку из примеров»   
 **«ЦЕПОЧКА»**

**75 - 15 - 20 + 5 + 15 + 8 - 10 + 7 =**

Молодцы! Мы попали на корабль. Займите поудобнее свои места. И так мы отправляемся в путешествие.

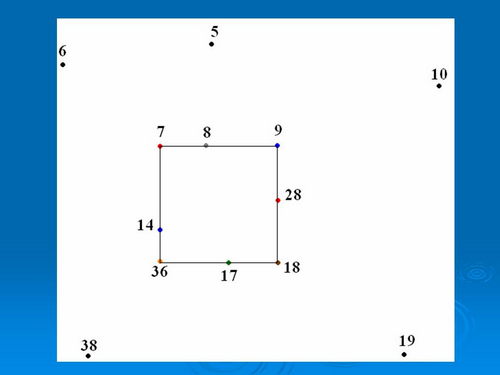
Наш корабль причаливает к  **ОСТРОВУ «ПОПУГАЕВ»**

Мы высадились **на остров «Попугаев»**

Для нас попугайчики придумали **задание:**  Они просят вас их выполнить, решить задачки.   
  
**Задача 1:** Русалочка, гуляя по берегу, собрала 12 розовых ракушек. А белых на 10 больше. Сколько белых ракушек собрала Русалочка?   
  
**Задача 2**: В море вышло 15 больших яхт, а маленьких на 5 больше. Сколько маленьких яхт вышло в море?

-Молодцы! Плывём дальше.

Но что это? Это- коралловые рифы, наткнувшись на которые наш корабль может дать течь и затонуть. Будьте очень внимательны, чтобы этого не произошло. Стоит нам выполнить задание, и мы сможем обогнуть опасные рифы.



* Найдите на плоскости точку 7, проведите линию до точки 8, а от точки 8 до точки 9. От точки 9 вниз проведите глазами линию через точку 28 до точки 18. От точки 18 влево проведите отрезок до точки 17 и от неё до точки 36. Точку 36 соедините с точкой 14, а последнюю- с точкой 7.  
  Теперь остановись.
* Какая фигура у вас получилась? (Прямоугольник)
* Что такое прямоугольник? (это четырехугольник, у которого 4 угла, все углы прямые, 4 стороны, противоположные стороны равны).
* Ребята, какие предметы в окружающем мире имеют прямоугольную форму. (Парта, шкаф, окно)  
  - Как найди нам сумму длин сторон парты. (измерить каждую сторону и сложить)
* Что такое сумма длин сторон прямоугольника (периметр)
* Какой буквой мы обозначаем периметр (латинской буквой **Р**.)

Ребята! В Древнем Египте границы земельных участков измерялись ходьбой, т.е. египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Здесь и появилось слово «периметр» (на доску вывешивается табличка со словами «пире» и «метрос»).

«Пире» – означает «ходить».

«Метрос» – измерять, т.е. измерять ходьбой.

Ребята, вдали показалась земля. Это остров «Обезьян»

Обезьянки нас приглашают отдохнуть.  
**Музыкальная физминутка**

1. Работа в тетради.

- Мы знаем, что на корабле есть бортжурнал. В этот журнал записывают всё, что происходит с кораблём и командой во время плавания.  Записи нужно выполнять очень аккуратно. Поэтому сядем, все правильно  и представим, что вы будущие капитаны. Откроем нашу тетрадь- бортжурнал, запишем число, классная работа.

***28 февраля.***

***Классная работа.***

- Какое у нас сегодня число (28)  
- Что вы можете рассказать про это число (двузначное (2 дес., 8 ед.)

Ребята у вас на парте лежит конверт с заданием. (Работа в паре)

- Что в конверте?

(***геометрические фигуры , круг, квадрат, шестиугольник, прямоугольник)***

* Найдите среди этих фигур прямоугольник
* Как найти (с помощью треугольник)

***(все 4 угла прямые, противоположные стороны равны)***

- Хорошо. Послушайте задание: измерьте стороны прямоугольника, чему они равны?

Найдите периметр прямоугольника, запишите в тетрадь

- Как вы нашли периметр прямоугольника ?

* Задание выполнили успешно. А теперь отправляемся дальше.
* Начертите в тетрадях прямоугольник длиной 4 см и шириной 3см.
* Сколько сторон у прямоугольника. Почему я только 2 значения дала (противоположные стороны равны)
* Найдите периметр.

4. **РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ**

Ребята, на море начался **ШТОРМ**, нам срочно необходимо открыть учебник на с. 44, № 28. И выполнить задание.   
- Что это такое? (задача)

- Прочитайте задачу.

- Докажите сто это задача. (есть условие и вопрос)  
- Что такое условие задачи?

- Что такое вопрос задачи?

- Кто поможет составить мне краткую запись задачи?

- Для составления краткой записи нам нужно выделить три ключевых слова (1 аквариум, 2 аквариум, 3 аквариум)

* Сколько вопросов в задаче? (2)
* Сколько будет действий? (2)
* Для того чтобы ответить на главный вопрос задачи, что нужно сделать (ответить на второстепенный вопрос, найти сколько было рыбок во 2 аквариуме).
* Узнав сколько рыбок во 2 аквариуме, мы можем ответить на главный вопрос задачи? (да)
* Мы решили задачу? (записать ответ)
* Запишите самостоятельно ответ.

Мы причаливаем к **ОСТРОВУ «СЛОНОВ»** и у них есть для вас задание.

Перед вами лежит картинка. Найдите на картинке прямоугольники и закрасьте желтым цветом.

Мы преодолели еще одно испытание. И наше путешествие закончилось.

**ИТОГ УРОКА**

Вот и закончилось наше с вами путешествие по океану.

- Понравилось ли оно вам?

- Кого мы встретили?

**-** Какое испытание было самое интересное? Трудное**?**

**-** На каком острове вам больше всего понравилось?

**-** Что нового узнали?

**-** Что повторяли?

- Что закрепляли?

Подведение итогов урока.

* Вот и закончилось наше морское путешествие.
* Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке?
* Что нового узнали на уроке?
* Что такое прямоугольник?
* Что такое периметр?
* Как найти периметр прямоугольника?
* Сегодня на уроке мне очень понравилось, как работали ……..я вам ставлю 5. 4 ……….
* Со всеми остальными ребятами мы поработаем еще на следующем уроке.

1. **Рефлексия**

Довольны ли вы своей работой на уроке?   
У вас на столах лежат рыбки.

***Зеленая рыбка - все было понятно и интересно***

***Красная рыбка испытывал не большие затруднения***

***Синяя рыбка – было трудно.***

Домашнее задание. С. 44, № 32